

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA SMA NEGERI 27 JAKARTA)



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri
Jakarta

Oleh:

FADIAH

NIM: 1701622095

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING
MODEL AND LEARNING MOTIVATION ON STUDENTS
ECONOMICS LEARNING OUTCOMES
(A QUASI-EXPERIMENTAL STUDY ON STUDENTS OF
STATE SENIOR HIGH SCHOOL 27 JAKARTA)**



Intelligentia - Dignitas

This thesis was written to fulfill one of the requirements to obtain a Bachelor of Education Degree at the Faculty of Economics and Business, State University of Jakarta.

By:

FADIAH

NIM: 1701622095

**BACHELOR OF ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fadiah
NIM : 1701622095
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMA Negeri 27 Jakarta)

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 17 Juli 2026
Pembimbing/Pembimbing I/ Promotor,)*

Prof. Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd
NIP. 197207152001121001

Pembimbing II/ Ko-Promotor)*

Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd
NIP. 198202172015041001

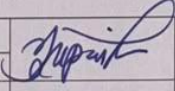
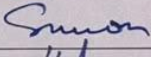
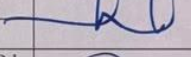
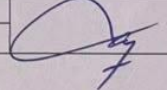
LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

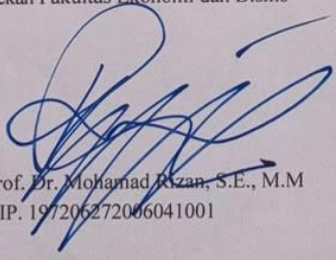
Nama Mahasiswa : Fadiah
NIM : 1701622095
Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Ekonomi/Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMA Negeri 27 Jakarta)

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/ Tidak Lulus** Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 197908282014041001	
Penguji 1	Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan, M.Si	
	NIP. 195807221986032001	
Penguji 2	Yeti Lastuti, S.Pd., M.S.E.	
	NIP. 199402232024062002	
Pembimbing 1	Prof. Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd	
	NIP. 197207152001121001	
Pembimbing 2	Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd	
	NIP. 198202172015041001	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis


Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M
NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,


Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
NIP. 197908282014041001

LEMBAR KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Fadiah
NIM : 1701622095
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMA Negeri 27 Jakarta)

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 5 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Fadiah
NIM. 1701622095

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fadiah
NIM : 1701622095
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Alamat email : fadiahsiregar12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi

(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMA Negeri 27 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2026

Penulis

(Fadiah)

ABSTRAK

FADIAH. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA SMA NEGERI 27 JAKARTA), Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi Dan Bisnis. Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas 11 di SMA Negeri 27 Jakarta. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Pada desain ini di dalamnya terdapat kelas kontrol dan eksperimen yang ditentukan tidak secara random. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 72 siswa dengan masing-masing berjumlah 36 siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengumpulan data hasil belajar ekonomi siswa soal latihan ekonomi dan motivasi belajar diukur dengan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan siswa yang menggunakan media konvensional. Adapun model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Berikutnya terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dengan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, serta terdapat pengaruh dari interaksi gabungan dari dua variabel yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas 11 SMA Negeri 27 Jakarta.

Kata kunci: Model pembelajaran *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

FADIAH. THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL AND LEARNING MOTIVATION ON STUDENTS' ECONOMICS LEARNING OUTCOMES (A QUASI-EXPERIMENTAL STUDY ON STUDENTS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 27 JAKARTA), Undergraduate Thesis. Jakarta: Undergraduate Program in Economic Education, Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aims to examine the effect of the Problem-Based Learning model and learning motivation on the economics learning outcomes of Grade 11 students at State Senior High School 27 Jakarta. This study employed a quantitative research method using a quasi-experimental approach. The research design consisted of a control class and an experimental class, which were not randomly assigned. The sample consisted of 72 students, with 36 students in the control class and 36 students in the experimental class. Data on students' economics learning outcomes were collected using economics achievement tests, while learning motivation was measured using a questionnaire. The results showed that there was a difference in the economics learning outcomes between students who were taught using the Problem-Based Learning model and those who were taught using conventional learning methods. The Problem-Based Learning model had a positive and significant effect on students' economics learning outcomes. Furthermore, there was a difference in economics learning outcomes between students with low learning motivation and those with high learning motivation. The results also indicated an interaction effect between the Problem-Based Learning model and learning motivation on the economics learning outcomes of Grade 11 students at State Senior High School 27 Jakarta.

Keywords: Problem-Based Learning Model, Learning Motivation, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMA Negeri 27 Jakarta).**” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.

Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan keterbatasan. Namun, berkat bimbingan, dukungan, doa, serta bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan tulus, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri
2. Prof. Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, serta bimbingan kepada penulis sejak tahap perencanaan hingga penyelesaian skripsi ini
3. Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, serta bimbingan kepada penulis sejak tahap perencanaan hingga penyelesaian skripsi ini.

