

الباب الثالث

مناهج البحث

نبحث في هذا الباب مناهج البحث ويتكون من هدف البحث ومكان البحث وموعده ومتغيرات البحث والمجتمع والعينة وطريقة البحث و الخطوات في إجراءات البحث وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وفرضية الإحصاء.

أ. هدف البحث

يهدف البحث إلى الحصول على البيانات التجريبية حول تأثير الوسيلة التعليمية بطاقة المذاكرة على نتائج تعلم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية البحري جاكرتا الشرقية.

ب. مكان البحث وموعده

عقد هذا البحث في المدرسة الإبتدائية البحري جاكرتا الشرقية ، يبدأ من مايو إلى يونيو في الفترة الزوجية للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ م.

ج. متغيرات البحث

لهذا البحث متغيران وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل: وسيلة التعللة بطاقة المذاكرة.

٢. المتغير التابع : تعلم المفردات.

د. المجتمع والعينة

والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في المدرسة الإيدائية البحري جاكرتا الشرقية، أما عيناته التلاميذ من الفصل الأول من هذه المدرسة المذكورة. وأما عددهم فهو ٤٠ تلميذا ويقسم إلى الفصلين هما ٢٠ تلميذا للفصل المضبوط (Control Class) و ٢٠ تلميذا للفصل التجريبية (class experimental)، وفي هذا البحث يستخدم الباحثة أسلوب كسب العينات المستهدفة (Purposive Sampling)^١ وهي العينات للحصول على هدف معين، ولكنها تملك الترجيح والحجة منها المواعيد والقوات والمصاريف.

هـ. طريقة البحث

يستخدم البحث الطريقة التجريبية، وأجريت هذه الطريقة في فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل المضبوط. للفصل التجريبي فيه ٢٠ تلميذا وعلمتهم الباحثة باستخدام طريقة وسيلة التعلم بطاقة المذاكرة. وللصف المضبوط فيه ٢٠ تلميذا وعلمتهم الباحثة بدون استخدام وسيلة التعلم بطاقة المذاكرة.

للحصول على نتيجة المفردات الفصلين يستخدم الاختبار النهائي. لمقارنة بين التيجتين من الاختبار النهائي ولمعرفة تأثير الوسيلة التعليمية بطاقة المذاكرة على نتائج تعلم المفردات لدى الطلاب و تصميم البحث كما يلي :

^١Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung: cv ALFABETA, 2009) cetakan ke-6, hal. 218

$$0 \leftarrow X_1 = I$$

$$0 \leftarrow X_2 = II$$

الإيضاح :

$$I = \text{الفصل التجريبي}$$

$$II = \text{الفصل المضبوط}$$

$X_1 =$ تعليم تعلم المفردات باستخدام وسيلة التعليمية (بطاقة المذاكرة)

$X_2 =$ تعليم تعلم المفردات بدون استخدام وسيلة التعليمية (بطاقة المذاكرة)

$$0 = \text{تعلم المفردات.}$$

و. إجراءات البحث

والإجراءات من هذا البحث هي:

١. تعيين الفصلين التي ستقوم الباحثة بتدريسهما عينة للبحث.
٢. تقسم الباحثة الفصلين إلى الفصل التجريبي و الفصل المضبوط.
٣. تعليم المفردات باستخدام وسيلة التعليمية بطاقة المذاكرة في الفصل التجريبي.
٤. تعليم المفردات بدون استخدام وسيلة التعليمية بطاقة المذاكرة في الفصل المضبوط.
٥. الحصول على نتيجة تعلم المفردات للطلاب.
٦. تحليل البيانات باستخدام الإختبار الطبيعي وإختبار التجانس.
٧. تفريق نتيجة تعلم المفردات للطلاب بإختبار t .

٨. استنتاج البيانات.

ز. أسلوب جمع البيانات

التعريف الفهمي : نتيجة تعلم المفردات هي طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس في التعليم وهي أنشطة التعلم الجماعي الموجه و المندمج و المركز عند الطلاب، يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة)، يتراوح عدد الطلاب كل مجموعة ما بين ٤ - ٦ الطلاب ، ويتعاون الطلاب في المجموعة الواحدة لتحقيق هدف أو أهداف مشتركة للحصول على التعلم المثمر.

