

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
MELALUI MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *TEAM
QUIZ* PADA SISWA KELAS V-A SDN CIRACAS 10
PAGI JAKARTA TIMUR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

ATHIYYAH ZAIN EFFENDI

1107619053

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPAS melalui Model Active Learning
Tipe Team Quiz pada Siswa Kelas VA SDN Ciracas 10 Pagi
Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Athiyyah Zain Effendi

Nomor Registrasi : 1107619053

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

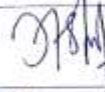
Tanggal Ujian : 16 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001


Dr. Prayuningtyas Angger W., M.Pd
NIP. 199101032023212030

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		06/08/2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		06/08/2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Ketua Penguji)***		24/07/2026
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd (Anggota)****		24/07/2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Anggota)****		30/07/2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1 FIP
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS MELALUI MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *TEAM QUIZ* PADA SISWA KELAS V-A
SDN CIRACAS 10 PAGI JAKARTA TIMUR
(2026)**

Athiyyah Zain Effendi

ABSTRAK

Penelitian yang dilaksanakan di SDN Ciracas 10 Pagi, Ciracas, Jakarta Timur tahun ajaran 2025/2026 bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif IPAS peserta didik kelas VA dengan materi “Daerah Kebanggaanku” melalui model *active learning* tipe *team quiz*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan jumlah peserta didik kelas VA SDN Ciracas 10 sebanyak 30 peserta didik. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dengan tiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Teknik pengumpulan data berupa tes hasil belajar, instrumen pemantauan tindakan guru dan siswa serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar IPAS peserta didik dari 67% pada siklus I menjadi 87% pada siklus II. Perolehan pada instrumen pemantauan tindakan guru dan peserta didik meningkat dari siklus I sebesar 84,37% ke siklus II sebesar 97,22%. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah dan wali kelas terkait contoh variasi dalam model pembelajaran.

Kata Kunci: *Active Learning*; *Team Quiz*; Hasil Belajar IPAS

**IMPROVING STUDENTS' SCIENCE AND SOCIAL STUDIES
LEARNING OUTCOMES THROUGH THE TEAM QUIZ TYPE OF
ACTIVE LEARNING MODEL IN GRADE V-A OF
SDN CIRACAS 10 PAGI
(2026)**

Athiyyah Zain Effendi

ABSTRACT

This study was conducted at SDN Ciracas 10 Pagi, Ciracas, East Jakarta, during the 2025/2026 academic year aimed to improve the cognitive learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS) of Grade V-A students on the topic "Daerah Kebanggaanku" through the implementation of the Team Quiz type of Active Learning model. This research employed Classroom Action Research (CAR) involving 30 Grade V-A students of SDN Ciracas 10 Pagi as the research participants. The study was carried out in two cycles, with each cycle consisting of three meetings. Data were collected through cognitive learning outcome tests, observation instruments for monitoring teacher and student activities, and documentation. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative analysis. The findings revealed an improvement in students' cognitive learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS), increasing from 67% in Cycle I to 87% in Cycle II. Furthermore, the implementation of the learning process, as reflected in the teacher and student observation instruments, also improved from 84.37% in Cycle I to 97.22% in Cycle II. The findings of this study are expected to provide valuable input for schools and classroom teachers regarding the implementation of varied instructional models to improve students' learning outcomes.

Keywords: *Active Learning; Team Quiz; Science And Social Studies Learning Outcomes*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Athiyyah Zain Effendi
No. Registrasi : 1107619053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Meningkatkan Hasil Belajar IPAS melalui Model Active Learning Tipe Team Quiz pada Siswa Kelas VA SDN Ciracas 10 Pagi Jakarta Timur"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari-Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



(Athiyyah Zain Effendi)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Athiyyah Zain Effendi
NIM : 1107619053
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : athiyyah-effendi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar IPAS melalui Model Active Learning

Type Team Quiz Pada Siswa Kelas V-A SDN Ciracas 10 Paqi

Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juni 2024

Penulis

Athiyyah

(Athiyyah Zain Effendi)
nama dan tanda tangan

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

Surah Al-Insyirah (94:6)

Anything at all can and does happen

-Dr. Malcom-

Comfort feels good now. regret lasts longer.



PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya penulisan skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini untuk Ummi saya, yaitu Ibu Mavika Mulandari serta Ayah saya Indra Effendi, Kakak Nafa dan Adik saya, Ahdan dan Ihsan. Terima kasih saya ucapkan untuk selalu mendukung dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Juga kepada para tante, om, dan mbah yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih banyak untuk segala doa dan dukungannya agar skripsi ini dapat terselesaikan.

Terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi saya yang tetap supportive dan bersedia membantu saya menyelesaikan skripsi ini Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger W., M.Pd. terima kasih atas bimbingan dan kesempatan yang diberikan Bapak/Ibu dengan tetap membantu saya dalam proses menyelesaikan skripsi ini

Tidak lupa kepada para sahabat saya, Lutfia Puspa Ningrum, Della Oktaviarni Purnomo, Aprillia Trisnawaty dan Abdul Muzzaki yang tetap setia kebersamai dan memberikan dukungan moral. Tidak lupa teman-teman seperjuanganku di PGSD UNJ baik yang telah lulus dan yang masih ikut kebersamai hingga titik terakhir, yaitu Salsakk, Mba Dini, April, Resha, Olip, dan Patricia.

.Dengan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya dan semoga Allah SWT senantiasa mempermudah dan melancarkan segala urusan yang sedang kalian hadapi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah SWT, karena atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Melalui Model *Active learning* Tipe *Team quiz* pada Siswa Kelas V-A SDN Ciracas 10 Pagi Jakarta Timur”.

Penulis menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bimbingan dan panduan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II. Peneliti juga ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak sekolah SDN Ciracas 10 Pagi yang terlibat yaitu Ibu Titin Suhartini selaku wakil kepala sekolah dan Ibu Ayu Tri Kusumawardani, S.Pd selaku wali kelas VA serta peserta didik kelas VA tahun ajaran 2025/2026. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, keluarga dan teman-teman atas doa, dukungan dan kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi mendukung proses perbaikan agar proposal penelitian skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang pendidikan khususnya pendidikan sekolah dasar.

Jakarta, Juli 2026

Peneliti

Athiyyah Zain Effendi

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORETIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif Tindakan.....	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian.....	36

B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	36
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	52
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	52
F. Hasil Tindakan Yang Diharapkan	53
G. Data dan Sumber Data.....	53
H. Teknik Pengumpulan Data	54
I. Teknik Analisis Data	65
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	66
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Data	67
B. Temuan /Hasil Penelitian	97
C. Interpretasi Hasil Analisis	101
D. Pembahasan Hasil.....	102
E. Keterbatasan Penelitian	105
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	106
A. Kesimpulan.....	106
B. Implikasi.....	108
C. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	115

