

SKRIPSI

**PERBEDAAN TINGKAT PENGETAHUAN SISWA PADA
PENGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN
ANIMASI CANVA PADA TEORI DASAR LISTRIK DI SMKN 4
JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Teknik Elektro

Oleh:

IRFAN SETIAWAN

NIM 1501621003

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
TAHUN 2026**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Irfan Setiawan
NIM : 1501621003
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik
Judul Skripsi : Perbedaan Tingkat Pengetahuan Siswa Pada Penggunaan Media Video Pembelajaran Dan Animasi Canva Pada Teori Dasar Listrik Di SMKN 4 Jakarta

Menyatakan bahwa Skripsi ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 27 Juli 2026

Yang menyatakan,



(Irfan Setiawan)

1501621003

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Irfan Setiawan
NIM : 1501621003
Judul Penelitian : Perbedaan Tingkat Pengetahuan Siswa Pada Penggunaan
Media Video Pembelajaran Dan Animasi Canva Pada
Teori Dasar Listrik Di SMKN 4 Jakarta

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 27 Juli 2026
Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Suyitno M., M.Pd.
NIDN. 0027085905

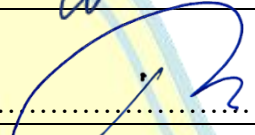
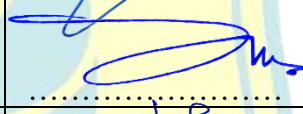
Dr. Imam Arif Rahardjo, S.Pd., MT.
NIDN. 0002038703

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Irfan Setiawan
NIM : 1501621003
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Teknik Elektro / Teknik
Judul Penelitian : Perbedaan Tingkat Pengetahuan Siswa Pada
Penggunaan Media Video Pembelajaran Dan Animasi
Canva Pada Teori Dasar Listrik Di SMKN 4 Jakarta

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus*** Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026

Ketua Penguji	Dr. Daryanto, M.T. NIDN. 0012076305	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 1)	Dr. Aris Sunawar, S.Pd., MT. NIDN. 0026028407	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 2)	Drs. Readysal Monantun, M.Pd. NIDN. 0014086606	
Anggota Penguji (Pembimbing I)	Prof. Dr. Suyitno M., M.Pd. NIDN. 0027085905	
Anggota Penguji (Pembimbing II)	Dr. Imam Arif Rahardjo, S.Pd., MT. NIDN. 0002038703	

Mengetahui
Dekan/ Direktur



Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si., Apt., M.Si.
NIDN. 0029027204

Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Elektro



Mochammad Djaohar, M.Sc.
NIDN. 0003037004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Irfan Setiawan

NIM : 1501621003

Fakultas/Prodi : Fakultas Teknik/Prodi Pendidikan Teknik Elektro

Alamat email : irfan08setiawan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perbedaan Tingkat Pengetahuan Siswa Pada Penggunaan Media Video Pembelajaran Dan Animasi Canva Pada Teori Dasar Listrik Di SMKN 4 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Penulis

(Irfan Setiawan)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Tingkat Pengetahuan Siswa Pada Penggunaan Media Video Pembelajaran Dan Animasi Canva Pada Teori Dasar Listrik Di SMKN 4 Jakarta”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, dorongan, saran, dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Mochammad Djaohar, S.T., M.Sc selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Imam Arif Rahardjo, S.Pd., MT. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, motivasi, serta dorongan moril yang bermanfaat pada saat membimbing saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh dosen Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya guna menambah pengetahuan dan pengalaman yang berguna

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi kebaikan penelitian-penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 27 Juli 2026

