

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI
SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI DI JAKARTA BARAT**



Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Oleh:
ASWINDA LASE
NIM: 1504622001

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
TAHUN 2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
BENTUK: SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Aswinda Lase
NIM : 1504622001
Judul Penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan
Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta
Barat

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian
tugas akhir

Jakarta, 27 Juli 2026
Pembimbing I,



Elmanora, S.Si., M.Si.
NIDN 0008039001

Pembimbing II,



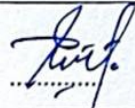
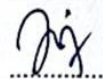
Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0027109301

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aswinda Lase
 NIM : 1504622001
 Judul Penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan
 Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/Tidak Lulus* * Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 28 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji	Reno Irwanto, M.Si.	
	NIDN 0112099001	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 1)	Riswano, M.Pd.	
	NUPTK 1542774675130192	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 2)	Mulyati, M.Si.	
	NIDN 0324127301	
Anggota Penguji (Pembimbing 1)	Elmanora, S.Si., M.Si.	
	NIDN 0008039001	
Anggota Penguji (Pembimbing 2)	Maya Oktaviani, S.Pd, M.Pd.	
	NIDN 0027109301	

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Teknik

Koordinator Program Studi
 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga,



Prof. Dr. Nengeng Siti Silfi Ambarwati, S.Si, Apt., M.Si.
 NIDN 0029037204



Elmanora, S.Si., M.Si.
 NIDN 0008039001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aswinda Lase
NIM : 1504622001
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas/Prodi : aswindalase@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA
MADRASAH ALIYAH NEGERI DI JAKARTA BARAT**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2026
Penulis

(Aswinda Lase)

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Aswinda Lase
NIM : 1504622001
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Teknik
Judul TA : Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan
Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 6 Agustus 2026
Yang menyatakan,



Aswinda Lase
NIM 1504622001

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat” dengan baik dan tepat waktu. Dalam proses penyusunan proposal ini, penulis menyadari bahwa terselesaikannya karya ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, Apt., M.Si. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
3. Elmanora, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan sejak penyusunan proposal hingga skripsi ini selesai. Kesabaran dan dedikasi beliau menjadi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Maya Oktaviani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi ini, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si., selaku Ketua Penguji Seminar Proposal dan Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan arahan, masukan, bimbingan, dan motivasi selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Reno Irwanto, M.Si., selaku dosen penguji, yang telah memberikan saran, kritik, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pelayanan akademik dan administrasi selama penulis menempuh pendidikan.
8. Ibu Ratna Maryam, M.Pd., Ibu Rizka Zakiah, M.Pd., dan Bapak Mirdat Silitonga, M.Si., selaku validator instrumen penelitian, yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan dalam penyempurnaan instrumen penelitian.
9. Kepala Sekolah dan Bapak Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di MAN 10 Jakarta, MAN 12 Jakarta, dan MAN 17 Jakarta yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Bantuan, kerja sama, dan fasilitas yang diberikan selama proses pengumpulan data sangat berarti sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
10. Kedua orang tua, khusus kepada almarhum Ayah, terima kasih atas kasih sayang, didikan, nilai-nilai kehidupan, serta doa yang senantiasa menjadi kekuatan dan inspirasi bagi penulis. Meskipun Ayah tidak dapat menyaksikan secara langsung pencapaian ini, segala pengorbanan dan cinta yang telah diberikan akan selalu menjadi bagian yang tak terpisahkan dari setiap langkah penulis dan untuk Uma yang senantiasa memberikan kasih sayang, perhatian, doa, dukungan, serta semangat tanpa henti selama penulis

menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Ketulusan, pengorbanan, dan kepercayaan yang Uma berikan menjadi sumber kekuatan bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan setiap proses dengan sebaik-baiknya.

