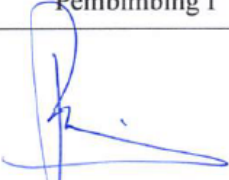
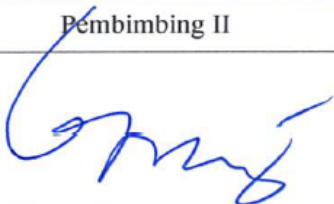


**PENGEMBANGAN PROGRAM “PELATIHAN KEAHLIAN
AKUNTANSI” DENGAN PENDEKATAN *PROJECT BASED
LEARNING* UNTUK MEMFASILITASI *DEEP LEARNING*
BAGI GURU KEJURUAN DI BBPPMPV
BISNIS DAN PARIWISATA**



**MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd Tanggal: 22 Juni 2026	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd Tanggal: 22 Juni 2026
Mengetahui, Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan  Dr. Khaerudin, M.Pd Tanggal: 22 Juni 2026	
Nama : Indah Murtini No. Registrasi : 1110824003 Angkatan : 2024	



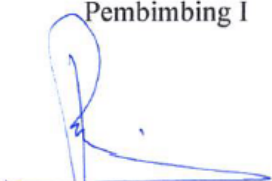
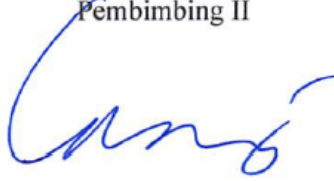
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Indah Murtini
 No. Registrasi : 1110824003
 Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Khaerudin, M.Pd (Koordinator Program Studi)		16 Juli 2026
2.	Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd (Pembimbing I)		16 Juli 2026
3.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Pembimbing II)		16 Juli 2026
4.	Dr. Mita Septiani, M.Pd (Penguji)		15 Juli 2026
5.	Dr. Murti Kusuma Wirasti, M.Sc. (Penguji)		15 Juli 2026



**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I  Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd Tanggal: 16 Juli 2026	Pembimbing II  Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd Tanggal: 16 Juli 2026
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Ketua): Dr. Khaerudin, M.Pd (Koordinator Prodi):	 Tanggal: 17 Juli 2026  Tanggal: 17 Juli 2026
Nama : Indah Murtini No. Registrasi : 1110824003 Tanggal Lulus : Angkatan : 2024	
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta	



**DEVELOPMENT OF AN "ACCOUNTING SKILLS TRAINING"
PROGRAM USING A PROJECT-BASED LEARNING APPROACH TO
FACILITATE DEEP LEARNING FOR VOCATIONAL TEACHERS AT
BBPPMPV BUSINESS AND TOURISM**

Indah Murtini
Educational Technology

ABSTRACT

This study aims to (1) produce a training program design for vocational accounting teachers using a Project-Based Learning (PjBL) approach, (2) test the feasibility of the design, and (3) assess its effectiveness in facilitating deep learning among vocational teachers. The study is grounded in the problem that existing accounting teacher training remains procedural and fails to promote deep conceptual understanding or knowledge transfer to real classroom practice. This is a research and development (R&D) study using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation), producing a training design that integrates the PjBL approach with the SOLO Taxonomy as the basis for its assessment strategy. A field trial was conducted synchronously online with 20 vocational accounting teachers. Data were collected through expert validation sheets, practitioner assessments, small-group questionnaires, pre-test–post-test instruments, SOLO Taxonomy-based project rubrics, and participant reflection sheets, then analyzed descriptively using quantitative and qualitative methods. Results show the training design was rated highly feasible, with an overall average score of 4.45 (88.95%) from instructional design experts (4.48), accounting content experts (4.76), one-to-one practitioner evaluation (4.24), and small-group evaluation (4.32). In terms of effectiveness, the field trial showed an average increase from 78.70 (pre-test) to 95.60 (post-test), with an average N-Gain of 0.62 (fairly effective category). Deep learning attainment, measured through SOLO Taxonomy-based project rubrics, showed even stronger results: 85% of participants reached at least the Relational level on the financial-report project, and 100% reached at least the Relational level on the PjBL-based lesson-plan follow-up assignment. The average participant reflection score of 4.42 out of 5.00 (88.4%) further confirmed that the program was perceived as meaningful and fostered commitment to applying PjBL in the classroom. It is concluded that the PjBL-based accounting training design integrated with the SOLO Taxonomy is both feasible and effective in facilitating deep learning among vocational teachers.

