

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION BERBANTUAN MEDIA
QUESTION CARD TERHADAP KETERAMPILAN
KOLABORASI MURID**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Rizka Rifaatul Hidayah

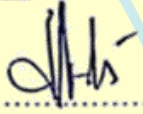
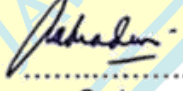
1304622042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI MURID

Nama : Rizka Rifaatul Hidayah
No. Registrasi : 1304622042

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		5/8-2026
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		5/8-2026
Ketua Penguji	: <u>Dra. Yulilina Retno Dewahrani, M.Biomed.</u> NIP. 196407011997032001		4/8-2026
Sekretaris/ Penguji II	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u> NIP. 197103022006042001		4/8-2026
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Dr. Eka Putri Azrai S.Pd., M.Si</u> NIP. 197002061998032001		3/8-2026
Pembimbing II	: <u>Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si.</u> NIP. 196104051986022001		3/8-2026
Penguji Ahli/ Penguji I	: <u>Fitria Pusparini, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199004122022032010		4/8-2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 17 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Keterampilan Kolaborasi Murid” yang saya susun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah hasil karya saya sendiri dengan bimbingan dari dosen pembimbing.

Semua sumber informasi yang digunakan dalam skripsi ini, baik yang disebutkan dalam teks maupun yang dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan, telah dicantumkan dalam daftar pustaka sesuai dengan norma dan aturan penulisan ilmiah yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri, saya siap menerima sanksi pencabutan gelar akademik serta sanksi lain yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Juni 2026



Rizka Rifaatul Hidayah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizka Rifaatul Hidayah
NIM : 1304622042
Fakultas/Prodi : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam / Pendidikan Biologi
Alamat email : r2kaahdyh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Question
Card Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mund

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Penulis

(Rizka Rifaatul Hidayah)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

RIZKA RIFAATUL HIDAYAH. Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Keterampilan Kolaborasi Murid. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Jakarta. Juni 2026.

Keterampilan kolaborasi murid di Indonesia masih tergolong rendah sehingga diperlukan pembelajaran yang mampu mendorong kerja sama secara aktif dalam proses pembelajarannya. Meskipun model *Group Investigation* (GI) telah banyak diterapkan untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi, penelitian yang memadukannya dengan media *Question Card* untuk mendukung partisipasi aktif setiap murid selama proses diskusi kelompok masih terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Group Investigation* (GI) berbantuan media *Question Card* terhadap keterampilan kolaborasi murid SMA pada materi perubahan lingkungan. Penelitian ini menggunakan metode *Kuasi Eksperimen* dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 76 murid yang dipilih menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Analisis deskriptif menunjukkan rata-rata nilai *posttest* keterampilan kolaborasi kelas eksperimen sebesar 87,63, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 70,00. Hasil analisis *N-Gain* menunjukkan kelas eksperimen berada pada kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori rendah. Hasil uji *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi $< 0,001$ ($p < 0,05$), sehingga terdapat pengaruh signifikansi model *Group Investigation* (GI) berbantuan media *Question Card* terhadap keterampilan kolaborasi murid. Integrasi model pembelajaran berbantuan media dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif untuk mengembangkan keterampilan kolaborasi murid dalam pembelajaran biologi.

Kata kunci: keterampilan kolaborasi, *Group Investigation* (GI), media *question card*, perubahan lingkungan

ABSTRACT

RIZKA RIFAATUL HIDAYAH. *The Influence of the Group Investigation Learning Model Assisted by Question Card Media on Students' Collaboration Skills. Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University of Jakarta. June 2026.*

The collaboration skills of students in Indonesia are still relatively low, so there is a need for learning that can actively encourage cooperation in the learning process. Although the Group Investigation (GI) model has been widely applied to enhance collaboration skills, research combining it with Question Card media to support active participation of each student during group discussions is still limited. This study aims to determine the effect of the Group Investigation (GI) model assisted by Question Card media on the collaborative skills of high school students in the subject of environmental changes. This study uses a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The research sample consisted of 76 students who were selected using the simple random sampling technique. Descriptive analysis shows that the average posttest score for collaboration skills in the experimental class is 87.63, higher than the control class at 70.00. N-Gain analysis results indicate that the experimental class is in the high category, while the control class is in the low category. The independent sample t-test results show a significance value of < 0.05 , indicating a significant effect of the Group Investigation (GI) model assisted by the Question Card media on students' collaboration skills. The integration of media-assisted learning models can be an effective alternative for developing students' collaboration skills in biology education.

