

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA
MADRASAH ALIYAH NEGERI DI JAKARTA BARAT**



Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Oleh:
KAYLA RISWANTI
NIM: 1504622008

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
TAHUN 2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
BENTUK: SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Kayla Riswanti
NIM : 1504622008
Judul Penelitian : Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga terhadap
Kemampuan Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri
di Jakarta Barat

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir

Jakarta, 27 Juli 2026
Pembimbing I,



Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0027109301

Pembimbing II,



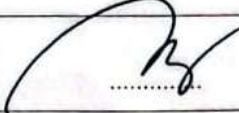
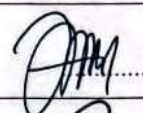
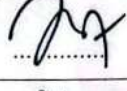
Elmanora, S.Si., M.Si.
NIDN 0008039001

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Kayla Riswanti
 NIM : 1504622008
 Program Studi/Fakultas : Pendidikan Kesejahteraan keluarga Fakultas Teknik
 Judul Penelitian : Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/Tidak Lulus* *
 Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 28 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji	Dr. Uswatun Hasanah, M.Si.	
	NIDN 0026036702	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 1)	Hurriyyatun Kabbaro, S.Si., M.Si.	
	NIDN 0025049208	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 2)	Jaka Marsita, S. Hum., M.Par.	
	NUPTK 4445767668137042	
Anggota Penguji (Pembimbing 1)	Maya Oktaviani, S.Pd, M.Pd.	
	NIDN 0027109301	
Anggota Penguji (Pembimbing 2)	Elmanora, S.Si., M.Si.	
	NIDN 0008039001	

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Teknik



Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si, Apt., M.Si.
 NIDN 0039027204

Koordinator Program Studi
 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga,



Elmanora, S.Si., M.Si.
 NIDN 0008039001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kayla Riswanti
NIM : 1504622008
Fakultas/Prodi : Fakultas Teknik/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Alamat email : anotherkayla26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI
SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI DI JAKARTA BARAT

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2026
Penulis

(... Kayla Riswanti ...)

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Nama Mahasiswa : Kayla Riswanti
NIM : 1504622008
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Teknik
Judul TA : Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 28 Juli 2026
Yang menyatakan,



Kayla Riswanti
NIM 1504622008

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat”*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

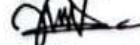
1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Neneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si., Apt., M.Si., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Elmanora, S.Si., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan Dosen Pembimbing II yang telah dengan sabar meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, saran, motivasi, serta dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi, serta dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Dr. Shinta Doriza, M.Pd., M.SE., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di bangku kulliah.
6. Bapak Riswano, M.Pd. selaku ketua penguji dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Si. selaku dosen penguji seminar proposal yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun sebagai penyempurnaan rencana penelitian.
7. Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Si selaku ketua penguji, Ibu Hurriyyatun Kabbaro, M.Si. dan Bapak Jaka Marsita, M.Par., selaku dosen penguji pada sidang skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan, serta saran yang membangun selama pelaksanaan sidang skripsi sehingga penulis dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan, serta pelayanan dan bantuan dalam berbagai urusan akademik maupun administrasi.
9. Ibu Ratna Maryam, M.Pd., Ibu Rizka Zakiah, M.Pd., dan Bapak Mirdat Silitonga, M.Si. selaku validator instrumen penelitian yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran untuk memberikan penilaian, masukan, serta saran yang konstruktif terhadap penyempurnaan instrumen penelitian sehingga layak digunakan dalam proses pengumpulan data penelitian.
10. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, serta siswa-siswi MAN 10 Jakarta, MAN 12 Jakarta, dan MAN 17 Jakarta yang telah memberikan izin, dukungan, kerja sama, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga proses pengumpulan data dapat berjalan dengan baik dan lancar.