11. Kepada Abang Boy, Kuru, Madin, Iput, Fiki, dan adik Wirni terimakasih atas segala doa, kasih sayang, perhatian, dukungan, serta semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir, selalu memastikan penulis dalam keadaan baik-baik saja, serta menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah di setiap proses yang dilalui. Kehadiran, kepedulian, dan kebersamaan yang diberikan menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis untuk terus berjuang hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
12. Teruntuk Bapak Yudi dan Bunda Yuli selaku pemilik Rumah Baca Zhaffa yang telah memberikan wadah bagi penulis untuk berkembang sebagai relawan selama kurang lebih dua tahun atas kepercayaan, bimbingan, dukungan, serta motivasi yang senantiasa diberikan kepada penulis. Kebajikan, ketulusan, dan ilmu yang telah diberikan menjadi pengalaman yang sangat berarti dan akan selalu dikenang.
13. Ibu Miftah, selaku guru SD At-Taqwa sekaligus rekan kerja penulis selama menjalankan tugas sebagai *shadow teacher* terimakasih atas dukungan, semangat, doa, serta kebersamaan yang senantiasa diberikan kepada penulis.
14. Kepada Dilla, terima kasih telah menjadi teman terbaik yang penulis temui melalui organisasi. Terima kasih atas perhatian, dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada Kayla, terima kasih telah menjadi teman seperjuangan sejak awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan setiap proses hingga tahap ini.
16. Kepada Sevia dan Tyas, terima kasih atas perhatian, dukungan, doa, dan semangat yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita dan memberikan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada Mega, Aqila, Ivana, dan teman-teman angkatan 2022, serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, semangat, perhatian, dan kebersamaan yang telah diberikan selama perjalanan perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
18. Terima kasih kepada Hanna, Dania, Kania, dan Dea yang selalu memberikan semangat, mendengarkan cerita, dan menemani selama jadi relawan sampai sekarang.
19. Terakhir ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada diri sendiri yang telah berani bertahan dan terus berjuang di tengah berbagai tantangan kehidupan. Terima kasih karena selalu memilih untuk bangkit, belajar, dan melanjutkan setiap langkah meskipun tidak selalu mudah. Semoga segala usaha, doa, dan perjuangan yang telah dilakukan menjadi langkah awal

menuju masa depan yang lebih baik serta membawa keberkahan dalam setiap perjalanan yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pihak-pihak yang memerlukannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang.

Jakarta, 28 Juli 2026



Aswinda Lase
NIM 1504622001



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5. Manfaat Penelitian.....	11
1.5.1. Manfaat Teoritis	11
1.5.2. Manfaat Praktis	11
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	13
2.1. Deskripsi Konseptual	13
2.1.1. Kemampuan Numerasi.....	13
2.1.1.1. Definisi Kemampuan Numerasi.....	13
2.1.1.2. Dimensi-Dimensi Kemampuan Numerasi	14
2.1.1.3. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Numerasi	17
2.1.1.4. Manfaat Kemampuan Numerasi	18
2.1.2. Kepercayaan Diri	19
2.1.2.1. Definisi Kepercayaan Diri	19
2.1.2.2. Dimensi Kepercayaan Diri.....	20
2.1.2.3. Faktor-Faktor Kepercayaan Diri	22
2.1.2.4. Dampak Kepercayaan Diri.....	25
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1. Tujuan Penelitian.....	31
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.3. Metode Penelitian.....	31
3.4. Populasi dan Sampel	32
3.4.1. Populasi.....	32
3.4.2. Sampel.....	32
3.5. Teknik Pengumpulan data	34
3.5.1. Instrumen Variabel Kemampuan Numerasi	34
3.5.1.1. Definisi Konseptual	34
3.5.1.2. Definisi Operasional	34
3.5.1.3. Kisi-Kisi Instrumen.....	34
3.5.1.4. Jenis Instrumen	35
3.5.1.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas.....	35

3.5.2. Instrumen Variabel Kepercayaan Diri	39
3.5.2.1. Definisi Konseptual	39
3.5.2.2. Definisi Operasional	40
3.5.2.3. Kisi-Kisi Instrumen.....	40
3.5.2.4. Jenis Instrumen	41
3.5.2.5. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	41
3.6. Teknik Analisis Data.....	42
3.6.1. Uji Prasyarat.....	42
3.6.1.1. Uji Normalitas.....	42
3.6.1.2. Uji Linearitas	43
3.6.2. Uji Hipotesis	44
3.6.2.1. Uji Regresi Logistik Biner	44
3.7. Hipotesis Statistika	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1. Deskripsi Data	48
4.1.1. Sebaran Karakteristik Responden	48
4.1.1.1. Sebaran Responden Berdasarkan Sekolah	48
4.1.1.2. Sebaran Responden Berdasarkan Usia.....	49
4.1.1.3. Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	50
4.1.1.4. Sebaran Responden Berdasarkan Keutuhan Keluarga.....	50
4.1.1.5. Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah	51
4.1.1.6. Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Ayah.....	52
4.1.1.7. Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu.....	53
4.1.1.8. Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Ibu.....	53
4.1.1.9. Sebaran Responden Berdasarkan Status Tempat Tinggal	54
4.1.2. Deskripsi Data Variabel Kemampuan Numerasi	55
4.1.2.1. Dimensi Konteks (<i>Context</i>).....	55
4.1.2.2. Dimensi Pengetahuan Matematis (<i>Mathematical Knowledge</i>).....	57
4.1.2.3. Dimensi Disposisi (<i>Dispositions</i>)	59
4.1.2.4. Dimensi Alat (<i>Tools</i>)	60
4.1.2.5. Dimensi Orientasi Kritis (<i>Critical Orientation</i>)	61
4.1.2. Deskripsi Data Variabel Kepercayaan Diri	67
4.1.2.1. Dimensi Keyakinan terhadap Kemampuan Diri	67
4.1.2.2. Dimensi Optimisme	70
4.1.2.3. Dimensi Objektivitas	73
4.1.2.4. Dimensi Tanggung Jawab	75
4.1.2.5. Dimensi Rasional dan Realistik	78
4.1.4. Kemampuan Numerasi terhadap Karakteristik Responden	82
4.1.5. Kepercayaan Diri terhadap Karakteristik Responden.....	87
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	89
4.2.1 Hasil Uji Normalitas	89
4.2.2. Hasil Uji Linearitas	89
4.3. Pengujian Hipotesis.....	90
4.3.1. Uji Regresi Logistik.....	90
4.3.2. Uji Koefisien Determinasi	93
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	94
4.4.1. Variabel Kemampuan Numerasi	94
4.4.2 . Variabel Kepercayaan Diri	97

