

**BAHAN AJAR DIGITAL KETERAMPILAN BERBAHASA
INDONESIA BERBASIS PROYEK PADA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**



Disusun Oleh:
Hafizah
NIM: 9906921030

Disertasi Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk mendapatkan Gelar
Doktor

**PROGRAM DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Nuruddin, M.A.

Tanggal: 20 / 7 / 2026

Kopromotor



Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.

Tanggal: 20 / 7 / 2026

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)
Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta
Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



27 / 7 / 2026

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
(Sekretaris)
Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta
Koordinator Program Doktor Linguistik Terapan



29 / 7 / 2026

Nama : Hafizah
Nomor Registrasi : 9906921030
Angkatan : 2021
Judul Disertasi : Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		<u>27/7/</u> 2026
2.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Sekretaris)		<u>29/07/</u> 2026
3.	Prof. Dr. Nuruddin, M.A. (Promotor)		<u>20/7/</u> 2026
4.	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. (Kopromotor)		<u>20/7/</u> 2026
5.	Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. (Penguji)		<u>18/7/</u> 2026
6.	Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Penguji)		<u>15/7/</u> 2026
7.	Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. (Penguji Luar)		<u>14/7/</u> 2026

Nama : Hafizah
 Nomor Registrasi : 9906921030
 Angkatan : 2021
 Judul Disertasi : Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hafizah
NIM : 9906921030
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Linguistik Terapan
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Angkatan : 2021
Semester : 124 (Genap) Tahun Akademik 2025/2026.

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 21 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



(Hafizah)

Intelligentia - Dignitas

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafizah
NIM : 9906921030
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Linguistik Terapan
Judul : Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Doktor baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Disertasi ini bukan saduran/ terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan promotor, kopromotor dan dewan penguji.
3. Disertasi ini ditulis dengan kaidah-kaidah ilmiah dan belum pernah dipublikasikan
4. Semua disertasi dan penelitian yang relevan yang dikutip dalam disertasi ini dicantumkan pada daftar pustaka

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 Juli .2026





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hafizah
NIM : 9906921030
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA / LINGKUISTIK TERAPAN
Alamat email : hafizah_9906921030@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

BAHAN AJAR DIGITAL KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA BERBASIS
PROYEK PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2026
Penulis


Hafizah

ABSTRAK

Keterampilan berbahasa merupakan fondasi utama pengembangan literasi dan kompetensi komunikasi yang esensial bagi calon guru sekolah dasar untuk mentransfer pengetahuan dan keterampilan bagi siswa SD sehingga dibutuhkan bahan ajar yang sesuai untuk mendukungnya. Namun, hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa bahan ajar *Keterampilan Berbahasa Indonesia* yang digunakan pada Program Studi PGSD masih bersifat konvensional, belum mengintegrasikan enam keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsas, dan mempresentasikan), belum memanfaatkan teknologi digital secara optimal, serta belum mengintegrasikan proyek di dalam bahan ajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kondisi bahan ajar yang sedang digunakan, menganalisis kebutuhan, mengembangkan, menguji kelayakan, dan mengukur efektivitas Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek sebagai bahan ajar yang sesuai karakteristik mahasiswa PGSD sebagai Generasi Z. Penelitian menggunakan metode *Research and Development (R&D)* model Borg & Gall yang meliputi tahapan analisis kebutuhan, perancangan, validasi pakar, uji coba kelompok kecil, uji coba kelompok besar, serta uji efektivitas. Subjek penelitian melibatkan dosen dan mahasiswa PGSD dari lima perguruan tinggi. Hasil validasi menunjukkan bahwa bahan ajar memperoleh skor kelayakan sangat baik, yaitu 90% dari ahli materi, 95,8% dari ahli bahasa, dan 88,5% dari ahli media. Uji coba kelompok kecil dan besar menghasilkan rata-rata skor 85,8% dan 89,7% dengan kategori sangat baik, menandakan bahwa bahan ajar mudah digunakan, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan pengguna. Uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan signifikan antara nilai pretes 61,23 dan postes 85,85. Dengan demikian, bahan ajar digital keterampilan berbahasa Indonesia berbasis proyek pada Prodi PGSD ini terbukti layak dan efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, melatih kemampuan berkomunikasi dan berkolaborasi mahasiswa PGSD sebagai calon guru abad ke-21.

