

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI (HOTS) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI MODEL *PROBLEM POSING* DI
SDN DURI KOSAMBI 10 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Haya Difa Nabilah

NIM. 1107621243

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Problem Posing* Di SDN Duri Kosambi 10 Pagi

Nama Mahasiswa : Haya Difa Nabilah

Nomor Registrasi : 1107621243

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : Kamis, 16 Juli 2026

Pembimbing I



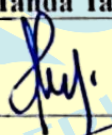
Dra. Endang M. Kurnianti, M. Ed.
NIP. 196109111988112001

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd.
NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		10 Agustus 2026
Karta Sasmita, S. Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		10 Agustus 2026
Engga Dallion EW, M.Pd. (Ketua Penguji)***		23 Juli 2026
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Anggota)****		23 Juli 2026
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si. (Anggota)****		30 Juli 2026

Catatan:

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
(HOTS) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MODEL PROBLEM POSING DI SDN DURI KOSAMBI 10**

PAGI

(2026)

Haya Difa Nabilah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) Matematika melalui model *Problem Posing*. Penelitian menggunakan metode penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan model O'Leary. Penelitian ini membutuhkan tiga siklus untuk dapat mencapai target keberhasilan. Subjek penelitian ini adalah 30 siswa. Teknik pengumpulan data melalui instrumen tes berpikir tingkat tinggi dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan berpikir tingkat tinggi, pada pra-penelitian hanya 5 siswa (16,67%) yang mencapai target nilai. Setelah siklus I, meningkat menjadi 13 siswa (43,33%). Pada siklus II, meningkat menjadi 22 siswa (73,33%). Pada siklus III, seluruh siswa (100%) mencapai target nilai dari yang telah ditentukan yaitu sebesar 80%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pada kegiatan merumuskan dan menyelesaikan masalah dalam model *Problem Posing* dapat meningkatkan keterampilan berpikir tinggi (HOTS) pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V di SDN Duri Kosambi 10 Pagi.

Kata Kunci: Keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), Matematika, Model Problem Posing, Penelitian Tindakan kelas (PTK).

Intelligentia - Dignitas

***IMPROVING THE HIGHER-ORDER THINKING SKILLS (HOTS) OF
FIFTH-GRADE STUDENT IN MATHEMATICS THROUGH THE
PROBLEM POSING LEARNING MODEL AT SDN DURI KOSAMBI 10
PAGI.***

(2026)

Haya Difa Nabilah

ABSTRACT

This study aims to enhance students' mathematical Higher-Order Thinking Skills (HOTS) through the implementation of the Problem Posing model. This research employs the Classroom Action Research (CAR) method adapting the O'Leary model. The study required three cycles to achieve the targeted success criteria. The subjects of this research were 30 students. Data collection techniques involved higher-order thinking skill test instruments and classroom observations. The results indicated a progressive improvement in students' high-order thinking abilities. In the pre-research phase, only 5 students (16.67%) achieved the target mastery score. Following Cycle I, this number increased to 13 students (43.33%), and further rose to 22 students (73.33%) in Cycle II. By Cycle III, all 30 students (100%) successfully reached the predetermined minimum proficiency standard of 80%. Based on these results, it can be concluded that engaging in problem-formulating and problem-solving activities within the Problem Posing model effectively enhances the Higher-Order Thinking Skills (HOTS) of fifth-grade mathematics students at SDN Duri Kosambi 10 Pagi.

Keywords: Higher-Order Thinking Skills (HOTS), Mathematics, Problem Posing Model, Classroom Action Research

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Haya Difa Nabilah

Nomor Registrasi : 1107621243

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika V Melalui Model *Problem Posing* di SDN Duri Kosambi 10 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Juli 2025 – Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya terbukti tidak benar.

Jakarta, 10 Juli 2026

Pembuat Pernyataan

Intelligentia -



Haya Difa Nabilah

NIM. 1107621243



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Haya Difa Nabilah
NIM : 1107621243
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : hayadifanabilah24@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Problem Posing* Di SDN Duri Kosambi 10 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Juli 2026

Penulis

(Haya Difa Nabilah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunianya sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan. Proposal skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Problem Posing* di SDN Duri Kosambi 10 Pagi”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dan doa dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., serta Ibu Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D., selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Imaningtyas, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Harapannya semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi sivitas akademika di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 10 Juli 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	8
2. Matematika.....	12
3. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	13
B. Acuan Teori dan Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Tindakan yang Dipilih	16
1. Pengertian Model <i>Problem Posing</i>	16
2. Karakteristik Model <i>Problem Posing</i>	18
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Posing</i>	20
4. Langkah-langkah atau Sintaks Model <i>Problem Posing</i>	21
C. Penelitian Yang Relevan	24

