

**PENGEMBANGAN *MICROLEARNING* BERBASIS MEDIA
SOSIAL TIKTOK PADA MATERI ASAM BASA KELAS XI DI
SMAN 21 JAKARTA**

Skripsi

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Hanifa Alivia Putri

1303619059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

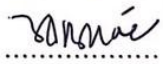
2026

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN *MICROLEARNING* BERBASIS MEDIA SOSIAL TIKTOK PADA MATERI ASAM BASA KELAS XI DI SMAN 21 JAKARTA

Nama : Hanifa Alivia Putri

Nomor Registrasi : 1303619059

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		10-08-2026
Wakil Penanggung Jawab			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		10-08-2026
Ketua Penguji	: <u>Prof. Dr. Ucu Cahyana, M.Si.</u> NIP. 196608201994031002		03-08-2026
Sekretaris Penguji	: <u>Sarina Hanifah, S.Pd., M.Si.</u> 198910282024062001		04-08-2026
Anggota			
Pembimbing I	: <u>Prof. Dr. Maria Paristiwati, M.Si.</u> NIP. 196710201992032001		04-08-2026
Pembimbing II	: <u>Dr. Hanhan Dianhar, S.Si., M.Si.</u> NIP. 199009292015041003		04-08-2026
Penguji Ahli	: <u>Tiwi Nur Astuti, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199306272024062002		04-08-2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 27 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan *Microlearning* Berbasis Media Sosial TikTok pada Materi Asam Basa Kelas XI di SMAN 21 Jakarta” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Juli 2026



Hanifa Alivia Putri

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanifa Alivia Putri
NIM : 1303619059
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia
Alamat email : hanifaalivia08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Microlearning Berbasis Media Sosial TikTok pada
Materi Asam Basa Kelas XI di SMAN 21 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 12 Agustus 2020

Penulis

(Hanifa Alivia Putri)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

Hanifa Alivia Putri. Pengembangan *Microlearning* Berbasis Media Sosial TikTok pada Materi Asam Basa Kelas XI di SMAN 21 Jakarta. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *microlearning* berbasis media sosial TikTok pada materi asam basa. Penelitian ini dilakukan sejak bulan April sampai Mei 2026 di SMAN 21 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model Borg & Gall. *Microlearning* dikembangkan menggunakan format infografis dan video pembelajaran sehingga peserta didik dapat menerima materi secara visual dan audio-visual. Tahapan yang dilakukan dalam penelitian yaitu, analisis pendahuluan dan kebutuhan, pengembangan produk, validasi produk oleh ahli dan revisi, uji coba oleh guru dan peserta didik, revisi tahap akhir. Hasil validasi oleh ahli materi dan bahasa didapatkan persentase sebesar 89% dan ahli media sebesar 90% yang keduanya diinterpretasikan sangat layak. Hasil uji coba oleh 3 orang guru kimia didapatkan persentase sebesar 93%, uji coba skala kecil oleh 35 orang peserta didik didapatkan persentase sebesar 91%, dan uji coba skala besar oleh 100 orang peserta didik didapatkan persentase sebesar 91 yang ketiganya diinterpretasikan sangat layak. Berdasarkan interpretasi yang didapatkan menunjukkan bahwa *microlearning* berbasis media sosial TikTok yang dikembangkan dinilai sudah memenuhi kebutuhan peserta didik dan guru serta layak digunakan dalam pembelajaran asam basa.

Kata Kunci: *Microlearning*, TikTok, Asam Basa

ABSTRACT

Hanifa Alivia Putri. *The Development of Microlearning Based on TikTok Social Media on Acid-Base Materials for 11th Grade at SMAN 21 Jakarta. Thesis, Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University. July 2026.*

This study aims to develop microlearning based on TikTok social media on acid-base materials. The research was conducted from April to May 2026 at SMAN 21 Jakarta. The research method used is research and development (R&D) with the Borg and Gall model. The microlearning was developed using infographic and learning video formats so that students can receive the material visually and audio-visually. The stages carried out in this study are preliminary and needs analysis, product development, product validation by experts and revision, product testing by teachers and students, and final revision. The validation results by material and language experts obtained a percentage of 89% and media experts 90%, both of which are interpreted as very feasible. The testing results by 3 chemistry teachers obtained a percentage of 93%, small-scale testing by 35 students obtained a percentage of 91%, and large-scale testing by 100 students obtained a percentage of 91%, all three interpreted as very feasible. Based on the interpretation obtained, it shows that the microlearning based on TikTok social media developed is deemed to meet the needs of students and teachers and is feasible for use in acid-base learning.

