

SKRIPSI

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM
MENINGKATKAN RESPON PERINTAH DI TEPI *ZEBRA*
CROSS PADA ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL SEDANG
DI SMPN 99 JAKARTA
(Single Subject Research)**



**Zhekeyna Glory Pakpahan
1102620020**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM MENINGKATKAN
RESPON PERINTAH DI TEPI ZEBRA CROSS PADA ANAK
HAMBATAN INTELEKTUAL SEDANG DI SMPN 99 JAKARTA.
(SINGLE SUBJECT RESEARCH)**

Zhekeyna Glory Pakpahan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode demonstrasi terhadap peningkatan kemampuan merespons perintah "berhenti di tepi zebra cross" pada anak dengan hambatan intelektual sedang di SMPN 99 Jakarta. Subjek penelitian adalah seorang peserta didik kelas VIII berinisial RF yang mengalami hambatan dalam memahami dan merespons instruksi verbal keselamatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan desain *Single Subject Research* (SSR) model A–B–A. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung menggunakan teknik pencatatan latensi (durasi waktu respons dalam detik menggunakan *stopwatch*). Data dianalisis menggunakan teknik analisis visual dalam kondisi dan antar kondisi yang meliputi analisis panjang kondisi, kecenderungan arah, tingkat stabilitas, jejak data, perubahan level, serta persentase overlap untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap kemampuan merespons perintah "berhenti di tepi zebra cross". Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kecepatan respons subjek. Hal ini ditunjukkan oleh penurunan waktu latensi dari fase *baseline* pertama (A1) yang berkisar antara 16–17 detik, menjadi 10–28 detik pada fase intervensi (B), dan mencapai kondisi yang lebih singkat serta stabil pada fase *baseline* kedua (A2) yaitu 5–6 detik. Dengan demikian, metode demonstrasi terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan merespons perintah "berhenti di tepi zebra cross" secara mandiri, yang mendukung pembentukan perilaku keselamatan (*safety behavior*) serta kemandirian anak hambatan intelektual sedang di lingkungan luar sekolah.

Kata kunci: Hambatan Intelektual Sedang, Metode Demonstrasi, Respon Perintah, Single Subject Research, Zebra Cross.

**THE EFFECT OF DEMONSTRATION METHOD IN IMPROVING
RESPONSE TO COMMAND AT THE EDGE OF ZEBRA CROSSING FOR
CHILDREN WITH MODERATE INTELLECTUAL DISABILITY AT SMPN
99 JAKARTA.**

(Single Subject Research)

Zhekeyna Glory Pakpahan

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the demonstration method on improving the ability to respond to the command "stop at the edge of the zebra crossing" in a child with moderate intellectual disability at SMPN 99 Jakarta. The subject of this study was an 8th-grade student with the initials RF, who experienced difficulties in understanding and responding to verbal safety instructions. This study used an experimental approach with a Single Subject Research (SSR) design of the A–B–A model. Data collection was conducted through direct observation using the latency recording technique (measuring response duration in seconds using a stopwatch). The data were analyzed using visual analysis within and across conditions, including condition length, trend direction, stability level, data path, level change, and percentage of overlap to determine the effect of the demonstration method on the participant's ability to respond to the command "stop at the edge of the zebra crossing." The results showed that the implementation of the demonstration method had a positive and significant effect on increasing the subject's response speed. This was evidenced by a reduction in latency time from the first baseline phase (A1) ranging between 16–17 seconds, to 10–28 seconds during the intervention phase (B), and reaching a shorter and stable condition in the second baseline phase (A2) at 5–6 seconds. Thus, the demonstration method is proven effective in improving the ability to respond to the command "stop at the edge of the zebra crossing" independently, which supports the development of safety behavior and independence for children with moderate intellectual disability in out-of-school environments.

Keywords: *Demonstration Method, Moderate Intellectual Disability, Response to Command, Single Subject Research, Zebra Crossing.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Respon Perintah di Tepi Zebra Cross Pada Anak Hambatan Intelektual Sedang di SMPN 99 Jakarta (Single Subject Research)

Nama Mahasiswa : Zhekeyna Glory Pakpahan

NIM : 1102620020

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 21 Juli 2026

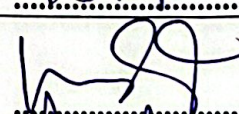
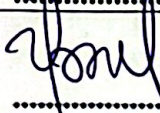
Pembimbing I


Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed
NIP 196109261985072001

Pembimbing II


Dr. Suprihatin, M.Ed.
NIP 197605112009122001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		
Dr. Hartini Nara, M.Si (Ketua Penguji) ³		03 - 08 - 2026
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Anggota) ⁴		27 - 07 - 2026
Dr. Mohammad Arif Taboer M.Pd (Anggota) ⁵		27 - 07 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zhekeyna Glory Pakpahan
NIM : 1102620020
Fakultas/Prodi : FIP/ Pendidikan Khusus
Alamat email : zhekeyna.pakpahan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Respon Perintah
di Tepi Zebra Cross pada Anak Hambatan Intelektual Sedang di
SMPN 99 Jakarta (Single Subject Research)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 6 Agustus 2016

Penulis

(Zhekeyna Glory)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Zhekeyna Glory Pakpahan

NIM : 1102620020

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Respon Perintah Di Tepi Zebra Cross Pada Anak Hambatan Intelektual Sedang Di SMPN 99 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April – Juni 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



(Zhekeyna Glory Pakpahan)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan, serta kekuatan yang diberikan. Sehingga atas kehendak-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Respon Perintah Di Tepi Zebra Cross Pada Anak Hambatan Intelektual Sedang Di SMPN 99 Jakarta”**. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini karena adanya berbagai dukungan, Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat setinggi-setingganya kepada berbagai pihak.

Pertama, Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kedua kepada Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed sebagai dosen pembimbing I yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan banyak arahan yang sangat berguna bagi peneliti dan Ibu Dr. Suprihatin, M.Ed. sebagai dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktu untuk memeriksa skripsi ini sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.

Selanjutnya kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator Prodi Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta. Pendidikan Khusus serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang selama ini telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Adapun kedua orang tua dan saudara laki-laki peneliti yang dengan penuh kesabaran dalam mendukung dan mendoakan peneliti untuk menyelesaikan penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jakarta, Juli 2026

Peneliti

Zhekeyna Glory

DAFTAR ISI

COVER.....	i
PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Batasan Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Peneliti	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Hakikat Metode Pembelajaran Demonstrasi.....	9
B. Hakikat Respon	13
C. Hakikat Penyeberangan	15
D. Hakikat Hambatan Intelektual	20
E. Prinsip-Prinsip Pembelajaran bagi Anak dengan Hambatan Intelektual.....	29
F. Hakikat Bina Diri	32
G. Pengertian Bina Diri.....	34
H. Hasil Penelitian Relevan.....	38
I. Kerangka Berpikir	42
J. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Tujuan Khusus Penelitian	45
B. Prosedur Penelitian.....	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
D. Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	53
E. Instrumen Penelitian.....	53
F. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Subjek Penelitian	60
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	61
C. Analisa Data Hasil Penelitian	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian	82
E. Keterbatasan Peneliti.....	86
BAB V KESIMPULAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	88
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	94