Keywords: *collaboration skills, Group Investigation (GI), media question card, environmental changes*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Keterampilan Kolaborasi Murid”. Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi berharga selama proses penyusunan hingga tahap akhir. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada Ibu Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan, serta bimbingan yang sangat berarti selama pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Ade Suryanda S.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta sekaligus ketua penguji, Ibu Fitria Pusparini, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji I, dan Ibu Erna Heryanti, S.Hut., M.Si., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran, kritik, dan masukan yang bermanfaat dalam penyempurnaan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta motivasi yang diberikan selama masa perkuliahan.

Terima kasih penulis sampaikan kepada Ibu Rusti Setiyarti, S.Pd., M.M., selaku Kepala Sekolah dan Bapak Lili Akhmad M.R., S.Pd., selaku Wakil Kepala Bidang Kurikulum SMAN 4 Bekasi yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Ibu Astri Fajar Cahyani, S.Pd., dan Ibu Fibula Purnama, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi, serta seluruh staf dan guru yang telah

membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada murid kelas X.7 dan X.10 SMAN 4 Bekasi Tahun Ajaran 2025/2026 yang telah bersedia berpartisipasi dan bekerja sama dengan baik selama kegiatan penelitian berlangsung.

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Ngafif dan Ibu Kosidah yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti selama penulis menempuh pendidikan. Segala bentuk dukungan yang diberikan menjadi sumber semangat bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada adik tercinta, Mutia Dwi Febriyanti yang selalu menemani, menghibur, tempat berbagi cerita, dan sumber kebahagiaan ditengah kesibukan penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi B 2022 yang telah menemani perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dukungan, bantuan, serta berbagai pengalaman yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan semangat yang diberikan menjadi salah satu motivasi bagi penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan studi dengan baik. Serta ucapan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca.

Jakarta, Juni 2026

Rizka Rifaatul Hidayah

DAFTAR ISI

No	Halaman
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Deskripsi Konseptual	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Metode Penelitian.....	23
D. Rancangan Perlakuan	23
E. Populasi dan Sampel	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Instrumen Penelitian.....	27
H. Hipotesis Statistik	36
I. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	45
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi.....	59
C. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	71



DAFTAR TABEL

No	Halaman
Tabel 1. Aspek Keterampilan Kolaborasi	10
Tabel 2. Sintaks Model <i>Group Investigation</i>	13
Tabel 3. Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
Tabel 4. Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	24
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi.....	28
Tabel 6. Kriteria Skor Angket Keterampilan Kolaborasi.....	29
Tabel 7. Kriteria Persentase Angket Keterampilan Kolaborasi	29
Tabel 8. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi	30
Tabel 9. Kriteria Skor Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi	31
Tabel 10. Kriteria Persentase Observasi Keterampilan Kolaborasi	31
Tabel 11. Indeks Reliabilitas.....	32
Tabel 12. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kelas Eksperimen	33
Tabel 13. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Kontrol	34
Tabel 14. Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	35
Tabel 15. Kriteria <i>Normalized Gain</i>	37
Tabel 16. Statistik Deskriptif Angket Keterampilan Kolaborasi Murid	39
Tabel 17. Nilai Rata-Rata per Aspek Angket Keterampilan Kolaborasi Murid	40
Tabel 18. Kategori Nilai Keterampilan Kolaborasi Murid	41
Tabel 19. Kategori Nilai <i>Normalized Gain</i>	42
Tabel 20. Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid.....	43
Tabel 21. Nilai Rata-Rata per Aspek Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid.....	43
Tabel 22. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	44
Tabel 23. Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	44
Tabel 24. Hasil Homogenitas	45
Tabel 25. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	45

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	22



DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
Lampiran 1. Perhitungan Jumlah Sampel Penelitian dengan Rumus <i>Slovin</i>	71
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	72
Lampiran 3. Lembar Kerja Murid Kelas Eksperimen.....	84
Lampiran 4. Media <i>Question Card</i>	85
Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Kontrol	87
Lampiran 6. Lembar Kerja Murid Kelas Kontrol	98
Lampiran 7. Angket Penilaian Diri	102
Lampiran 8. Angket Penilaian Antar Teman	104
Lampiran 9. Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi	106
Lampiran 10. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	115
Lampiran 11. Uji Validitas Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi	123
Lampiran 12. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Keterampilan Kolaborasi	126
Lampiran 13. Rata-Rata Tiap Aspek Angket Keterampilan Kolaborasi.....	127
Lampiran 14. Kategori Keterampilan Kolaborasi Murid.....	128
Lampiran 15. Hasil Perhitungan <i>Gain Score</i> dan <i>N-Gain</i>	130
Lampiran 16. Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	133
Lampiran 17. Uji Homogenitas.....	134
Lampiran 18. Uji Hipotesis	135
Lampiran 19. Hasil Jawaban <i>Question Card</i>	136
Lampiran 20. Hasil Jawaban Lembar Kerja Murid.....	137
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	138
Lampiran 22. Surat Permohonan Izin Penelitian	139
Lampiran 23. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	140