4.4.3. Pembahasan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Numerasi.....	101
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	105
5.1. Kesimpulan.....	105
5.2. Implikasi	105
5.3. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	167



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Skor Numerasi Tahun 2023-2024.....	5
Tabel 3.1 Jumlah Sampel di Setiap Sekolah.....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Numerasi.....	34
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	37
Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Pembeda.....	38
Tabel 3.5 Indeks Kesukaran Soal.....	38
Tabel 3.6 Instrumen variabel Kepercayaan Diri.....	40
Tabel 4.1 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Konteks (<i>Context</i>).....	54
Tabel 4.2 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Konteks (<i>Context</i>)	55
Tabel 4.3 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Pengetahuan Matematis (<i>Mathematical Knowledge</i>).....	56
Tabel 4.4 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Pengetahuan Matematis (<i>Mathematical Knowledge</i>).....	57
Tabel 4.5 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Disposisi (<i>Dispositions</i>).....	58
Tabel 4.6 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Disposisi (<i>Dispositions</i>).....	59
Tabel 4.7 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Alat (<i>Tools</i>).....	59
Tabel 4.8 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Alat (<i>Tools</i>).....	60
Tabel 4.9 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Orientasi Kritis (<i>Critical Orientation</i>).....	61
Tabel 4.10 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Orientasi Kritis (<i>Critical Orientation</i>).....	63
Tabel 4.11 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Kemampuan Numerasi.....	62
Tabel 4.12 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Kemampuan Numerasi MAN 10 Jakarta.....	65
Tabel 4.13 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Kemampuan Numerasi MAN 12 Jakarta.....	65
Tabel 4.14 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Kemampuan Numerasi MAN 17 Jakarta.....	66
Tabel 4.15 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Keyakinan terhadap Kemampuan Diri.....	66
Tabel 4.16 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Keyakinan terhadap Kemampuan Diri.....	68
Tabel 4.17 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Optimisme.....	69
Tabel 4.18 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Optimisme.....	71
Tabel 4.19 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Objektivitas.....	72
Tabel 4.20 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi	73

Objektivitas.....	
Tabel 4.21 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Tanggung Jawab.....	74
Tabel 4.22 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Tanggung Jawab.....	76
Tabel 4.23 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Rasional dan Realistis.....	78
Tabel 4.24 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Rasional dan Realistis.....	78
Tabel 4.25 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Kepercayaan Diri.....	80
Tabel 4.26 Tabulasi Silang Karakteristik Uang Saku dengan Kemampuan Numerasi.....	81
Tabel 4.27 <i>Chi-Square</i> Karakteristik Uang Saku terhadap Kemampuan Numerasi.....	83
Tabel 4.28 Tabulasi Silang Karakteristik Asal Sekolah dengan Kemampuan Numerasi.....	84
Tabel 4.29 <i>Chi-Square</i> Karakteristik Asal Sekolah terhadap Kemampuan Numerasi.....	85
Tabel 4.30 Tabulasi Silang Karakteristik Asal Sekolah dengan Kepercayaan Diri.....	86
Tabel 4.31 <i>Chi-Square</i> Karakteristik Asal Sekolah terhadap Kepercayaan Diri.....	87
Tabel 4.32 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	87
Tabel 4.33 Hasil Uji Linearitas Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Numerasi.....	88
Tabel 4.34 <i>Classification Table</i> (Block 0).....	89
Tabel 4.35 Hasil <i>Omnibus Test of Model Coefficients</i>	89
Tabel 4.36. Evaluasi Model Regresi Logistik (-2 Log Likelihood & Model Summary).....	90
Tabel. 4.37 Uji <i>Hosmer and Lemeshow</i>	90
Tabel. 4.38 <i>Classification Table</i>	91
Tabel. 4.39 Hasil <i>Variables in the Equation</i>	91
Tabel 4.40 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	92