Kata Kunci: Bahan Ajar Digital, Keterampilan Berbahasa, Pembelajaran Berbasis Proyek, PGSD.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Language skills are the primary foundation for developing literacy and communication competencies that are essential for prospective elementary school teachers to effectively transfer knowledge and skills to elementary school students; therefore, appropriate teaching materials are needed to support them. However, the results of observations and interviews indicate that the Indonesian Language Skills teaching materials used in the Primary School Teacher Education (PGSD) program are still conventional in nature, have not yet integrated the six language skills (listening, speaking, reading, writing, viewing, and presenting), have not optimally utilized digital technology, and have not integrated projects into the teaching materials. This study aims to describe the condition of the currently used teaching materials, analyze needs, develop, test feasibility, and measure the effectiveness of Project-Based Digital Indonesian Language Skills Teaching Materials as instructional resources that align with the characteristics of PGSD students as Generation Z learners. The study employed a Research and Development (R&D) method using the Borg & Gall model, which includes the stages of needs analysis, design, expert validation, small-group trials, large-group trials, and effectiveness testing. The research subjects involved lecturers and PGSD students from five universities. Validation results indicate that the teaching materials achieved very good feasibility scores, namely 90% from content experts, 95.8% from language experts, and 88.5% from media experts. Small-group and large-group trials produced average scores of 85.8% and 89.7%, respectively, both categorized as very good, indicating that the materials are easy to use, attractive, and aligned with user needs. Effectiveness testing showed a significant increase between the pretest score of 61.23 and the posttest score of 85.85 indicating that the teaching materials are effective in improving students' language skills. Therefore, the project-based digital Indonesian language skills teaching materials for the PGSD program are proven to be feasible and effective for enhancing language skills as well as fostering communication and collaboration abilities of PGSD students as prospective 21st-century teachers.

Keywords: *Digital Teaching Materials, Language Skills, Project-Based Learning, PGSD.*

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga. Hanya dengan izin dan kekuasaan-Nya, penulis diberikan kesehatan, kekuatan, serta kejernihan akal dan pikiran untuk menapaki setiap langkah perjalanan panjang dalam menyelesaikan karya ilmiah ini. Tiada daya dan upaya selain atas pertolongan-Nya. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, manusia paling mulia dan sempurna, teladan sepanjang masa. Semoga rahmat juga tercurah kepada keluarga, sahabat, serta seluruh pengikut beliau yang istiqamah menjalankan ajarannya hingga akhir zaman.

Dengan penuh rasa syukur dan izin-Nya lah penulis dapat menyelesaikan disertasi berjudul *Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Proses ini bukanlah perjalanan yang mudah, melainkan hasil dari kerja keras, doa, dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berharga ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan motivasi hingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Komarudin, M.Si., yang telah memberikan kesempatan berharga kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk dapat menyusun disertasi.
3. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E., selaku Wakil Direktur 1 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu penulis dalam proses surat menyurat.
4. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S3 Linguistik Terapan, atas dukungan dan arahan yang telah membantu penulis memahami makna mendalam dari proses belajar yang sejati.

5. Prof. Dr. Nuruddin, M.A., selaku Promotor, atas bimbingan, ilmu, dan arahan yang penuh kesabaran serta ketelatenan. Setiap nasihat dan arahan Bapak menjadi cahaya yang menuntun penulis dalam proses penyusunan disertasi ini.
6. Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A., selaku Kopromotor, atas kasih sayang, bimbingan yang penuh perhatian, dan arahan yang lembut namun tegas. Ketulusan dan kesabaran Ibu telah memberikan makna mendalam dalam perjalanan penelitian ini.
7. Penilai kelayakan produk, yakni Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. selaku *expert judgment* materi, Dr. Ni Wayan Ayu Permata Sari, M.Pd. selaku *expert judgment* bahasa, dan Dr. Tb Ai Munandar, M. Kom. selaku *expert judgment* media, atas masukan berharga dan evaluasi mendalam yang telah memperkaya kualitas bahan ajar yang dikembangkan.
8. Seluruh dosen Program Studi Doktor Linguistik Terapan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah dengan tulus membagikan ilmu, wawasan, dan inspirasi selama proses perkuliahan. Setiap materi, diskusi, dan bimbingan yang diberikan telah menjadi fondasi berharga bagi penulis dalam memperluas pemahaman serta mengembangkan keilmuan di bidang Linguistik Terapan secara lebih mendalam dan bermakna.
9. Prof. Dr. Drs. Bambang Karsono, S.H., M.M., Ph.D., D. Crim (HC) selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, atas dukungan, motivasi, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk terus berkembang dan berkontribusi dalam bidang pendidikan.
10. Para dosen serta Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di berbagai perguruan tinggi yang telah memberikan dukungan luar biasa dalam pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih khusus penulis tujukan kepada civitas akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Universitas Esa Unggul, Unisma, Universitas Pakuan, dan Universitas Buana Perjuangan yang telah membuka kesempatan, memberikan izin penelitian, serta membantu dalam proses pengumpulan data dan validasi produk.