11. Diri sendiri (Kayla Riswanti) yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah terus berusaha menjalankan setiap tanggung jawab, menghadapi berbagai tantangan, serta menyelesaikan pendidikan ini dengan penuh ketekunan dan semangat.
12. Kedua orang tua dan adik tercinta. Secara khusus kepada almarhum Ayah, terima kasih atas kasih sayang, doa, didikan, serta nilai-nilai kehidupan yang telah ditanamkan semasa hidup. Meskipun Ayah tidak dapat menyaksikan secara langsung pencapaian ini, cinta, pengorbanan, dan keteladanan Ayah akan selalu menjadi sumber inspirasi dan kekuatan bagi penulis. Kepada Mama tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, perhatian, dukungan, baik moral maupun material, serta semangat yang tiada henti selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada adik tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Om Arif dan Tante Hema yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta kepercayaan kepada penulis, khususnya dalam mendukung pembiayaan selama masa perkuliahan. Kakek, Nenek, Om, Tante, dan seluruh sepupu yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, dan perhatian kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Ayah, Bunda, seluruh rekan relawan, serta adik-adik di bawah naungan Rumah Baca Zhaffa yang telah menjadi keluarga kedua bagi penulis selama kurang lebih dua tahun. Terima kasih atas kebersamaan, kehangatan, doa, dukungan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan kepada penulis.
15. M. Farhan yang mendampingi penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, perhatian, serta bantuan yang diberikan dalam berbagai situasi. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, bertukar pikiran, dan menyemangati sehingga penulis tetap percaya diri serta tidak menyerah dalam menghadapi setiap tantangan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
16. Aswinda yang telah menjadi teman seperjalanan penulis sejak awal menempuh pendidikan sebagai mahasiswa hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, perhatian, serta kesediaan untuk saling berbagi cerita selama 4 tahun bersama.
17. Mega, Aqila, Ivana, serta teman-teman Prodi PKK 2022 yang telah menjadi rekan seperjuangan selama menempuh pendidikan dan proses penyusunan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan, bantuan, doa, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan terbaik dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.

Jakarta, 2 Juli 2026

Penulis



Kayla Riswanti
NIM 1504622008

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA
MADRASAH ALIYAH NEGERI DI JAKARTA BARAT**

Kayla Riswanti

Dosen Pembimbing : Maya Oktaviani, M.Pd., dan Elmanora, M.Si.

ABSTRAK

Kemampuan numerasi merupakan salah satu kompetensi esensial yang dibutuhkan siswa untuk memahami, menafsirkan, dan menggunakan konsep matematika dalam menyelesaikan berbagai permasalahan kehidupan sehari-hari. Penguasaan kemampuan numerasi dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Salah satu faktor eksternal yang diduga berperan adalah dukungan sosial keluarga karena keluarga merupakan lingkungan pertama yang memberikan dukungan terhadap proses belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap kemampuan numerasi siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Sampel penelitian berjumlah 249 siswa yang dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Data dukungan sosial keluarga dikumpulkan melalui angket, sedangkan kemampuan numerasi diukur menggunakan tes numerasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial menggunakan regresi logistik biner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki tingkat dukungan sosial keluarga pada kategori sedang (71%) dan kemampuan numerasi pada kategori sedang (67%). Hasil analisis regresi logistik biner menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,154 ($p > 0,05$), nilai *odds ratio* (Exp(B)) sebesar 1,022, dan nilai *Nagelkerke R Square* sebesar 0,011. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial keluarga terhadap kemampuan numerasi siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat. Temuan ini mengindikasikan bahwa dukungan sosial keluarga belum menjadi faktor yang secara signifikan memengaruhi kemampuan numerasi siswa. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan mempertimbangkan faktor lain yang berpotensi memengaruhi kemampuan numerasi, seperti kemampuan kognitif, motivasi belajar, efikasi diri, *home numeracy environment*, dan kualitas pembelajaran.

Kata kunci: dukungan sosial keluarga, kemampuan numerasi, siswa madrasah aliyah.