Penulis



Irfan Setiawan

NIM. 1501621003

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah Swt., skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Bapak Suparli dan Ibu Siti Mukaromah, selaku orang tua tercinta, yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan, serta kepercayaan dalam setiap langkah yang saya tempuh. Skripsi ini merupakan wujud rasa hormat, cinta, dan terima kasih atas segala pengorbanan yang telah diberikan.
2. Adik Ahmad Fauzan, yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan motivasi sehingga menjadi penyemangat bagi saya untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan ini.
3. Putri Lailatul Janah yang selalu hadir di setiap perjalanan, tidak hanya berjalan di sampingku, tetapi memilih bertahan dalam setiap proses dan perjuanganku, terima kasih karena mencintaiku dengan tenang, dewasa, dan kesabaran. Skripsi ini kupersembahkan juga untukmu sebagai wujud cinta dan terima kasih atas kesetiaan, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga.
4. Sahabat-sahabat saya, Agung, Tegar, Dimas, Fadil, dan Agil, yang selalu hadir memberikan semangat, bantuan, serta kebersamaan dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Angkatan 2021 Universitas Negeri Jakarta, yang telah menjadi bagian dari perjalanan selama menempuh pendidikan dan memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Diri saya sendiri, yang telah berusaha, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses penyusunan skripsi ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.

PERBEDAAN TINGKAT PENGETAHUAN SISWA PADA PENGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN ANIMASI CANVA PADA TEORI DASAR LISTRIK DI SMKN 4 JAKARTA

Irfan Setiawan

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. dan

Dr. Imam Arif Rahardjo, S.Pd., MT.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya tingkat pengetahuan peserta didik pada elemen Teori Dasar Listrik di SMKN 4 Jakarta yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Minimal (KKM), serta belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan tingkat pengetahuan peserta didik setelah menggunakan media video pembelajaran, mengetahui peningkatan tingkat pengetahuan peserta didik setelah menggunakan media animasi Canva, serta mengetahui perbedaan tingkat pengetahuan antara peserta didik yang menggunakan kedua media pembelajaran tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* yang melibatkan dua kelas eksperimen, yaitu kelas yang menggunakan media video pembelajaran dan kelas yang menggunakan media animasi Canva. Data dikumpulkan melalui tes objektif berbentuk pilihan ganda yang mengukur tingkat pengetahuan pada ranah kognitif serta telah memenuhi persyaratan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji *Shapiro-Wilk*, uji Levene, *Paired Samples T-Test*, *Wilcoxon Signed-Rank Test*, *Mann-Whitney U Test*, dan analisis *Normalized Gain (N-Gain)*. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis ketiga, dilakukan penyetaraan kemampuan awal berdasarkan skor *pretest* sehingga perbandingan peningkatan tingkat pengetahuan dilakukan pada kelompok yang memiliki kemampuan awal relatif setara. Dapat disimpulkan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran maupun media animasi Canva sama-sama meningkatkan tingkat pengetahuan peserta didik secara signifikan. Hasil uji *Mann-Whitney U Test* menunjukkan terdapat perbedaan tingkat pengetahuan yang signifikan antara kedua kelompok berdasarkan skor *N-Gain* hasil penyetaraan kemampuan awal (Asymp. Sig. = 0,013 < 0,05). Kelas yang menggunakan media animasi Canva memperoleh skor *N-Gain* yang lebih tinggi dibandingkan kelas yang menggunakan media video pembelajaran. Dengan demikian, media animasi Canva direkomendasikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran pada elemen Teori Dasar Listrik karena mampu memberikan peningkatan tingkat pengetahuan peserta didik yang lebih tinggi dibandingkan media video pembelajaran dalam konteks penelitian ini.

Kata kunci: Media Animasi Canva, Media Video Pembelajaran, Teori Dasar Listrik, Tingkat Pengetahuan.

***DIFFERENCES IN STUDENTS' KNOWLEDGE LEVELS
BETWEEN THE USE OF EDUCATIONAL VIDEO MEDIA AND
CANVA ANIMATIONS IN BASIC ELECTRICITY THEORY AT
SMKN 4 JAKARTA***

Irfan Setiawan

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. dan

Dr. Imam Arif Rahardjo, S.Pd., MT.