4. Seluruh dosen serta Staf Akademik yang ada di Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta khususnya dosen dan staf akademik di Program Studi Pendidikan Ekonomi serta para dosen penguji yang telah memberikan bimbingan serta saran untuk penelitian ini
5. Kepada Almarhum Papa tercinta, sosok yang sangat penulis rindukan. Terima kasih sudah menjadi Papa yang semasa hidupnya selalu berusaha memberikan kehidupan yang baik bagi penulis, kasih sayang yang tiada henti, motivasi, serta doa yang begitu berarti. Meski kebersamaan kita di dunia begitu singkat, penulis percaya bahwa semangat dan cinta Papa akan selalu hidup dan menyertai setiap langkah penulis. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bukti dan cinta kasih kepada Papa. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada Papa.
6. Kepada Mama tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan yang selalu mendorong penulis untuk terus melangkah dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai rintangan. Setiap pencapaian ini tidak terlepas dari doa dan perjuangan Mama. Tanpa kehadiran dan cinta tulus Mama, mungkin langkah ini tak akan pernah sampai sejauh ini. Semoga pencapaian ini menjadi bentuk kecil rasa terima kasih penulis atas segala cinta dan pengorbanan Mama. Semoga Mama senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan umur panjang.

7. Kepada saudara kandung penulis, terima kasih atas segala dukungan, bantuan, perhatian, dan semangat yang telah diberikan. Meski kebersamaan kita tak selalu diwarnai ketenangan, terkadang penuh canda, perdebatan dan sikap saling menguji kesabaran, kehadiran kalian tetap menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita dan selalu ada dalam setiap proses yang penulis lalui. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebanggaan sekaligus bentuk kecil rasa terima kasih penulis atas segala kebaikan yang telah diberikan.
8. Kepada teman-teman yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan bantuan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah hadir dalam suka maupun duka serta menjadi tempat berbagi di berbagai situasi. Setiap kebersamaan dan kenangan yang telah dilalui akan selalu menjadi bagian berharga dalam perjalanan penulis. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan senantiasa terjaga dan menjadi kenangan indah.
9. Kepada seluruh guru dan siswa SMAN 27 Jakarta, khususnya kelas Peminatan XI-6B, terima kasih atas kebersamaan, kenangan dan pelajaran yang telah diberikan selama pelaksanaan PKM hingga proses penelitian. Terima kasih telah menerima, membantu, dan menjadi bagian dari pengalaman berharga penulis selama berada di SMAN 27 Jakarta. Setiap interaksi, cerita, dan pengalaman bersama kalian akan menjadi kenangan yang berarti bagi penulis. Semoga kalian senantiasa diberikan kemudahan dalam belajar dan dapat meraih cita-cita yang diharapkan.

10. *Last but not least*, terima kasih untuk Fadiah, diri penulis sendiri, yang telah bertahan dan terus melangkah melewati berbagai proses, tantangan, dan keraguan hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih telah memilih untuk mencoba dan tidak menyerah ketika keadaan tidak selalu mudah. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, setiap air mata yang jatuh, doa yang dipanjatkan, dan usaha yang mungkin tidak pernah dilihat oleh siapa pun, namun tetap dijalani dan berhasil dilewati. Terima kasih telah tetap ikhlas menerima berbagai hal yang terjadi di luar prediksi dan terus berusaha memberikan yang terbaik. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah di mana pun kamu berada. Penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Semoga selalu memiliki keberanian untuk melangkah lebih jauh, menghargai setiap proses, dan percaya bahwa diri ini mampu menghadapi perjalanan berikutnya.

Skripsi ini tentu belum sempurna, namun peneliti berharap di balik segala keterbatasannya tulisan ini dapat memberikan manfaat dan menjadi titik kecil yang turut menyumbang pada luasnya cakrawala ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Ekonomi.

Jakarta, Juli 2026

FadiaH

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR KEASLIAN KARYA.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Teori Pendukung.....	14
2.1.1 Teori Pembelajaran Konstruktivisme oleh Jean Piaget	14
2.1.2 Hasil Belajar.....	15
2.1.3 <i>Problem Based Learning</i>	21
2.1.4 Model Pembelajaran Konvensional	26
2.1.5 Motivasi Belajar.....	28
2.2 Penelitian Terdahulu	34
2.3 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	39
2.3.1 Kerangka Teori	39

2.3.2 Pengembangan Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	44
3.1.1 Waktu Penelitian	44
3.1.2 Tempat Penelitian	44
3.2 Pendekatan Penelitian	44
3.2.1 Metode Penelitian	44
3.2.2 Konstelasi Hubungan Antar Variabel	45
3.2.3 Skenario Pembelajaran.....	46
3.3 Populasi dan Sampel	49
3.3.1 Populasi.....	49
3.3.2 Sampel.....	50
3.4 Pengembangan Instrumen.....	51
3.4.1 Hasil Belajar.....	51
3.4.2 <i>Problem Based Learning</i>	53
3.4.3 Model Pembelajaran Konvensional	54
3.4.4 Motivasi Belajar.....	54
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.6 Teknik Analisis Data.....	57
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	57
3.6.2 Uji Prasyarat Instrumen	58
3.6.3 Uji Prasyarat Analisis.....	61
3.6.4 Uji Hipotesis	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Deskripsi Responden	68
4.2 Deskripsi Data.....	69
4.2.1 Hasil Belajar.....	69

