

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. وصف البيانات

سيتم في من الباب شرح البحث في اختبار تعلم المفردات من الفصلين وهما الفصل التجريبي ( الذى يستخدم فيه وسيلة التعلم بطاقة المذاكرة )، ومن الفصل المضبوط ( الذى لا يستخدم فيه وسيلة التعلم بطاقة المذاكرة) وشرح درجة الأدنى والأعلى ومعدل المكتسبات والانحراف المعيارى والمتوسط وتوزيع المتوسط.

#### ١. نتائج تعلم المفردات لطلاب الفصل التجريبي

بناء على البيانات المحسولة من نتائج تعلم المفردات لطلاب الفصل التجريبي (تعليم المفردات بإستخدام وسيلة تعلم بطاقة المذاكرة) تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (١١) والدرجة الأعلى (٢٠) ومعدل المكتسبات (٦٠،١٥) والانحراف المعيارى (٣٥،٢) والمتوسط (٦٤،١٥) وتوزيع المتوسط (٥٠،١٥)<sup>١</sup>.

---

<sup>١</sup> الإحصاء الأساسى للفصل التجريبي، في الملحق ٥

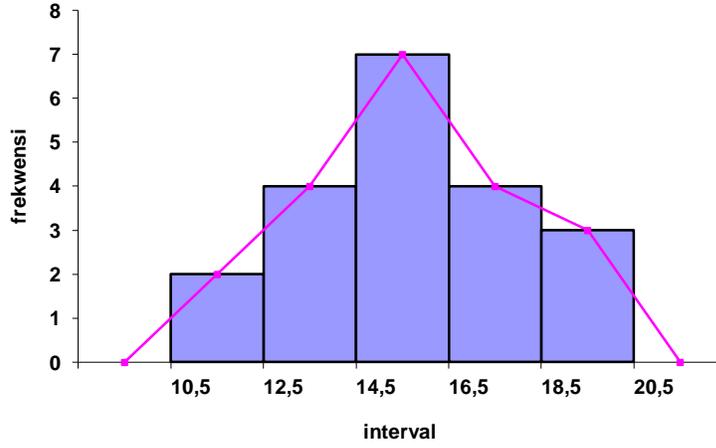
وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ١. توزيع المتوسط لنتائج تعليم المفردات بإستخدام وسيلة تعلم بطاقة المذاكرة لفصل التحريي.

قائمة ١ نتائج تعلم المفردات لطلاب الفصل التحريي<sup>٢</sup>

النمرة	الطبقة الفاصلة	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد المطلق	تردد النسبة
١	١٢-١١	١٠٥	١٢٥	٢	١٠٥%
٢	١٤-١٣	١٢٥	١٤٥	٤	٢٠٥%
٣	١٦-١٥	١٤٥	١٦٥	٧	٣٥٥%
٤	١٨-١٧	١٦٥	١٨٥	٤	٢٠٥%
٥	٢٠-١٩	١٨٥	٢٠٥	٣	١٥٥%
	المجموع			٢٠	١٠٠%

<sup>٢</sup> نفس المرجع



الرسم ١. رسم هيستكرام و فولجون لنتائج تعليم المفردات للطلاب الفصل التجريبي<sup>٣</sup>

٢. نتائج تعلم المفردات لطلاب الفصل المضبوط

وفقا على البيانات المحصولة من نتائج تعلم المفردات لطلاب الفصل المضبوط (تعليم المفردات بدون إستخدام وسيلة تعلم بطاقة المذاكرة)، تم الحصول على الدرجة الأدنى (٦) والدرجة الأعلى (١٥) ومعدل المكتسبات (١٠,٢٠) والإنحراف المعياري (٢,٠٧) والمتوسط (١٠,٢٥) وتوزيع المتوسط (١٠,٣٦)<sup>٤</sup>.

<sup>٣</sup> نفس المرجع

<sup>٤</sup> الاحصاء الأساسي للفصل المضبوط، في الملحق ٥

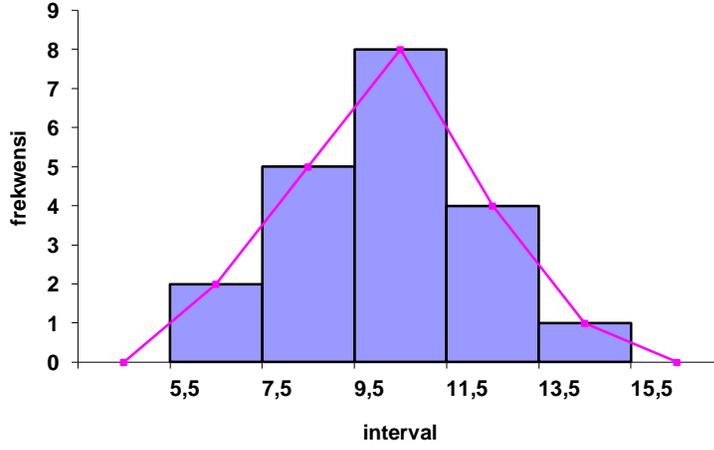
وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ٢. توزيع المتوسط لنتائج تعلم المفردات بدون إستخدام وسيلة التعلم بطاقة المذاكرة لفصل المضبوط.

قائمة ٢ نتائج تعلم المفردات للطلاب الفصل المضبوط<sup>٥</sup>.