Keywords: training program development, Project Based Learning, deep learning, SOLO Taxonomy, vocational accounting teachers, ADDIE model

**PENGEMBANGAN PROGRAM “PELATIHAN KEAHLIAN
AKUNTANSI” DENGAN PENDEKATAN *PROJECT BASED LEARNING*
UNTUK MEMFASILITASI *DEEP LEARNING* BAGI GURU KEJURUAN
DI BBPPMPV BISNIS DAN PARIWISATA**

Indah Murtini
Teknologi Pendidikan

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menghasilkan desain program pelatihan guru akuntansi dengan pendekatan *Project-Based Learning* (PjBL), (2) menguji kelayakan desain program tersebut, dan (3) menilai efektivitasnya dalam memfasilitasi *deep learning* bagi guru kejuruan. Penelitian dilatarbelakangi oleh pelatihan guru akuntansi SMK yang masih bersifat prosedural dan belum mendorong pemahaman mendalam serta transfer pengetahuan ke situasi nyata di sekolah. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang mengacu pada model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*), dengan produk berupa desain program pelatihan yang mengintegrasikan pendekatan PjBL dan kerangka SOLO *Taxonomy* sebagai dasar strategi asesmen. Uji coba lapangan dilaksanakan secara daring sinkronus terhadap 20 guru akuntansi SMK. Data dikumpulkan melalui lembar validasi ahli, penilaian praktisi/widyaiswara, angket kelompok kecil, instrumen *pre-test-post-test*, rubrik produk proyek berbasis SOLO *Taxonomy*, dan lembar refleksi peserta, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain program pelatihan dinyatakan sangat layak digunakan dengan skor rata-rata keseluruhan 4,45 (88,95%) dari penilaian ahli desain instruksional (4,48), ahli materi akuntansi (4,76), evaluasi *one-to-one* widyaiswara (4,24), dan evaluasi kelompok kecil (4,32). Dari sisi efektivitas, hasil *field trial* menunjukkan peningkatan rata-rata skor *pre-test* dari 78,70 menjadi 95,60 pada *post-test* dengan *N-Gain* rata-rata 0,62 (kategori cukup efektif). Pencapaian *deep learning* yang diukur melalui produk proyek berbasis rubrik SOLO *Taxonomy* menunjukkan hasil yang lebih menonjol, yaitu 85% peserta mencapai level *Relational* atau lebih tinggi pada proyek laporan keuangan, dan 100% peserta mencapai minimal level *Relational* pada penugasan RPP berbasis PjBL sebagai Rencana Tindak Lanjut. Rerata skor refleksi peserta sebesar 4,42 dari 5,00 (88,4%) turut memperkuat bahwa program dinilai bermakna dan mendorong komitmen penerapan PjBL di kelas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa desain program pelatihan akuntansi berbasis PjBL terintegrasi SOLO *Taxonomy* ini layak dan efektif digunakan untuk memfasilitasi pencapaian *deep learning* bagi guru kejuruan.

Kata Kunci: pengembangan program pelatihan, *Project Based Learning*, *deep learning*, SOLO *Taxonomy*, guru akuntansi kejuruan, model ADDIE

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Murtini

No Registrasi : 1110824003

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Murtini, I., Siregar, E., Situmorang, R., & Rahmadi, I. F. (2025). Transforming teachers through project-based learning: A systematic literature and network analysis. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(4), 7183-7198. <https://doi.org/10.58230/27454312.3273>

Jakarta, 21 Juli 2026



Indah Murtini
NIM 1110824003



SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Indah Murtini
NIM : 1110824003
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 24 April 1993
Program : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **"Pengembangan Program Pelatihan Keahlian Akuntansi dengan Pendekatan *Project Based Learning* untuk Memfasilitasi *Deep Learning* bagi Guru Kejuruan di BBPPMPV Bisnis dan Pariwisata"** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas/Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 Juli 2026

Yang menyatakan,

A yellow rectangular stamp with a scalloped border. On the left, it says '10000' vertically. In the center, there is a Garuda emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA' and '10 MESEK TEMBEL'. At the bottom, it has the alphanumeric code 'E6FB3ANX108713606'. A blue ink signature is written over the stamp.