11. Sahabat dan Rekan Seperjuangan Linguistik Terapan angkatan 2021, terutama Mbak Lani, Mas Annas, Pak Adi, Pak Disa, Bu Yuyun, Mbak Paramitha, Mbak Okta, Mbak Diah, Mbak Mella, Mbak Sry, Mbak Anna, dan Pak Octa atas dukungan, kebersamaan, dan tawa yang meringankan setiap beban perjuangan.
12. Kepada sahabat dan teman-teman di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, khususnya Desy, Dian, Hadita, Noe'man, Abrar, Jumawan, Yafi, Wirawan, Silfianita, Via, dan Aldy. Terima kasih atas semangat, doa, dan solidaritas yang menguatkan di setiap langkah serta kehangatan persahabatan yang menjadi penyemangat dalam perjalanan ini.
13. Keluargaku di Bekasi, Madihah, Kakak Safira, Atik Ida, Mimi, dan Bapak Tanjung atas kasih sayang, perhatian, dan dukungan yang tiada henti selama proses penyusunan disertasi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan limpahan rahmat dan kebahagiaan.

Terakhir, persembahkan teristimewa penulis sampaikan kepada keluarga tercinta yang menjadi sumber kekuatan dan inspirasi di setiap langkah kehidupan. Kepada Ayahanda tercinta, Almarhum Abdul Gani, terima kasih atas kasih sayang, doa, dan keteladanan hidup yang abadi. Meski ragamu telah tiada, nilai dan nasihatmu akan selalu hidup dalam setiap perjuangan penulis. Semoga Allah SWT menempatkan Ayahanda di tempat terbaik di sisi-Nya. Kepada Cemik tersayang, Ibunda Masni, terima kasih atas cinta yang tak bertepe, doa yang tak pernah putus, dan pengorbanan yang tak ternilai. Semua pencapaian ini berawal dari doa dan ketulusan seorang ibu yang luar biasa. Kepada putra tercinta, Nur M. Qayyum Al Zafran, kamulah cahaya dalam setiap langkah, alasan di balik setiap perjuangan, dan sumber semangat yang tiada habisnya bagi Ibu. Terima kasih juga kepada dua saudariku tercinta, Yuri Khairani dan Sakinah, yang selalu memberikan semangat, doa, dan cinta yang tulus di setiap fase perjalanan hidup ini. Tak lupa, penghargaan penuh kasih kepada Tante Yanti, Tante Timah, dan Tante Evi atas perhatian, dukungan moral, dan doa yang begitu berarti, yang senantiasa menguatkan penulis di saat-saat sulit. Semoga seluruh doa, kasih sayang, dan ketulusan keluarga tercinta menjadi keberkahan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis dalam menjalani kehidupan. Pencapaian ini penulis persembahkan sebagai salah satu

wujud bakti dan rasa syukur, sekaligus sebagai ungkapan terima kasih kepada keluarga tercinta yang senantiasa memberikan cinta, doa, dukungan, dan pengorbanan sepanjang perjalanan penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.