النمرة	الطبقة الفاصلة	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد المطلق	تردد النسبة
١	٦-٧	٥٥	٧٥	٣	١٠٠%
٢	٨-٩	٧٥	٩٥	٥	٢٥%
٣	١٠-١١	٩٥	١١٥	٨	٤٠%
٤	١٢-١٣	١١٥	١٣٥	٤	٢٠%
٥	١٤-١٥	١٤٥	١٥٥	١	٥%
	الجموع			٢٠	

<sup>٥</sup> نفس المرجع



الرسم ٢. رسم هيستوگرام و فوجلون لنتائج تعلم المفردات لطلاب الفصل المضبوط<sup>٦</sup>.

### ب. إختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الإختبار الفرضية. وهناك يجرى الإختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilifors) و الإختبار التجانس بطريقة " برتليت (Bartlet).

#### ١. الإختبار الطبيعي

يستخدم أسلوب الإختبار الطبيعي للحصول على بيانات قيمة نتائج تعلم المفردات للطلاب فهو الإختبار ليليفورس (Lilifors).

<sup>٦</sup> نفس المرجع

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج تعلم المفردات لطلاب الفصل التجريبي على أن  $L$  حساب الأعلى هو (٠،١٢٨) و  $L$  جدول بعينات ٢٠ طالبا في مستوى الأهمية ٠،٠٥ هي (٠،١٩٠).  $L$  حساب (٠،١٢٨)  $>$   $L$  جدول (٠،١٩٠). لأن  $L$  حساب أصغر من  $L$  جدول، قبلت فرضية الصفر ( $H_0$ )، و فرضية البحث ( $H_1$ ) مرفوضة. وقفا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.<sup>٧</sup>

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج تعلم المفردات لطلاب الفصل المضبوط على أن  $L$  حساب الأعلى هو (٠،١٠٢).  $L$  جدول بعينات ٢٠ طالبا في مستوى الأهمية ٠،٠٥ هي (٠،١٩٠).  $L$  حساب (٠،١٠٢)  $>$   $L$  جدول (٠،١٩٠). لأن  $L$  حساب أصغر من  $L$  جدول، فقبلت فرضية الصفر ( $H_0$ )، و فرضية البحث ( $H_1$ ) مرفوضة. وقفا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.<sup>٨</sup>

## ٢. الإختبار التجانس

ومن نتيجة اختبار التجانس،  $\chi^2$  الحساب = (٠،٣٠٨) وتجانس الجدول في مستوى الأهمية ٠،٠٥ (١،٦٨) و  $(dk)=٣٨$ . و  $\chi^2$  الجدول = (٣،٨٤). وانطلاق على ذلك  $\chi^2$  الحساب  $>$   $\chi^2$  الجدول = (٠،٣٠٨)  $>$  (٣،٨٤). فقبلت فرضية الصفر ( $H_0$ )، وفرضية البحث ( $H_1$ ) مرفوضة. وقفا على ذلك البيانات متجانسة.<sup>٩</sup>

## ٣. اختبار الفرضية

<sup>٧</sup> الإختبار الطبيعي للفصل التجريبي، في الملحق ٦  
<sup>٨</sup> الإختبار الطبيعي للفصل المضبوط، في الملحق ٦  
<sup>٩</sup> الإختبار التجانس، في الملحق ٧

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجرب اختبار الفرضية باختبار  $t$ . وتدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتائج تعلم المفردات للطلاب باستخدام وسيلة التعلم بطاقة المذاكرة "(١٥،٦٠)". وقيمة معدل المكتسبات في نتائج تعلم المفردات للطلاب بدون استخدام وسيلة التعلم بطاقة المذاكرة "(٢٠،١٠)".<sup>١٠</sup>

ويكون  $t$  حساب (٧،٧١٨)، وأما  $t$  جدول في مستوى الأهمية ٠،٠٥ (٢،٠٤). ولهذا  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول،  $t$  حساب (٧،٧١٨)  $< t$  جدول (٢،٠٤). فرضية الصفر ( $H_0$ ) التي قيل لا يوجد تأثير استخدام وسيلة التعلم بطاقة المذاكرة في نتائج تعلم المفردات للطلاب مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) التي قيل يوجد تأثير استخدام وسيلة التعلم بطاقة المذاكرة في نتائج تعلم المفردات للطلاب.<sup>١١</sup>

وتم تحليل البيانات وعرف أن نتائج تعلم المفردات للطلاب باستخدام وسيلة التعليم بطاقة المذاكرة في المدرسة الابتدائية البحري جاكارتا الشرقية أرقى و أحسن من نتائج تعلم المفردات لطلاب بدون استخدام وسيلة التعلم بطاقة المذاكرة.

بعد أن معرفة اختبار  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول، وهذا يعني أن فرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) ، يوجد تأثير إيجابي في استخدام وسيلة تعلم بطاقة المذاكرة على نتائج تعلم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية البحري جاكارتا الشرقية.

### ج. محدودية البحث

<sup>١٠</sup> الاختبار الفرضية، في الملحق ٨  
<sup>١١</sup> نفس المرجع

وعلى الرغم، من قيام الباحثة بهذا البحث بقدر طاقتها، ولكنها شعرت بأن هذا البحث لا يخلو من النقصان والأخطاء، وذلك للأسباب التالية:

١. محدودية قدرة الباحثة في سيطرة الموضوع وقلة التمويل وضيق الوقت، لا تستطيع الباحثة كتابة هذا البحث كتابة كاملة.

٢. ضعف الباحثة في قيام بهذا البحث بشكل عميق

٣. قلة كتب المصادر المتعلقة باللغة العربية

٤. قلة فهم الباحثة عن اللغة العربي