**THE EFFECT OF FAMILY SOCIAL
SUPPORT ON THE NUMERACY SKILLS OF STUDENTS
AT STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOLS IN WEST Jakarta**

Kayla Riswanti

Dosen Pembimbing : Maya Oktaviani, M.Pd., dan Elmanora, M.Si.

ABSTRACT

Numeracy is an essential competency that enables students to understand, interpret, and apply mathematical concepts to solve problems encountered in everyday life. The development of numeracy skills is influenced by various internal and external factors. One of the external factors presumed to contribute is family social support, as the family is the primary environment that provides support for students' learning processes. Therefore, this study aimed to examine the effect of family social support on the numeracy skills of students at State Madrasah Aliyah in West Jakarta. This study employed a quantitative approach using a survey method. The sample consisted of 249 students selected through proportionate stratified random sampling. Data on family social support were collected using a questionnaire, while numeracy skills were measured using a numeracy test. Data were analyzed descriptively and inferentially using binary logistic regression. The results indicated that the majority of students had a moderate level of family social support (71%) and a moderate level of numeracy skills (67%). The binary logistic regression analysis yielded a significance value of 0.154 ($p > 0.05$), an odds ratio ($Exp(B)$) of 1.022, and a Nagelkerke R Square value of 0.011. These findings indicate that family social support had no significant effect on the numeracy skills of students at State Madrasah Aliyah in West Jakarta. The findings suggest that family social support is not a significant predictor of students' numeracy skills. Future research is recommended to consider other factors that may influence numeracy skills, such as cognitive ability, learning motivation, self-efficacy, the home numeracy environment, and the quality of instruction.

Keywords: family social support, numeracy skills, state islamic senior high school students.