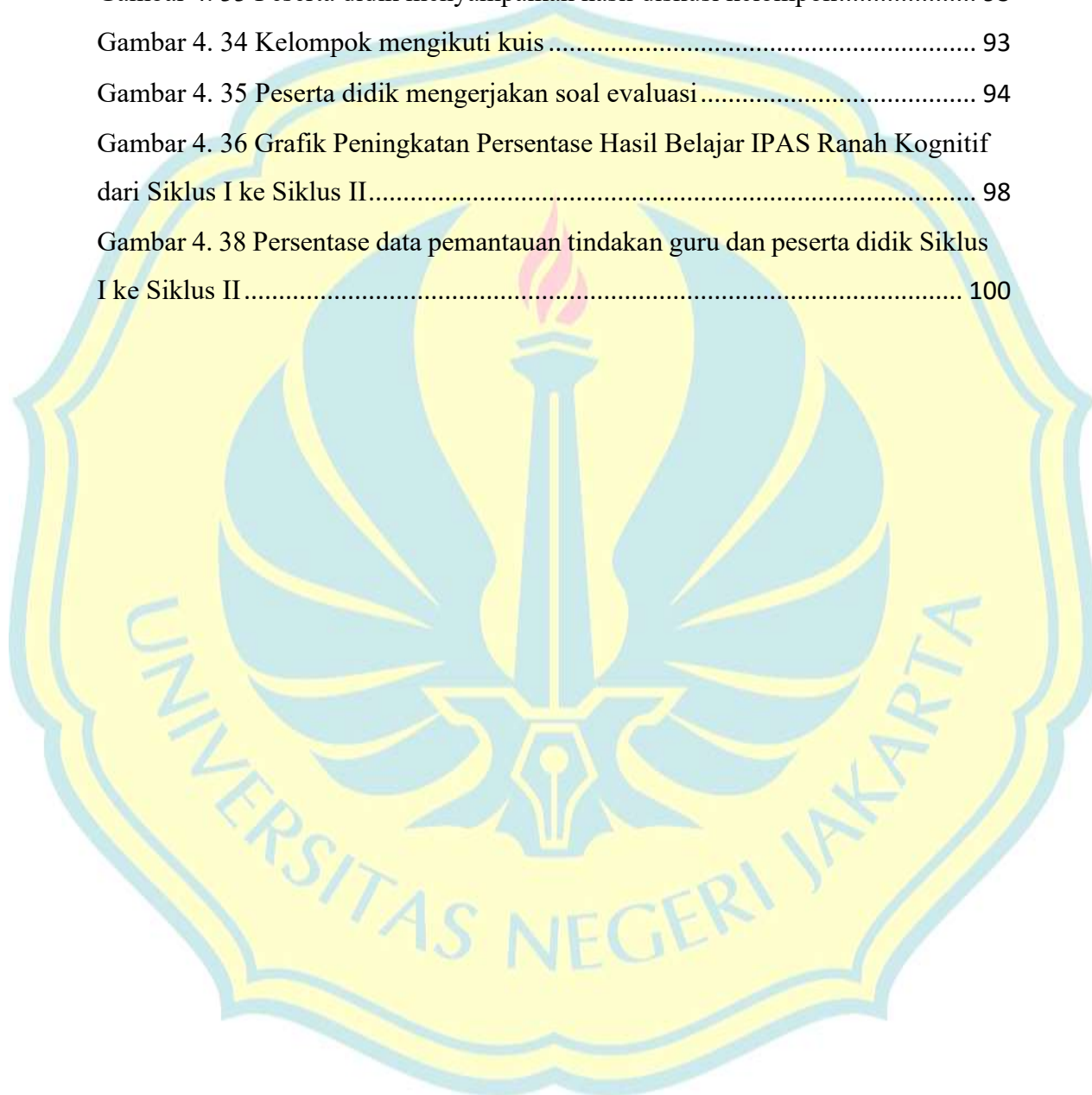
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1.....	22
<i>Tabel 3. 1 Rencana Tindakan Pembelajaran IPAS dengan Model Active Learning Tipe Team Quiz</i> 39	
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I.....	56
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS Ranah Pengetahuan Siklus II.	58
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dalam Penerapan Model <i>Active learning Tipe Team quiz</i>	63
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Tindakan Siklus I.....	79
Tabel 4. 2 Hasil Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I.....	80
Tabel 4. 3 Presentase Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Siklus II.....	81
Tabel 4. 4 Hasil Refleksi Pertemuan Siklus I dan Rencana Perbaikan pada Siklus II.....	82
Tabel 4. 5 Hasil Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	95
Tabel 4. 6 Persentase Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Siklus II.....	96
Tabel 4. 7 Persentase Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Ranah Pengetahuan Siklus I dan Siklus II.....	98
Tabel 4. 8 Perbandingan Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc. Taggart.....	37
Gambar 4. 1 Peserta Didik Menyimak PPT	68
Gambar 4. 2 Peserta didik menyimak <i>PowerPoint</i> dan tayangan video	69
Gambar 4. 3 Peserta didik melaksanakan diskusi kelompok	69
Gambar 4. 4 Guru menjelaskan aturan permainan team quiz	70
Gambar 4. 5 PD berdiskusi menjawab pertanyaan kuis.....	70
Gambar 4. 6 Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran	71
Gambar 4. 7 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	72
Gambar 4. 8 Peserta didik memperhatikan materi pada PPT.....	72
Gambar 4. 9 Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya	73
Gambar 4. 10 Peserta didik mendiskusikan jawaban kuis	73
Gambar 4. 11 Peserta didik berlomba menyerahkan jawaban	74
Gambar 4. 12 Peserta didik melakukan koreksi jawaban bersama-sama.....	74
Gambar 4. 13 Guru & peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.....	75
Gambar 4. 14 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi	76
Gambar 4. 15 Peserta didik menyimak materi pada PPT.....	76
Gambar 4. 16 peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok	77
Gambar 4. 17 Peserta didik Bersiap mengikuti kuis	77
Gambar 4. 18 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	78
Gambar 4. 19 Guru melakukan apersepsi sebelum pemberian materi.....	85
Gambar 4. 20 Peserta didik menyimak materi pada PPT.....	85
Gambar 4. 21 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok.....	86
Gambar 4. 22 Peserta didik berdiskusi membuat soal kuis.....	86
Gambar 4. 23 Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan kuis	87
Gambar 4. 24 Guru & peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.....	87
Gambar 4. 25 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	88
Gambar 4. 26 Peserta didik menyimak PPT dan video materi	89
Gambar 4. 27 Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya	89
Gambar 4. 28 Peserta didik mempersiapkan soal <i>team quiz</i>	90

Gambar 4. 29 Peserta didik melakukan kuis antar kelompok.....	90
Gambar 4. 30 Peserta didik menghitung poin perolehan	91
Gambar 4. 31 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi	92
Gambar 4. 32 Peserta didik memperhatikan materi pada PPT.....	92
Gambar 4. 33 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok.....	93
Gambar 4. 34 Kelompok mengikuti kuis	93
Gambar 4. 35 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	94
Gambar 4. 36 Grafik Peningkatan Persentase Hasil Belajar IPAS Ranah Kognitif dari Siklus I ke Siklus II.....	98
Gambar 4. 38 Persentase data pemantauan tindakan guru dan peserta didik Siklus I ke Siklus II.....	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I dan II.....	116
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I dan II.....	127
Lampiran 3 Soal Evaluasi/Post Test siklus I dan II	141
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	152
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen	153
Lampiran 6 Nilai Hasil Belajar (Post Test/Evaluasi) Siklus I dan II	157
Lampiran 7 Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik.....	158
Lampiran 8 Hasil Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I dan II.....	166
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus I dan II.....	168
Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Penelitian	179
Lampiran 11 Surat Pemberian Izin PTK.....	180
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	181
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	182