ABSTRACT

This study was motivated by the still-low level of student knowledge regarding the elements of Basic Electrical Theory at SMKN 4 Jakarta, which has not yet met the Minimum Achievement Criteria (KKM), as well as the suboptimal use of technology-based learning media in the learning process. This study aims to determine the increase in students' knowledge levels after using educational video media, to determine the increase in students' knowledge levels after using Canva animation media, and to determine the difference in knowledge levels between students who used both types of learning media. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design involving two experimental classes: one using video-based learning media and the other using Canva animation-based learning media. Data were collected through multiple-choice objective tests that measured knowledge levels in the cognitive domain and met the requirements for validity, reliability, difficulty level, and discriminative power. Data analysis was conducted using descriptive statistics, the Shapiro-Wilk test, the Levene test, the Paired Samples T-test, the Wilcoxon Signed-Rank test, the Mann-Whitney U test, and Normalized Gain (N-Gain) analysis. Before testing the third hypothesis, initial ability was standardized based on pretest scores so that comparisons of knowledge level improvements could be made between groups with relatively equivalent initial abilities. The results of the study indicate that the use of both educational video media and Canva animation media significantly increased students' knowledge levels. The results of the Mann-Whitney U Test showed a significant difference in knowledge levels between the two groups based on N-Gain scores derived from the initial ability equalization (Asymp. Sig. = 0.013 < 0.05). The class that used Canva animation media achieved a higher N-Gain score compared to the class that used educational video media. Thus, Canva animation media is recommended as an alternative instructional medium for the Basic Electrical Theory module because it is capable of producing a greater increase in students' knowledge levels compared to instructional video media in the context of this study.

Keywords: *Canva Animation Media, Instructional Video Media, Basic Electrical Theory, Knowledge Level.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Perumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.5.1 Tujuan Umum.....	6
1.5.2 Tujuan Khusus.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	
2.1 Landasan Teori.....	8
2.1.1 Tingkat Pengetahuan Pada Teori Dasar Listrik	8
2.1.1.1 Belajar dan Pembelajaran	8
2.1.1.2 Tingkat Pengetahuan	10
2.1.1.3 Teori Dasar Listrik	12
2.1.1.4 Tingkat Pengetahuan Pada Teori Dasar Listrik.....	16
2.1.2 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	18
2.1.3 Media Pembelajaran	19
2.1.3.1 Media Video Pembelajaran	21
2.1.3.2 Media Animasi Canva.....	22
2.2 Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kebaruan Penelitian (<i>Novelty/State of the Art</i>).....	31
2.4 Kerangka Berpikir	32

2.4.1 Tingkat Pengetahuan Siswa yang Menggunakan Media Video Pembelajaran	32
2.4.2 Tingkat Pengetahuan Siswa yang Menggunakan Media Animasi Canva	33
2.4.3 Perbedaan Tingkat Pengetahuan Siswa yang Menggunakan Media Video Pembelajaran dan Media Animasi Canva.....	34
2.5 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Tempat Penelitian	37
3.1.2 Waktu Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.2.1 Populasi Penelitian	37
3.2.2 Sampel Penelitian.....	37
3.3 Metode, Rancangan, dan Prosedur Penelitian	39
3.3.1 Metode Penelitian.....	39
3.3.2 Rencana dan Prosedur Penelitian	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.5 Instrumen Tingkat Pengetahuan pada Elemen Teori Dasar Listrik	43
3.5.1 Definisi Konseptual.....	43
3.5.2 Definisi Operasional.....	44
3.5.3 Kisi-kisi Instrumen Tingkat Pengetahuan	45
3.5.4 Jenis Instrumen.....	48
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian	48
3.6.1 Validitas	48
3.6.2 Reliabilitas.....	52
3.6.3 Tingkat Kesukaran.....	54
3.6.4 Daya Pembeda.....	56
3.7 Teknik Analisis Data.....	59
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	59
3.7.1.1 Statistik Deskriptif Data Tingkat Pengetahuan	60
3.7.1.2 Pemberian skor.....	61
3.7.1.3 Perhitungan Skor <i>Gain</i> yang Dinormalisasi	63
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial.....	64
3.7.2.1 Uji Normalitas.....	65
3.7.2.2 Uji Homogenitas	66