التعريف العملي : نتيجة تعلم المفردات هي النتائج أو التأثير من طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس في التعليم وهي أنشطة التعلم الجماعي الموجه و المندمج و المركز عند الطلاب، يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة)، يتراوح عدد الطلاب كل مجموعة ما بين ٤ - ٦ الطلاب ، ويتعاون الطلاب في المجموعة الواحدة لتحقيق هدف أو أهداف مشتركة للحصول على التعلم المثمر.

الأداة المستخدمة للحصول على البيانات هي الاختبار النهائي وعدددها ٢٥ سؤالاً للاختبار الموضوعي. وأما الأسئلة فتتكون من المادة المدروسة، وهي الدرس السادس عن الفصل وهي ١٠ أسئلة، والدرس السابع عن الأدوات الإدارية وهي ١٠ أسئلة. وتقدم الأسئلة إلى الفصلين.

عدد	رقم السؤال للاختيار الموضوعي	مادة الدراسة
١٠	١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١	الدرس السادس عن الفصل
١٥	٢٥،٢٤،٢٣،٢٢،٢١،٢٠،١٩،١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١	الدرس التاسع عن أسراتي
٧	١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥	الدرس العاشر عن المدرسة
٢٥		جملة الأسئلة

و تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات باختبار صحّة البيانات وثباتها ودرجتها في الصعوبة وكذلك في الطافة تمييز الأسئلة.

١. اختبار صحّة البيانات (Validity Test)

$$r.pbis = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{P}{q}} \quad \text{بالرموز}^2$$

² Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal 79

الإيضاح:

$$\text{معامل الارتباط} = r.pbis$$

$$\text{قيمة معدّل من الأجوبة الصحيحة} = Mp$$

$$\text{قيمة معدّل المكتسبات} = Mt$$

$$\text{متباين لقيمة الحساب} = St$$

$$\text{عدد الطلاب الذين يجوبون إجابة صحيحة} = P$$

$$\text{عدد الطلاب الذين يجوبون إجابة خاطئة} = q$$

٢. اختبار ثبات البيانات (Reliability Test)

بالرموز^٣

$$K-R_{20} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

الإيضاح:

$$\text{معامل ثبات البيانات في الأسئلة} = K-R_{20}$$

$$\text{عدد الأسئلة} = n$$

$$\text{متباين قيمة الحساب} = S$$

$$\text{عدد الطلاب الذين يجوبون إجابة صحيحة} = P$$

$$\text{عدد الطلاب الذين يجوبون إجابة خاطئة} = q$$

³Ibid., hal.103

ح) أسلوب تحليل البيانات

أما الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار t في درجة الأهمية ٠,٥,٠. وأما قاعدة الارتباط كما يلي^٤:

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الإيضاح:

t = قيمة t التي تبحث

S = متباين قيمة الحاسب

X_1 = قيمة معدل المكتسبت للفصل التجريبي

X_2 = قيمة معدل المكتسبت للفصل المضبوط

n_1 = عدد الطلاب الذين يعلمهم المدرس باستخدام وسيلة التعليمية بطاقة المذاكرة n_2

= عدد الطلاب الذين يعلمهم المدرس بدون استخدام وسيلة التعليمية بطاقة

المذاكرة

⁴ Sudjana, Metoda Statistika, (Bandung: Tarsito, 2005) hal.239

ط) فرضية الإحصاء

$$H_0 : \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_1 : \mu X_1 \neq \mu X_2$$

الإيضاح:

H_0 = فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام وسيلة التعليمية بطاقة المذاكرة على تعلم المفردات

H_1 = فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام وسيلة التعليمية بطاقة المذاكرة على تعلم المفردات

μX_1 = قيمة معدّل تعليم المفردات لدى التلاميذ في درس اللغة العربية التي علّمها المدرس باستخدام

الوسيلة التعليمية بطاقة المذاكرة

μX_2 = قيمة معدل تعلم المفردات الطلاب في درس اللغة العربية التي علّمها المدرس بدون استخدام

الوسيلة التعليمية بطاقة المذاكرة