Indah Murtini
NIM. 1110824003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indah Murtini

NIM : 1110824003

Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan

Alamat email : murtinindah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGEMBANGAN PROGRAM "PELATIHAN KEAHLIAN AKUNTANSI" DENGAN
PENDEKATAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MEMFASILITASI DEEP
LEARNING BAGI GURU KEJURUAN DI BBPPMPV BISNIS DAN PARIWISATA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Indah Murtini)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Program Pelatihan Guru Kejuruan Keahlian Akuntansi dengan Pendekatan *Project Based Learning* untuk memfasilitasi *Deep Learning* bagi Guru Kejuruan di BBPPMPV Bisnis dan Pariwisata”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan tesis ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya, yang telah memberikan fasilitas sehingga studi dapat berjalan lancar.
2. Dr. Khaerudin, M.Pd selaku Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan.
3. Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd, selaku pembimbing I atas bimbingan, arahan, dan masukan yang membangun.
4. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd, selaku pembimbing II atas bimbingan, arahan, dan masukan yang membangun.
5. Dr. Mita Septiani, M.Pd dan Dr. Murti Kusuma Wirasti, M.Sc. selaku penguji atas koreksi dan masukan yang membangun.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
7. Dr. Nana Halim, S.E., M.M. selaku Kepala Balai Besar Pengembangan Penjaminan Mutu Pendidikan Vokasi Bisnis dan Pariwisata yang telah memberikan izin dan fasilitas selama saya melakukan penelitian.
8. Seluruh staff Balai Besar Pengembangan Penjaminan Mutu Pendidikan Vokasi Bisnis dan Pariwisata yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini.
9. Edy, S.S., M.Pd selaku Kepala Bagian Program dan Pelaporan, Sekretariat Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, Pendidikan Khusus, dan Pendidikan

Layanan Khusus yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan fasilitas selama saya melakukan penelitian.

10. Keluarga Besar Bagian Program dan Pelaporan, Sekretariat Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, Pendidikan Khusus, dan Pendidikan Layanan Khusus yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Orang tua dan keluarga yang selalu sabar memberikan motivasi dan dukungan moril maupun materil.
12. Giska Embun Athaya putri tersayang yang selalu kebersamai dan selalu memberikan motivasi dan semangat selama penyelesaian studi.
13. Al Husna, M.Pd sahabat yang telah mewarnai perjalanan akademik ini sehingga perjalanan tesis ini bisa dilalui dan diselesaikan bersama dengan penuh keceriaan, terima kasih atas kebersamaan, kesabaran dan dukungannya.
14. Teman-teman S2 Teknologi Pendidikan Angkatan 2024.
15. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu, dan telah mendukung penyelesaian Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan penelitian ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 21 Juli 2026

Indah Murtini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING TESIS	ii
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN YUDISIUM MAGISTER.....	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. <i>State of The Art</i>	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 9
A. Kajian Pengembangan.....	9
1. Pengertian Pengembangan	9
2. Klasifikasi Pengembangan	12
3. Model-model Pengembangan Instruksional.....	15
B. Kajian Program Pelatihan Guru	21
1. Pengertian Program Pelatihan	21
2. Program Peningkatan Kompetensi Guru Kejuruan.....	23
3. Karakteristik Guru Akuntansi	24
4. Pembelajaran Akuntansi.....	28
C. Kajian <i>Project Based Learning</i> (PjBL) berorientasi Deep Learning	30
1. Pengertian Project-Based Learning.....	30
2. Sintaks Project-Based Learning	32
3. Kelebihan dan Kekurangan PjBL.....	34
4. Karakteristik Project Based Learning	34
5. Evaluasi dalam Project Based Learning.....	35
6. Konsep Deep Learning.....	38
7. SOLO Taxonomy sebagai Framework Deep Learning.....	41
8. Penilaian Project Based Learning yang terintegrasi SOLO	44