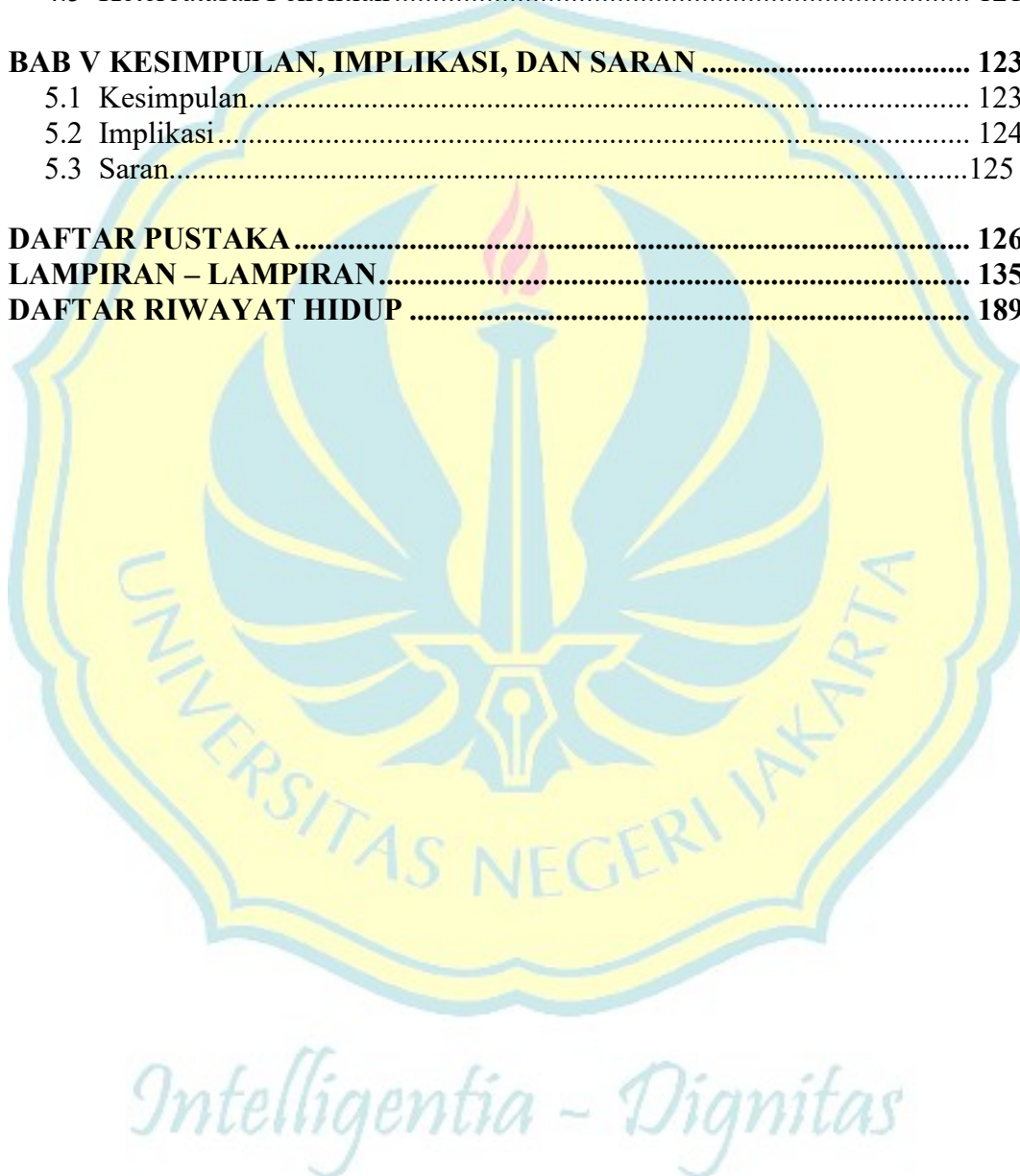
Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Perumusan Masalah.....	13
1.5 Manfaat Hasil Penelitian	13
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	13
1.5.2 Manfaat Praktis	13
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	15
2.1 Deskripsi Konseptual	15
2.1.1 Kemampuan Numerasi.....	15
2.1.1.1 Definisi Kemampuan Numerasi.....	15
2.1.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Numerasi.....	16
2.1.1.3 Manfaat Kemampuan Numerasi	18
2.1.1.4 Dimensi Kemampuan Numerasi.....	20
2.1.1 Dukungan Sosial Keluarga.....	23
2.1.1.1 Definisi Dukungan Sosial Keluarga	23
2.1.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Sosial Keluarga.....	25
2.1.1.3 Dimensi Dukungan Sosial Keluarga.....	26
2.1.1.4 Dampak Dukungan Sosial Keluarga.....	30
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Teoritik	34
2.4 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1 Tujuan Penelitian.....	40
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.3 Metode Penelitian.....	40
3.4 Populasi dan Sampel	41
3.4.1 Populasi	41
3.4.2 Sampel.....	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.1 Instrumen Variabel Kemampuan Numerasi	43
3.5.1.1 Definisi Konseptual	43

