

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PERAWATAN KULIT BERMINYAK BERJERAWAT DENGAN
TEKNOLOGI DI SMK NEGERI 27 JAKARTA**



**PUTRIMEISYA RUSTOYO DARMAWAN
1516622014**

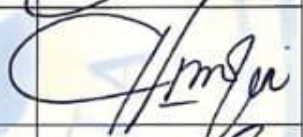
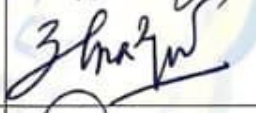
**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TATA RIAS
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR
BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Putri Meisya Rustoyo Darmawan
NIM : 1516622014
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Tata Rias / Teknik
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Perawatan Kulit Berminyak Berjerawat Dengan Teknologi Di SMK Negeri 27 Jakarta

ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **Lulus** / ~~Tidak Lulus~~)*
Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji	Dian Pertiwi Josua, M.Si	
Anggota Penguji (Penguji 1)	Dr. Aniesa Puspa Arum, M.Pd	
Anggota Penguji (Penguji 2)	Dra. Eti Herawati, M.Si	
Anggota Penguji (Pembimbing 1)	dr. Elvyra Yulia, Sp.Ak.	
Anggota Penguji (Pembimbing 2)	Dr. Dwi Atmanto, M.Si	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Teknik


Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si., Apt., M.Si.
NIDN. 0029027204

Koordinator Program Studi
Pendidikan Tata Rias


Dr. Nurul Hidayah, M.Pd
NIDN. 0027098302

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Putri Meisya Rustoyo Darmawan
No. Reg. 1516622014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Meisya Rustoyo Darmawan
NIM : 1516622014
Fakultas/Prodi : Teknik / Pendidikan Tata Rias
Alamat email : putrimeisyarustoyo@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar
Perawatan Kulit Berminyak Berjerawat dengan Teknologi di SMK Negeri 27 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 02 Agustus 2026

Penulis

(Putri Meisya R. D.)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Perawatan Kulit Berminyak Berjerawat dengan Teknologi di SMK Negeri 27 Jakarta” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Tata Rias, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, Apt., M.Si., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin, dukungan, dan fasilitas kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Teknik.
2. Dr. Nurul Hidayah S.Pd, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Rias yang telah memberikan kemudahan bagi penulis selama menempuh pendidikan.
3. dr. Elvyra Yulia, Sp.Ak. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan waktu, arahan, ilmu yang luar biasa, serta bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Dwi Atmanto, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan banyak masukan konstruktif, kritik, dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Kedua Orang Tua, sebagai sumber kekuatan utama penulis. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, pengorbanan, serta dukungan moril maupun materil yang menjadi motivasi terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan studi ini.
6. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Tata Rias angkatan 2022, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam proses penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan tata rias.

Jakarta, 13 April 2026
Penyusun,

(Putri Meisya R.D)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERAWATAN KULIT
BERMINYAK BERJERAWAT DENGAN TEKNOLOGI
DI SMK NEGERI 27 JAKARTA**

PUTRI MEISYA RUSTOYO DARMAWAN

Dosen Pembimbing: dr. Elvyra Yulia, Sp.Ak. & Dr. Dwi Atmanto, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan partisipasi aktif peserta didik kelas XI Program Keahlian Tata Kecantikan di SMK Negeri 27 Jakarta pada mata pelajaran Perawatan Kulit Wajah Berminyak Berjerawat dengan Teknologi. Kondisi tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah serta adanya kesulitan peserta didik dalam mengoperasikan alat teknologi kecantikan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus menggunakan model Kemmis dan Taggart dengan melibatkan 34 peserta didik sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dari pra-siklus, Siklus I, hingga Siklus II. Nilai rata-rata ranah kognitif meningkat dari 74,15 pada pra-siklus menjadi 80,74 pada Siklus I dan 87,91 pada Siklus II, sedangkan persentase ketuntasan klasikal meningkat dari 70,59% menjadi 97,06%. Selain itu, terjadi peningkatan pada ranah afektif yang ditunjukkan melalui sikap disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama, serta pada ranah psikomotorik melalui peningkatan keterampilan mengoperasikan alat listrik kecantikan, seperti *high frequency* dan *galvanic*, sesuai dengan *Standard Operating Procedure* (SOP). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw efektif dalam meningkatkan partisipasi aktif serta kualitas hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Jigsaw, Hasil Belajar, Perawatan Kulit Wajah Berminyak Berjerawat*