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dimensi Kemampuan Numerasi.....	14
Gambar 2.2 Kerangka Teoritik.....	30
Gambar 4.1 Sebaran Responden Berdasarkan Asal Sekolah.....	48
Gambar 4.2 Sebaran Responden Berdasarkan Usia.....	49
Gambar 4.3 Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
Gambar 4.4 Sebaran Responden Berdasarkan Keutuhan Keluarga.....	50
Gambar 4.5 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah.....	51
Gambar 4.6 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah.....	51
Gambar 4.7 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu.....	52
Gambar 4.8 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu.....	53
Gambar 4.9 Sebaran Responden Berdasarkan Status Tempat Tinggal.....	53
Gambar 4.10 Rata-Rata Dimensi Variabel Kemampuan Numerasi.....	62
Gambar 4.11 Rata-Rata Dimensi Variabel Kemampuan Numerasi Per Sekolah	64
Gambar 4.12 Rata-Rata Dimensi Variabel Kepercayaan Diri.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	113
Lampiran 2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel	134
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen	139
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	143
Lampiran 5 Uji Prasyarat	146
Lampiran 6 Uji Hipotesis	164



Intelligentia - Dignitas

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI
SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI DI JAKARTA BARAT**

Aswinda Lase

Dosen Pembimbing : Elmanora, M.Si. dan Maya Oktaviani, M.Pd.

ABSTRAK

Kemampuan numerasi merupakan kemampuan memahami, menafsirkan, dan menggunakan konsep matematika untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu faktor yang diduga memengaruhi kemampuan numerasi adalah kepercayaan diri. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan numerasi siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Sampel penelitian berjumlah 249 siswa yang dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Data kepercayaan diri dikumpulkan melalui angket, sedangkan kemampuan numerasi diukur menggunakan tes numerasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial menggunakan regresi logistik biner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki tingkat kepercayaan diri kategori sedang (76,3%) dan kemampuan numerasi kategori sedang (67%). Hasil analisis regresi logistik biner menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,629 ($p > 0,05$), nilai *odds ratio* ($\text{Exp}(B)$) sebesar 1,007, dan nilai Nagelkerke *R Square* sebesar 0,001. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri terhadap kemampuan numerasi siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat. Temuan ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri bukan merupakan faktor yang secara signifikan memengaruhi kemampuan numerasi, sehingga diperlukan penelitian lebih lanjut dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang relevan.

Kata kunci: kemampuan numerasi, kepercayaan diri, siswa Madrasah Aliyah.

Intelligentia - Dignitas

**THE INFLUENCE OF SELF-CONFIDENCE
ON NUMERACY ABILITY OF STATE ISLAMIC
SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN WEST JAKARTA**

ABSTRACT

Aswinda Lase

Dosen Pembimbing : Elmanora, M.Si. dan Maya Oktaviani, M.Pd.

Numeracy ability is the skill to understand, interpret, and use mathematical concepts to solve problems in everyday life. One factor suspected to influence numeracy ability is self-confidence. This study aims to analyze the influence of self-confidence on the numeracy ability of State Islamic Senior High School students in West Jakarta. The study uses a quantitative approach with a survey method. The research sample consisted of 249 students selected using proportionate stratified random sampling. Self-confidence data were collected through questionnaires, while numeracy ability was measured using numeracy tests. Data analysis was conducted descriptively and inferentially using binary logistic regression. The results showed that most students had a moderate level of self-confidence (76.3%) and Moderate numeracy skills (67%). The binary logistic regression analysis results showed a significance value of 0.629 ($p > 0.05$), an odds ratio ($\text{Exp}(B)$) of 1.007, and a Nagelkerke R Square value of 0.001. These results indicate that there is no significant influence of self-confidence on the numeracy skills of students at Madrasah Aliyah Negeri in West Jakarta. This finding shows that self-confidence is not a factor that significantly affects numeracy skills, so further research considering other relevant factors is needed.

Keywords: numeracy skills, self-confidence, high school students.

Intelligentia - Dignitas