3.5.1.2 Definisi Operasional	44
3.5.1.3 Kisi-kisi Instrumen	44
3.5.1.4 Jenis Instrumen	45
3.5.1.5 Pengujian Validitas dan Reliabilitas	45
3.5.2 Instrumen Variabel Dukungan Sosial Keluarga.....	50
3.5.2.1 Definisi Konseptual	50
3.5.2.2 Definisi Operasional	50
3.5.2.3 Kisi-kisi Instrumen	51
3.5.2.4 Jenis Instrumen	52
3.5.2.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas.....	52
3.6 Teknik Analisis Data	54
3.6.1. Uji Prasyarat.....	54
3.6.1.1 Uji Normalitas	54
3.6.1.2 Uji Linearitas	55
3.6.2. Uji Hipotesis.....	57
3.6.2.1 Uji Regresi Logistik Biner.....	57
3.7 Hipotesis Statistika.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Deskripsi Data	60
4.1.1 Sebaran Karakteristik Responden	60
4.1.1.1 Sebaran Responden Berdasarkan Asal Sekolah	60
4.1.1.2 Sebaran Responden Berdasarkan Usia	61
4.1.1.3 Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	62
4.1.1.4 Sebaran Responden Berdasarkan Keutuhan Keluarga	63
4.1.1.5 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah	64
4.1.1.6 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah	65
4.1.1.7 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu.....	66
4.1.1.8 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu.....	67
4.1.1.9 Sebaran Responden Berdasarkan Status Tempat Tinggal	68
4.1.2 Deskripsi Data Variabel Kemampuan Numerasi	69
4.1.2.1 Dimensi Konteks (<i>Context</i>)	69
4.1.2.2 Dimensi Pengetahuan Matematis (<i>Mathematical Knowledge</i>).....	71
4.1.2.3 Dimensi Disposisi (<i>Dispositions</i>)	72
4.1.2.4 Dimensi Alat (<i>Tools</i>)	74
4.1.2.5 Dimensi Orientasi Kritis (<i>Critical Orientation</i>)	76
4.1.3 Deskripsi Data Variabel Dukungan Sosial Keluarga.....	81
4.1.3.1 Dimensi Dukungan Interpersonal (<i>Interpersonal Support</i>).....	81
4.1.3.2 Dimensi Dukungan Kognitif (<i>Cognitive Support</i>).....	83
4.1.3.3 Dimensi Dukungan Emosional (<i>Emotional Support</i>)	84
4.1.3.4 Dimensi Dukungan Perilaku (<i>Behavioral Support</i>).....	86
4.1.3.5 Dimensi Dukungan Instrumental (<i>Instrumental Support</i>)	88
4.1.3.6 Dimensi Dukungan Secara Keseluruhan (<i>Overall Support</i>).....	90
4.1.4 Tabulasi Silang Kemampuan Numerasi dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Karakteristik Responden.....	93
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	101
4.2.1 Uji Normalitas	101
4.2.2 Uji Linearitas.....	102

4.3 Pengujian Hipotesis.....	103
4.3.1 Uji Regresi Logistik Biner	103
4.3.2 Uji Koefisien Determinasi.....	106
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	106
4.4.1 Variabel Kemampuan Numerasi	106
4.4.2 Variabel Dukungan Sosial Keluarga	110
4.4.3 Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Kemampuan Numerasi.....	114
4.5 Keterbatasan Penelitian	121
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	123
5.1 Kesimpulan.....	123
5.2 Implikasi.....	124
5.3 Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	126
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	189



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	Jumlah Sampel di Setiap Sekolah	43
3.2	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Numerasi	44
3.3	Koefisien Reliabilitas	47
3.4	Klasifikasi Daya Pembeda	48
3.5	Kriteria Indeks Kesukaran Soal	49
3.6	Klasifikasi Fungsi Distraktor	50
3.7	Kisi-kisi Instrumen Dukungan Sosial Keluarga	51
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Konteks (<i>Context</i>)	69
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Konteks (<i>Context</i>)	70
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Pengetahuan Matematis (<i>Mathematical Knowledge</i>)	71
4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Pengetahuan Matematis (<i>Mathematical Knowledge</i>)	72
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Disposisi (<i>Dispositions</i>)	75
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Disposisi (<i>Dispositions</i>)	74
4.7	47 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Alat (<i>Tools</i>)	75
4.8	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Alat (<i>Tools</i>)	75
4.9	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Orientasi Kritis (<i>Critical Orientation</i>)	76
4.10	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Orientasi Kritis (<i>Critical Orientation</i>)	77
4.11	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Kemampuan Numerasi	79
4.12	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Kemampuan Numerasi di MAN 10 Jakarta	80
4.13	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Kemampuan Numerasi di MAN 12 Jakarta	80
4.14	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Kemampuan Numerasi di MAN 17 Jakarta	81
4.15	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Dukungan Interpersonal (<i>Interpersonal Support</i>)	81
4.16	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Dukungan Interpersonal (<i>Interpersonal Support</i>)	82
4.17	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Dukungan Kognitif (<i>Cognitive Support</i>)	83
4.18	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Dukungan Kognitif (<i>Cognitive Support</i>)	84