D. Kerangka Teoritik	48
E. Rancangan Model Program Pelatihan Keahlian Akuntansi dengan Pendekatan PjBL untuk Memfasilitasi Deep Learning	49
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis Penelitian	52
B. Waktu dan Tempat Penelitian	52
C. Rancangan Pengembangan	52
D. Prosedur Pengembangan	54
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	59
F. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Pengembangan	63
1. Tahap Analysis (Analisis)	63
2. Tahap Design (Desain)	71
3. Development (Pengembangan Dokumen Desain)	81
4. <i>Tahap Implementation</i> (Implementasi)	138
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	141
B. Hasil Uji Kelayakan	162
C. Hasil Uji Efektivitas	164
1. Hasil Pretest dan Posttest	164
2. Pencapaian Deep Learning Berdasarkan Produk Proyek	166
3. Hasil Refleksi Peserta	168
4. Simpulan Hasil Uji Efektivitas	171
D. Pembahasan	171
E. Keterbatasan	176
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	178
A. Kesimpulan	178
B. Rekomendasi	179
DAFTAR PUSTAKA	181
LAMPIRAN-LAMPIRAN	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Common Instructional Design Procedures Organized by ADDIE.....	16
Gambar 2.2 The 6-Phase Design and Development Research Approach (Ellis and Levy, 2010)	21
Gambar 2.3 Sintaks Project-Based Learning	33
Gambar 2.4 Perbandingan Deep Learning dan Surface Learning.....	40
Gambar 2.5 SOLO Taxonomy	42
Gambar 4.1 Peta Kompetensi Program Pelatihan	86
Gambar 4.2 Rumus N-Gain.....	164



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Pengembangan Model ADDIE.....	53
Tabel 3.2 Kriteria N-Gain	61
Tabel 3.3 Persentase N-Gain.....	61
Tabel 3.4 Skala Penilaian.....	61
Tabel 3.5 Interpretasi Analisis Data Skor Rata-Rata	62
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan.....	63
Tabel 4.2 Tujuan Instruksional Umum dan Khusus.....	67
Tabel 4.3 Profil dan Karakteristik Calon Peserta Pelatihan	68
Tabel 4.4 Peta Kesiapan Sumber Daya Program Pelatihan Berbasis PjBL	69
Tabel 4.5 Sistem Pembelajaran Program Pelatihan Berbasis PjBL	70
Tabel 4.6 Peta Tugas Kinerja (Task Inventory) Program Pelatihan Akuntansi	72
Tabel 4.7 Rumusan Tujuan Kinerja (Performance Objectives)	75
Tabel 4.8 Pemetaan Strategi Asesmen	78
Tabel 4.9 Identitas Umum Program Pelatihan	81
Tabel 4.10 Pendekatan dan Strategi Pembelajaran	83
Tabel 4.11 Materi Pelatihan	84
Tabel 4.12 Tujuan Instruksional Khusus dan Target SOLO Taxonomy	85
Tabel 4.13 Rancang Bangun Pembelajaran Mata Pelatihan (RBMP).....	87
Tabel 4.14 Strategi Instruksional	94
Tabel 4.15 Rubrik Lembar Kerja Siklus Akuntansi (1a)	121
Tabel 4.16 Rubrik Lembar Kerja Siklus Akuntansi (1b)	123
Tabel 4.17 Rubrik Penilaian Proses	124
Tabel 4.18 Penilaian Pemahaman Konseptual Materi Pelatihan	126
Tabel 4.19 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian.....	128
Tabel 4.20 Hasil Self-Review	131
Tabel 4.21 Hasil Walkthrough Dokumen Desain bersama Widyaaiswara.....	135
Tabel 4.22 Komponen Paket Desain Program Pelatihan yang Diserahkan kepada Fasilitator.....	138
Tabel 4.23 Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	142
Tabel 4.24 Saran, Masukan, dan Perbaikan Ahli Desain Instruksional	144
Tabel 4.25 Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional	145
Tabel 4.26 Hasil Penilaian Ahli Materi Akuntansi/Pendidikan Vokasi.....	148
Tabel 4.27 Rekapitulasi Penilaian Widyaaiswara pada Tahap One-to-One Evaluation	152
Tabel 4.28 Masukan dan Perbaikan Widyaaiswara Tahap One to One.....	155
Tabel 4.29 Perbaikan Produk atas Uji Coba Kelompok Kecil.....	158
Tabel 4.30 Hasil Validasi Uji Coba Kelompok Kecil.....	158
Tabel 4.31 Hasil Uji Kelayakan	162
Tabel 4.32 Hasil Pre-Test, Post-Test, dan N-Gain Score Field Trial.....	165
Tabel 4.33 Distribusi Pencapaian Level SOLO pada Field Trial.....	167

Tabel 4.34 Rekapitulasi Skor Refleksi Peserta	168
Tabel 4.35 Ringkasan Temuan Refleksi Terbuka	169



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Jakarta.....	185
Lampiran 2. Surat Jawaban Izin Penelitian.....	186
Lampiran 3. Pemberitahuan Telah Melaksanakan Penelitian	187
Lampiran 4. Proses dan Hasil Evaluasi Formatif.....	188
Lampiran 5. Dokumen Lainnya	189