**IMPLEMENTATION OF THE JIGSAW-TYPE COOPERATIVE LEARNING
MODEL TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES IN THE TREATMENT
OF OILY, ACNE-PRONE SKIN USING TECHNOLOGY AT SMK NEGERI 27
JAKARTA**

PUTRI MEISYA RUSTOYO DARMAWAN

Supervisors: dr. Elvyra Yulia, Sp.Ak. and Dr. Dwi Atmanto, M.Si.

ABSTRACT

This classroom action research was conducted based on the low learning outcomes and limited active participation of eleventh-grade students in the Beauty Care Program at SMK Negeri 27 Jakarta in the Oily and Acne-Prone Facial Skin Care with Technology course. These conditions were caused by the learning process, which was still dominated by the lecture method, as well as students' difficulties in operating beauty technology equipment. This study aimed to improve students' learning outcomes through the implementation of the Jigsaw cooperative learning model. The research was conducted in two cycles using the Kemmis and Taggart model and involved 34 students as the research subjects. The findings showed a significant improvement in students' learning outcomes across the cognitive, affective, and psychomotor domains from the pre-cycle to Cycle I and Cycle II. The average cognitive score increased from 74.15 in the pre-cycle to 80.74 in Cycle I and reached 87.91 in Cycle II, while the classical learning mastery percentage increased from 70.59% to 97.06%. In addition, improvements were observed in the affective domain, as reflected in students' discipline, responsibility, and teamwork, as well as in the psychomotor domain through enhanced skills in operating beauty electrical devices, such as the high-frequency and galvanic machines, in accordance with the Standard Operating Procedure (SOP). Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the Jigsaw cooperative learning model was effective in enhancing students' active participation and improving the quality of their learning outcomes.

Keywords: Jigsaw Learning Model, Learning Outcomes, Oily and Acne-Prone Facial Skin Treatment.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian	5
1.3 Perumusan Masalah.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
2.1 Konsep Penelitian Tindakan.....	8
2.1.1 Model John Elliot.....	9
2.1.2 Model Kemmis dan Taggart.....	11
2.1.3 Model Kurt Lewin.....	11
2.1.4 Model McKernan	12
2.1.5 Model Ebbutt.....	13
2.1.6 Model Kemmis	13
2.2 Konsep Model Tindakan	14
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	14
2.2.2 Hakikat Hasil belajar.....	17
2.2.3 Hakikat Mata Pelajaran Perawatan Kulit Berminyak Berjerawat dengan Teknologi.....	18
2.2.4 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	20
2.2.5 Hasil Penerapan Model Pembelajaran Tipe jigsaw.....	22
2.2.5.1 Kondisi Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (Pra-Tindakan)	22
2.2.5.2 Kondisi Sesudah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (Pasca-Tindakan)	23
2.3 Penelitian yang Relevan	24
2.4 Kerangka Teori.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
3.1 Tujuan Penelitian.....	29
3.2 Setting Penelitian.....	29
3.2.1 Tempat Penelitian.....	29
3.2.2 Waktu Penelitian	30
3.2.3 Subjek Penelitian.....	30
3.2.4 Alur Penelitian	30
3.3 Metode Penelitian.....	31
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan.....	33
3.5 Kriteria Keberhasilan Tindakan	35
3.5.1 Ranah Kognitif (Hasil Belajar).....	35
3.5.2 Ranah Afektif (Sikap dan Karakter).....	35
3.5.3 Ranah Psikomotorik (Keterampilan Praktik)	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	36
3.6.1 Jenis Instrumen.....	36
3.6.2 Kisi-kisi Instrumen.....	36
3.6.3 Validasi Instrumen	38
3.7 Validasi Data	40
3.8 Teknik Analisis Data	41
3.8.1 Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
4.1.2 Kondisi Awal Pra-Siklus.....	45
4.1.3 Deskripsi Siklus I.....	48
4.1.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	48
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	51
4.1.3.3 Observasi Siklus I	55
4.1.3.4 Refleksi Siklus I.....	59
4.1.4 Deskripsi Siklus II.....	61
4.1.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	61
4.1.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	64
4.1.4.3 Observasi Siklus II	67
4.1.4.4 Refleksi Siklus II.....	69
4.1.5 Hasil Keseluruhan Tindakan	70
4.2 Pembahasan.....	74
4.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif.....	75
4.2.2 Peningkatan Sikap dan Partisipasi Siswa	76
4.2.3 Peningkatan Keterampilan Psikomotorik.....	78
4.2.4 Keterkaitan Hasil Penelitian dengan Model Jigsaw	80
4.2.5 Keterkaitan Hasil Penelitian dengan Penelitian Terdahulu	80
4.2.6 Keterbatasan Penelitian	81
4.2.7 Kesimpulan Pembahasan	82