3.7.2.3 Uji Hipotesis	67
3.8 Hipotesis Statistik	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data	73
4.1.1 Data Tingkat Pengetahuan Kelas Video	74
4.1.2 Data Tingkat Pengetahuan Kelas Animasi	76
4.1.3 Perbandingan Deskriptif Tingkat Pengetahuan	78
4.1.4 Hasil Penyetaraan Kemampuan Awal	79
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	85
4.2.1 Uji Normalitas	86
4.2.2 Uji Homogenitas	88
4.3 Pengujian Hipotesis	89
4.3.1 Pengujian Hipotesis Pertama	90
4.3.2 Pengujian Hipotesis Kedua	91
4.3.3 Pengujian Hipotesis Ketiga	92
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	94
4.4.1 Pembahasan Hipotesis Pertama	94
4.4.2 Pembahasan Hipotesis Kedua	96
4.4.3 Pembahasan Hipotesis Ketiga	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Implikasi	102
5.3 Saran	102
5.4 Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	145

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1. 1	Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Elemen Teori Dasar Listrik Kelas X SMKN 4 Jakarta	2
2. 1	Perbandingan Media Video dan Media Animasi	25
2. 2	Penelitian Relevan	26
3. 1	Rancangan <i>Pretest-Posttest</i> pada Dua Kelas Perlakuan	40
3. 2	Pencapaian Kompetensi	45
3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Tingkat Pengetahuan	46
3. 4	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas Butir Soal	49
3. 5	Hasil Uji Validitas Soal PG	51
3. 6	Klasifikasi Reliabilitas	53
3. 7	Hasil Uji Reliabilitas Soal PG	53
3. 8	Interpretasi Nilai Indeks Kesukaran	54
3. 9	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal PG	55
3. 10	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	57
3. 11	Hasil Uji Daya Pembeda Soal PG	57
3. 12	Kriteria <i>Normalized Gain (N-Gain)</i>	63
4. 1	Statistik Deskriptif Tingkat Pengetahuan Kelas Video	74
4. 2	Statistik Deskriptif Tingkat Pengetahuan Kelas Animasi	76
4. 3	Perbandingan Deskriptif Tingkat Pengetahuan Kelas Video dan Kelas Animasi	78
4. 4	Hasil Penyetaraan Kemampuan Awal Berdasarkan Skor <i>Pretest</i>	80
4. 5	Statistik Deskriptif Data Hasil Penyetaraan Tingkat Kemampuan Awal	82
4. 6	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
4. 7	Uji Normalitas skor <i>N-Gain</i> Hasil Penyetaraan untuk Hipotesis 3	87
4. 8	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> Hasil Penyetaraan	88
4. 9	Hasil Uji <i>Paired Samples T-Test</i> Hipotesis Pertama	90
4. 10	Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed-Rank</i> Hipotesis Kedua	91

4. 11	Hasil <i>Ranks</i> Uji Hipotesis Ketiga	92
4. 12	Hasil Uji <i>Mann-Whitney U Test</i>	93



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
4. 1	Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Video	75
4. 2	Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Video	75
4. 3	Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Animasi	77
4. 4	Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Animasi	77
4. 5	Histogram Skor <i>Pretest</i> Hasil Penyetaraan Kelas Video	83
4. 6	Histogram Skor <i>Pretest</i> Hasil Penyetaraan Kelas Animasi	84
4. 7	Histogram Skor <i>N-Gain</i> Hasil Penyetaraan Kelas Video	84
4. 8	Histogram Skor <i>N-Gain</i> Hasil Penyetaraan Kelas Animasi	85



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Surat Keterangan Permohonan Penelitian	113
2	Surat Keterangan Selesai Penelitian	114
3	Lembar Uji Validitas Dosen Ahli	115
4	Modul Ajar Penelitian	125
5	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Soal	126
6	Instrumen Penelitian Soal	127
7	Tabel Hasil Pengujian Validitas Instrumen Soal	128
8	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Soal (<i>Cronbach's Alpha</i>)	134
9	Uji Tingkat Kesukaran	135
10	Uji Daya Pembeda (<i>Corrected Item-Total Correlation</i>)	136
11	Tabulasi Data dan Hasil Penelitian	137
12	Uji Normalitas (<i>Shapiro-Wilk</i>)	139
13	Uji Homogenitas (<i>Levene Statistic</i>)	140
14	Uji Paired Samples T-Test	141
15	Uji <i>Wilcoxon Signed-Rank Test</i>	142
16	Uji nonparametrik <i>Mann-Whitney U Test</i>	143
17	Dokumentasi Penelitian di SMKN 4 Jakarta	144