4.2.2 Motivasi Belajar.....	77
4.3 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	81
4.3.1 Instrumen Hasil Belajar Ekonomi.....	81
4.3.2 Instrumen Motivasi Belajar.....	86
4.4 Pengujian Hipotesis	89
4.4.1 Uji Prasyarat Analisis.....	89
4.4.2 Uji Hipotesis	93
4.5 Pembahasan.....	98
BAB V PENUTUP	104
5.1 Kesimpulan	104
5.2 Implikasi	105
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	105
5.4 Rekomendasi.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Capaian Kemampuan Literasi, Matematika dan Sains Siswa Indonesia pada PISA 2022.....	2
Gambar 1. 2 Grafik Rata-Rata Nilai TKA Nasional Tahun 2025	3
Gambar 1. 3 Grafik Rata-Rata Nilai TKA Provinsi DKI Jakarta Tahun 2025	4
Gambar 1. 4 Grafik Rata-Rata Nilai TKA SMAN 27 Jakarta Tahun 2025.....	6
Gambar 2. 1 Konstelasi Kerangka Teori	43
Gambar 4. 1 Diagram Pretest Kelas Kontrol	70
Gambar 4. 2 Diagram Posttest kelas Kontrol.....	72
Gambar 4. 3 Diagram Pretest Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4. 4 Diagram Posttest kelas Eksperimen	76



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilar Rata-Rata Ulangan Harian Ekonomi Tahun 2025/2026.....	7
Tabel 2. 1 Sintaks Model Problem Based Learning.....	25
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	34
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	45
Tabel 3. 2 Factorial Desain Penelitian.....	45
Tabel 3. 3 Langkah-Langkah Pembelajaran Model PBL	46
Tabel 3. 4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konvensional	48
Tabel 3. 5 Data Populasi Penelitian.....	50
Tabel 3. 6 Data Sampel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	52
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	55
Tabel 3. 10 Rubrik Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	55
Tabel 3. 11 Kategori Motivasi Belajar	57
Tabel 3. 13 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	61
Tabel 3. 14 Tabel Persiapan ANOVA Dua Jalur.....	65
Tabel 3. 15 Tabel Kriteria N-Gain.....	67
Tabel 4. 1 Deskripsi Responden.....	68
Tabel 4. 2 Pretest Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 4 Posttest Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 6 Pretest Kelas Eksperimen.....	73

Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi kelas Eksperimen	74
Tabel 4. 8 Posttest Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Posttest kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4. 10 Skor Indikator Motivasi belajar Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 11 Skor Indikator Motivasi belajar Kelas Eksperimen	79
Tabel 4. 12 R Hitung Soal Pretest Ekonomi	82
Tabel 4. 13 R Hitung Soal Posttest Ekonomi.....	83
Tabel 4. 14 Kategori Koefisien Reliabilitas	85
Tabel 4. 15 Reliabilitas Soal Pretest Ekonomi	85
Tabel 4. 16 Reliabilitas Soal Posttest Ekonomi	86
Tabel 4. 17 R Hitung Instrumen Motivasi Belajar	86
Tabel 4. 18 Kategori Koefisien Reliabilitas	88
Tabel 4. 19 Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar.....	88
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas Pretest.....	89
Tabel 4. 21 Hasil perhitungan Uji Normalitas Pretest.....	89
Tabel 4. 22 Hasil Uji Normalitas Posttest	90
Tabel 4. 23 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Posttest.....	90
Tabel 4. 24 Hasil Uji Normalitas Motivasi belajar	91
Tabel 4. 25 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Motivasi Belajar	91
Tabel 4. 26 Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	92
Tabel 4. 27 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen	92
Tabel 4. 28 Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen	93

Tabel 4. 29 Uji Independent Sample T-test	93
Tabel 4. 30 Hasil Uji ANOVA Two Way.....	94
Tabel 4. 31 Hasil Uji Tukey	96
Tabel 4. 32 Penghitungan Rata-rata Skor Pretest, Posttest, dan N-Gain.....	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Skripsi	114
Lampiran 2 Surat Permohonan Penelitian Skripsi	115
Lampiran 3 Data Uji Validasi Soal Pre-Test Ekonomi.....	116
Lampiran 4 Data Uji Validasi Soal Post-Test Ekonomi	117
Lampiran 5 Data Uji Validasi Kuesioner Motivasi Belajar	118
Lampiran 6 Data Taraf Kesukaran	119
Lampiran 7 Data Daya Pembeda.....	121
Lampiran 8 Hasil Pre-Test dan Post-Test Ekonomi Kelas Eksperimen	123
Lampiran 9 Hasil Pre-Test dan Post-Test Ekonomi Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 10 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Kelas Kontrol	125
Lampiran 11 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	126
Lampiran 12 Kuesioner Motivasi Belajar	127
Lampiran 13 Dokumentasi	129
Lampiran 14 Hasil Pengecekan Turnitin.....	130