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Implikasi Pemanfaatan Hasil Penelitian Secara Operasional	85
5.3 Contoh Implementasi Hasil Penelitian dalam Pembelajaran yang Relevan.....	86
5.4 Saran.....	88
 DAFTAR PUSTAKA	 90
 LAMPIRAN	 93



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
2.3	Penelitian yang relevan	26
3.1	Kriteria keberhasilan kognitif	35
3.2	Kriteria Keberhasilan Afektif	35
3.3	Kriteria Keberhasilan Psikomotorik	36
4.1	Distribusi Nilai Kognitif Pra-Siklus	47
4.2	Pembagian Kelompok Asal Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	49
4.3	Pembagian Materi Kelompok Ahli Siklus I	49
4.4	Target Hasil Belajar Siklus I	50
4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	56
4.6	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I	57
4.7	Hasil Observasi Ranah Afektif pada Siklus I	58
4.8	Hasil Penilaian Psikomotorik Siklus I	58
4.9	Hasil Belajar Kognitif Siklus I	59
4.10	Perbandingan Hasil Pra-Siklus dan Siklus I	59
4.11	Target Perbaikan Tindakan pada Siklus II	62
4.12	Pembagian Materi Kelompok Ahli Siklus II	63
4.13	Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif	71
4.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Afektif	72
4.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	72
4.16	Pencapaian Indikator Keberhasilan Penelitian	73
4.17	Peserta Didik yang Memerlukan Tindak Lanjut	74

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Model Dasar PTK dari John Elliot Kriteria Model Model	10
2.2	Dasar PTK dari Kemmis dan Taggart	11
2.3	Model Dasar PTK dari Kurt Lewin Kriteria Model Dasar	12
2.4	PTK dari McKernan	12
2.5	Model Dasar PTK dari Ebbutt	13
3.1	Model Dasar PTK dari Kemmis dan Taggart	33
4.1	Kegiatan Diskusi Kelompok Ahli (<i>Expert Group</i>) pada Pertemuan I Siklus I	53
4.2	Simulasi Praktik Penggunaan Alat Teknologi Kecantikan	54
4.3	Apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran	65
4.4	Pelaksanaan Tutor Sebaya	67
4.5	Peningkatan Rata-Rata Nilai Kognitif	71
4.6	Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal	72
4.7	Peningkatan Ranah Afektif dan Psikomotorik	73



DAFTAR LAMPIRAN

Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Instrumen pengumpulan data	93
Lampiran 2. Soal tes kognitif	95
Lampiran 3. Hasil validitas data	113
Lampiran 4. Dokumen dan foto pelaksanaan tindakan	123