Jakarta, Agustus 2026

(Hafizah)



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	18
C. Perumusan Masalah	19
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	19
1. Kegunaan Teoretis	19
2. Kegunaan Praktis	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Konsep Pengembangan Model Bahan Ajar	22
B. Konsep Model yang Dikembangkan.....	30
1. Konsep Bahan Ajar Bahasa.....	30
2. Prinsip Pengembangan Bahan Ajar Bahasa	34
3. Bahan Ajar Keterampilan Berbahasa Indonesia pada Prodi PGSD	
37	
4. Bahan Ajar Keterampilan Berbahasa Indonesia Menggunakan	
Media Digital	53
5. Bahan Ajar Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek	
64	
6. Konsep <i>Transfer of Learning</i> melalui Bahan Ajar Digital	
Keterampilan Berbahasa Indonesia berbasis Proyek	79
C. Hasil Penelitian yang Relevan	96
D. Kerangka Konseptual.....	102
E. Rancangan Model Bahan Ajar	107

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	114
A. Tujuan Penelitian.....	114
B. Tempat dan Waktu Penelitian	114
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	115
D. Langkah-Langkah Pengembangan Model.....	116
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	123
F. Teknik Pengumpulan Data	124
G. Instrumen Penelitian.....	125
H. Teknik Analisis Data	131
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	133
A. Hasil Penelitian Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa.....	133
1. Kondisi Bahan Ajar Keterampilan Berbahasa Indonesia	133
2. Hasil Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Prodi PGSD	145
3. Rancangan Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Program Studi PGSD	176
4. Uji Kelayakan Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Prodi PGSD	200
5. Uji Efektivitas Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek	228
B. Pembahasan	235
1. Kondisi Awal Bahan Ajar Keterampilan Berbahasa Indonesia di Prodi PGSD	235
2. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Keterampilan Berbahasa Indonesia pada Prodi PGSD	238
3. Rancangan Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia di SD Berbasis Proyek.....	241
4. Uji Kelayakan Bahan Ajar.....	244
5. Uji Efektivitas Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Prodi PGSD	248

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	251
A. Kesimpulan	251
B. Implikasi	253
C. Rekomendasi.....	255
DAFTAR PUSTAKA.....	258
Lampiran-Lampiran.....	271



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Hasil Olah Data <i>Vos Viewer</i>	16
Gambar 2. 1	Model Desain Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Prodi PGSD	26
Gambar 2. 2	Sintak Bahan Ajar Berbasis Proyek	77
Gambar 2. 3	<i>Transfer of Learning</i>	80
Gambar 2. 4	Kerangka Konseptual	106
Gambar 2. 5	Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia	108
Gambar 2. 6	Rancangan Model Bahan Ajar.....	110
Gambar 3. 1	Desain R&D Model Borg dan Gall	117
Gambar 3. 2	Tahap Pengembangan Bahan Ajar	119
Gambar 3. 3	Tahapan Penelitian	123
Gambar 4.1	Tahap Desain Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Prodi PGSD	177
Gambar 4.2	Tampilan Awal Proza Bahasa	183
Gambar 4.3	Tampilan Halaman Beranda.....	185
Gambar 4.4	Halaman Materi	187

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Jenis Proyek dalam Bahan Ajar	65
Tabel 3. 1	Waktu Penelitian	115
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Kuisisioner Analisis Kebutuhan Dosen dan Mahasiswa	125
Tabel 3. 3	Pengkategorian Skala Likert.....	127
Tabel 3. 4	Persentase Kebutuhan Produk	127
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Kuisisioner Validasi Pakar Materi.....	127
Tabel 3. 6	Kisi-Kisi Kuisisioner Validasi Pakar Bahasa.....	128
Tabel 3. 7	Kisi-Kisi Kuisisioner Validasi Pakar Media	128
Tabel 3. 8	Pengkategorian Skala Likert.....	129
Tabel 3. 9	Kriteria Kelayakan Produk	129
Tabel 3. 10	Kisi-Kisi Uji Coba Kelompok Kecil dan Besar untuk Dosen	130
Tabel 3. 11	Kisi-Kisi Uji Coba Skala Kelompok dan Besar untuk Mahasiswa	130
Tabel 3. 12	Pengkategorian Skala Likert.....	130
Tabel 3. 13	Kategori Penilaian Produk.....	131
Tabel 4. 1	Kondisi Bahan Ajar Keterampilan Berbahasa Indonesia Menurut Mahasiswa	141
Tabel 4. 2	Analisis Kebutuhan Dosen pada Aspek Tujuan Pembelajaran ...	146
Tabel 4. 3	Analisis Kebutuhan Dosen pada Aspek Topik Pembelajaran	147
Tabel 4. 4	Analisis Kebutuhan Dosen pada Aspek Materi Pembelajaran	150
Tabel 4. 5	Analisis Kebutuhan Dosen pada Aspek Pengalaman Pembelajaran	152
Tabel 4. 6	Analisis Kebutuhan Dosen pada Aspek Media Pembelajaran	153
Tabel 4. 7	Analisis Kebutuhan Dosen pada Aspek Sumber Belajar	155
Tabel 4. 8	Analisis Kebutuhan Dosen pada Aspek Sikap Peserta Didik.....	157
Tabel 4. 9	Analisis Kebutuhan Dosen pada Aspek Waktu dan Tempat Pembelajaran	159
Tabel 4. 10	Analisis Kebutuhan Dosen pada Aspek Evaluasi.....	160
Tabel 4. 11	Analisis Kebutuhan Mahasiswa pada Aspek Tujuan Pembelajaran	162