Kata Kunci: *Microlearning, TikTok, Acid-Base*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *Microlearning* Berbasis Media Sosial TikTok pada Materi Asam Basa Kelas XI di SMAN 21 Jakarta” dengan baik. Dalam penyusunannya, penulis banyak mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, serta saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Hanhan Dianhar, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, serta saran dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Edith Allanas, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama menjalankan proses perkuliahan.
4. Ika Rakhmawatie, S.Pd. selaku guru kimia SMA Negeri 21 Jakarta yang telah memberikan kesempatan, dukungan, serta arahan selama proses penelitian.
5. Seluruh guru, peserta didik, dan staf SMA Negeri 21 Jakarta atas bantuan dan dukungannya selama proses penelitian.
6. Orang tua, keluarga, dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan skripsi ini.

Jakarta, Juli 2026

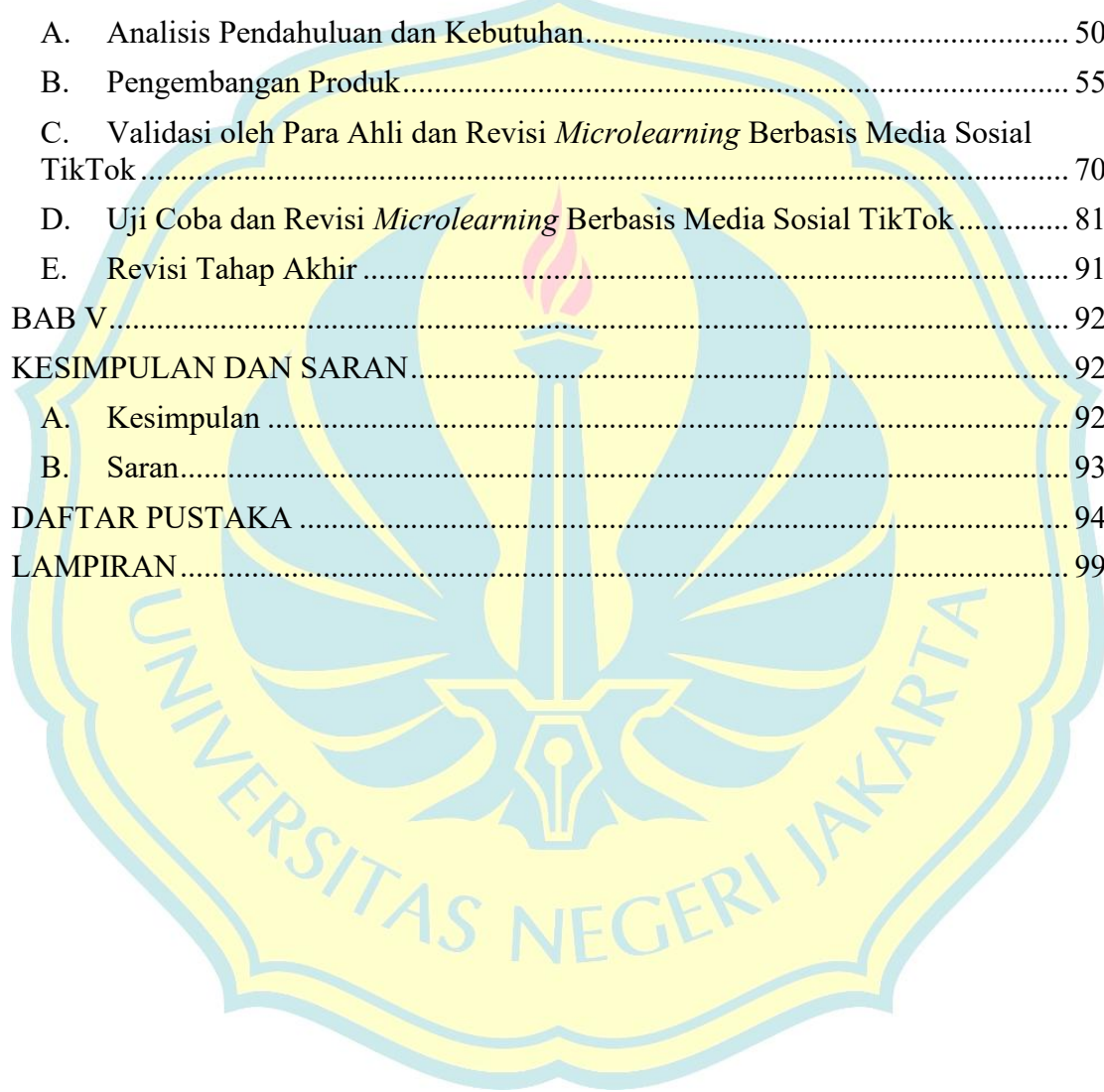


Hanifa Alivia Putri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Perumusan Masalah	7
D. Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Penelitian dan Pengembangan	9
B. Konsep Model yang Dikembangkan	12
C. Kerangka Berpikir	26
D. Rancangan Model	28
BAB III	29
METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	29
D. Karakteristik Model yang Dikembangkan	29
E. Pendekatan dan Metode Penelitian	34