4.19	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Dukungan Emosional (<i>Emotional Support</i>)	85
4.20	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Dukungan Emosional (<i>Emotional Support</i>)	86
4.21	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Dukungan Perilaku (<i>Behavioral Support</i>)	87
4.22	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Dukungan Perilaku (<i>Behavioral Support</i>)	88
4.23	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Dukungan Instrumental (<i>Instrumental Support</i>)	89
4.24	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Dukungan Instrumental (<i>Instrumental Support</i>)	90
4.25	Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Dukungan Secara Keseluruhan (<i>Overall Support</i>)	91
4.26	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Dukungan Secara Keseluruhan (<i>Overall Support</i>)	92
4.27	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Dukungan Sosial Keluarga	93
4.28	Tabulasi Silang Karakteristik Uang Saku dengan Kemampuan Numerasi	94
4.29	<i>Chi-Square</i> Karakteristik Uang Saku terhadap Kemampuan Numerasi	95
4.30	Tabulasi Silang Karakteristik Asal Sekolah dengan Kemampuan Numerasi	96
4.31	<i>Chi-Square</i> Karakteristik Asal Sekolah terhadap Kemampuan Numerasi	96
4.32	Tabulasi Silang Karakteristik Asal Sekolah dengan Dukungan Sosial Keluarga	97
4.33	<i>Chi-Square</i> Karakteristik Asal Sekolah terhadap Dukungan Sosial Keluarga	98
4.34	Tabulasi Silang Karakteristik Pendidikan Terakhir Ibu dengan Dukungan Sosial Keluarga	99
4.35	<i>Chi-Square</i> Karakteristik Pendidikan Terakhir Ibu terhadap Dukungan Sosial Keluarga	99
4.36	Tabulasi Silang Karakteristik Status Tempat Tinggal dengan Dukungan Sosial Keluarga	100
4.37	<i>Chi-Square</i> Karakteristik Status Tempat Tinggal terhadap Dukungan Sosial Keluarga	101
4.38	Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	101
4.39	Hasil Uji Linearitas	102
4.40	<i>Classification Table</i> (Block 0)	103
4.41	Hasil Uji Pengaruh (<i>Omnibus Tests of Model Coefficients</i>)	104
4.42	Evaluasi Model Regresi Logistik (<i>-2 Log likelihood & Model Summary</i>)	104
4.43	Hasil Uji Kelayakan Model (<i>Hosmer and Lemeshow Test</i>)	105
4.44	Hasil <i>Classification Table</i>	105
4.45	Hasil <i>Variables in the Equation</i>	105
4.46	Hasil Uji Koefisien Determinasi	106

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
1.1	Capaian Kemampuan Numerasi	3
1.2	Penurunan Skor Numerasi 3 Sekolah MAN	5
2.1	Dimensi Kemampuan Numerasi	20
2.2	Kerangka Teoritik	39
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Asal Sekolah	61
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Usia	62
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	63
4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Keutuhan Keluarga	63
4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah	64
4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Ayah	65
4.7	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu	66
4.8	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Ibu	67
4.9	Sebaran Responden Berdasarkan Status Tempat Tinggal	68
4.10	Rata-Rata Dimensi Variabel Kemampuan Numerasi	78
4.11	Rata-Rata Dimensi Variabel Kemampuan Numerasi Per Sekolah	79
4.12	Rata-Rata Dimensi Variabel Dukungan Sosial Keluarga	92



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Instrumen Penelitian	135
2	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel	157
3	Kisi-Kisi Instrumen	162
4	Data Hasil Penelitian	167
5	Pengujian Prasyarat Analisis	171
6	Uji Hipotesis	187



Intelligentia - Dignitas