Tabel 4. 12	Analisis Kebutuhan Mahasiswa pada Aspek Topik Pembelajaran.....	163
Tabel 4. 13	Analisis Kebutuhan Mahasiswa pada Aspek Materi Pembelajaran.....	165
Tabel 4. 14	Analisis Kebutuhan Mahasiswa pada Aspek Pengalaman Pembelajaran.....	167
Tabel 4. 15	Analisis Kebutuhan Mahasiswa pada Aspek Media Pembelajaran.....	169
Tabel 4. 16	Analisis Kebutuhan Mahasiswa pada Aspek Sumber Belajar	171
Tabel 4. 17	Analisis Kebutuhan Mahasiswa pada Aspek Sikap Peserta Didik.....	172
Tabel 4. 18	Analisis Kebutuhan Mahasiswa pada Aspek Waktu dan Tempat Pembelajaran.....	173
Tabel 4. 19	Analisis Kebutuhan Mahasiswa pada Aspek Evaluasi	175
Tabel 4. 20	Analisis Hasil Validasi Pakar Materi Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Prodi PGSD	201
Tabel 4. 21	Analisis Hasil Validasi Pakar Bahasa Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Prodi PGSD.....	204
Tabel 4. 22	Analisis Hasil Validasi Pakar Media Bahan Ajar Digital Keterampilan Berbahasa Indonesia Berbasis Proyek pada Prodi PGSD.....	207
Tabel 4. 23	Masukan dari Ahli Materi.....	212
Tabel 4. 24	Masukan dari Ahli Bahasa	214
Tabel 4. 25	Masukan dari Ahli Media	217
Tabel 4. 26	Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	221
Tabel 4. 27	Masukan Dosen dan Mahasiswa pada Uji Coba Kelompok Kecil	223
Tabel 4. 28	Hasil Uji Coba Kelompok Besar.....	226
Tabel 4. 29	Uji Normalitas Data Pretes dan Postes	230
Tabel 4. 30	Uji Homogenitas Data Pretes.....	230

Tabel 4. 31	Uji Homogenitas Data Postes	231
Tabel 4. 32	Kategori Tafsiran Efektifitas Nilai N Gain	232
Tabel 4. 33	Hasil Uji <i>N Gain Score</i>	233
Tabel 4. 34	Hasil Uji Hipotesis T-tes	233
Tabel 4. 35	<i>Paired Samples Correlations</i>	234
Tabel 4. 36	<i>Paired Samples Test</i>	234



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Penelitian Pendahuluan Analisis Dokumen untuk Dosen.....	272
Lampiran 2. Penelitian Pendahuluan Analisis Dokumen untuk Mahasiswa	273
Lampiran 3. Kuisisioner Analisis Kebutuhan Dosen	274
Lampiran 4. Kuisisioner Analisis Kebutuhan Mahasiswa	277
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Materi	279
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Bahasa	283
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Media.....	286
Lampiran 8. Nilai Pretes dan Postes pada Uji Efektivitas	289
Lampiran 9. Uji Efektivitas Bahan ajar	292
Lampiran 10. Surat Penelitian	294
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	297
Lampiran 12. Dokumentasi <i>Expert Judgement</i>	300
Lampiran 13. Soal Pretes.....	302
Lampiran 14. Soal Postes	307
Lampiran 15. Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	313

Intelligentia - Dignitas