F. Langkah-langkah Pengembangan Model.....	34
G. Teknik Pengumpulan Data.....	45
H. Instrumen Penelitian.....	45
I. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV	50
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Analisis Pendahuluan dan Kebutuhan.....	50
B. Pengembangan Produk.....	55
C. Validasi oleh Para Ahli dan Revisi <i>Microlearning</i> Berbasis Media Sosial TikTok	70
D. Uji Coba dan Revisi <i>Microlearning</i> Berbasis Media Sosial TikTok	81
E. Revisi Tahap Akhir	91
BAB V.....	92
KESIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	99



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Capaian Pembelajaran Fase F.....	24
Tabel 2 Alur Tujuan Pembelajaran.....	25
Tabel 3 Tujuan Pembelajaran.....	25
Tabel 4 Storyboard Media <i>Microlearning</i>	31
Tabel 5 Langkah-langkah Pengembangan <i>Microlearning</i>	38
Tabel 6 Skala Penilaian	48
Tabel 7 Interpretasi Presentase Skor	49
Tabel 8 Kriteria Reliabilitas	49
Tabel 9 Pembagian Konten <i>Microlearning</i>	61
Tabel 10 Hasil Validasi Ahli Materi dan Bahasa	71
Tabel 11 Hasil Validasi Ahli Media.....	78
Tabel 12 Hasil Uji Coba Guru.....	82
Tabel 13 Hasil Uji Coba Skala Kecil Peserta Didik.....	85
Tabel 14 Hasil Uji Coba Skala Besar Peserta Didik	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tahapan Penelitian dan Pengembangan oleh Borg and Gall	
Sumber: Borg and Gall (2003).....	11
Gambar 2 Rancangan Model	28
Gambar 3 Alur Penelitian dan Pengembangan.....	44
Gambar 4 Pembuatan <i>Cover</i> Konten	66
Gambar 5 Pembuatan Animasi <i>Storyteller</i>	67
Gambar 6 Pembuatan <i>Bridging</i> Tiap Konten	67
Gambar 7 Pembuatan Animasi Molekul	68
Gambar 8 Memasukkan Materi ke tiap <i>Layout</i> Konten	68
Gambar 9 Pembuatan Video <i>Explainer</i> di <i>Microsoft Whiteboard</i>	69
Gambar 10 Finalisasi Video Pembelajaran di <i>CapCut</i>	69
Gambar 11 Revisi Penulisan Huruf Kapital pada Kata "Seperti" Menjadi Huruf Kecil "seperti"	74
Gambar 12 Revisi Penambahan Reaksi Ionisasi Asam Sitrat	75
Gambar 13 Revisi Kekeliruan Penulisan Rentang Skala pH Basa dari "1–14" Menjadi "0–14"	76
Gambar 14 Revisi Tanda Panah Reaksi Disosiasi Asam Lemah Menggunakan Tanda Panah Keseimbangan	77
Gambar 15 Revisi Penambahan Nomor Pada Bagian <i>Cover</i> (Tampilan Awal) Konten	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Analisis Pendahuluan Peserta Didik	99
Lampiran 2 Angket Analisis Pendahuluan Peserta Didik	101
Lampiran 3 Hasil Analisis Pendahuluan dan Kebutuhan Peserta Didik	108
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Analisis Pendahuluan Guru	113
Lampiran 5 Angket Analisis Pendahuluan Guru	115
Lampiran 6 Hasil Analisis Pendahuluan dan Kebutuhan Guru	120
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Validasi oleh Ahli Materi dan Bahasa	124
Lampiran 8 Instrumen Validasi oleh Ahli Materi dan Bahasa	126
Lampiran 9 Hasil Angket Validasi Ahli Materi dan Bahasa	131
Lampiran 10 Perhitungan Reliabilitas Uji Validasi Ahli Materi dan Bahasa	132
Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Validasi oleh Ahli Media	134
Lampiran 12 Instrumen Validasi oleh Ahli Media	136
Lampiran 13 Hasil Angket Validasi Ahli Media	141
Lampiran 14 Perhitungan Reliabilitas Uji Validasi Ahli Media	142
Lampiran 15 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Media oleh Guru Kimia	144
Lampiran 16 Instrumen Uji Coba Media oleh Guru Kimia	147
Lampiran 17 Hasil Angket Uji Kelayakan Guru	154
Lampiran 18 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Media oleh Peserta Didik	155
Lampiran 19 Instrumen Uji Coba Media oleh Peserta Didik	159
Lampiran 20 Hasil Angket Uji Coba Peserta Didik Skala Kecil	165
Lampiran 21 Hasil Angket Uji Coba Peserta Didik Skala Besar	166
Lampiran 22 Desain Konten <i>Microlearning</i> Berbasis Media Sosial TikTok	169
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian	183
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian	184
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	185
Lampiran 26 Kartu Bimbingan	186