D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Metode dan Desain Tindakan	27
1. Metode Penelitian.....	27
2. Desain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	29
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	31
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam penelitian.....	32
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	33
G. Data dan Sumber Data	33
1. Data Penelitian	33
2. Sumber Data.....	34
H. Teknik Pengumpulan Data.....	34
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
1. Instrumen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	35
2. Instrumen Model <i>Problem Posing</i>	38
J. Teknik Analisis Data	43
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	45
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL	
ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek Hasil Intervensi	46
1. Deskripsi Data Pra-Penelitian	46
2. Deskripsi Data Siklus I	48
3. Deskripsi Data Siklus II	61
4. Deskripsi Data Siklus III.....	77
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	94
C. Analisis Data	94
D. Interpretasi Hasil Analisis Data	98
E. Pembahasan Hasil Penelitian	100
F. Keterbatasan Penelitian.....	104
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	106

A. Kesimpulan	106
B. Implikasi	107
C. Saran	108
Daftar Pustaka.....	110
LAMPIRAN.....	116



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Problem Posing.....	22
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes Tertulis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	36
Tabel 3. 2 Rubik Penilaian	37
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Pada Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Posing.....	39
Tabel 3. 4 Rubik Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Pada Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Posing.....	43
Tabel 3. 5 Kriteria Peningkatan Aktivitas Siswa.....	44
Tabel 4. 1 Data Pra penelitian	46
Tabel 4. 2 Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I	58
Tabel 4. 3 Data Hasil Analisis Pemantauan Tindakan Siklus I Penerapan Model Problem Posing dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Matematika	59
Tabel 4. 4 Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II	75
Tabel 4. 5 Data Hasil Analisis Pemantauan Tindakan Siklus II Penerapan Model Problem Posing dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Matematika	76
Tabel 4. 6 Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus III.....	92
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Pemantauan Tindakan Model Problem Posing dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus III.....	93
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Data Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siklus Matematika Siswa Kelas VB SDN Duri Kosambi 10 Pagi.....	95
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru pada Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Posing.....	97
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Siswa pada Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Posing.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas O’Leary (2017)	29
Gambar 4. 1 Mengorientasikan Siswa pada masalah Melalui pemahaman Konsep dan Identifikasi Permasalahan.....	51
Gambar 4. 2 Mengajukan atau merumuskan masalah dan mengorganisasikannya untuk belajar.....	52
Gambar 4. 3 Diskusi dan Penyelesaian Masalah	53
Gambar 4. 4 Menyajikan hasil penyelesaian masalah	53
Gambar 4. 5 Mengorientasikan Siswa pada masalah Melalui pemahaman Konsep dan Identifikasi Permasalahan.....	54
Gambar 4. 6 Mengajukan atau merumuskan masalah dan mengorganisasikannya untuk belajar.....	55
Gambar 4. 7 Diskusi dan Penyelesaian Masalah	56
Gambar 4. 8 Menyajikan hasil penyelesaian masalah	56
Gambar 4. 9 Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik sebagai evaluasi.....	57
Gambar 4. 10 Mengorientasikan siswa pada masalah melalui pemahaman konsep dan identifikasi permasalahan	64
Gambar 4. 11 contoh potongan origami buatan siswa	65
Gambar 4. 12 Mengajukan atau merumuskan masalah dan mengorganisasikannya untuk belajar.....	66
Gambar 4. 13 Diskusi dan Penyelesaian Masalah	67
Gambar 4. 14 Menyajikan hasil penyelesaian masalah	67
Gambar 4. 15 Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik sebagai evaluasi.....	68
Gambar 4. 16 Mengorientasikan Siswa pada masalah Melalui pemahaman Konsep dan Identifikasi Permasalahan	69
Gambar 4. 17 Gabungan bangun datar yang dibuat siswa	70
Gambar 4. 18 siswa menjawab penyelesaian masalah.....	70
Gambar 4. 19 Mengajukan atau merumuskan masalah dan mengorganisasikannya untuk belajar.....	71
Gambar 4. 20 Diskusi dan Penyelesaian Masalah	72

Gambar 4. 21 Menyajikan hasil penyelesaian masalah	72
Gambar 4. 22 Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik sebagai evaluasi.....	73
Gambar 4. 23 Siswa mengerjakan tes instrumen berpikir tingkat tinggi	74
Gambar 4. 24 Mengorientasikan siswa pada masalah melalui pemahaman konsep dan identifikasi permasalahan	80
Gambar 4. 25 contoh bentuk gabungan bangun datar.....	81
Gambar 4. 26 siswa menjawab persoalan yang diberikan oleh guru	81
Gambar 4. 27 Mengajukan atau merumuskan masalah dan mengorganisasikannya untuk belajar.....	82
Gambar 4. 28 Diskusi dan penyelesaian masalah	83
Gambar 4. 29 Menyajikan hasil penyelesaian masalah	83
Gambar 4. 30 Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik sebagai evaluasi.....	84
Gambar 4. 31 Mengorientasikan Siswa pada Masalah Melalui Pemahaman Konsep dan Identifikasi Permasalahan	85
Gambar 4. 32 Contoh Gabungan Bentuk Bangun Datar.....	86
Gambar 4. 33 Mengajukan atau merumuskan masalah dan mengorganisasikannya untuk belajar.....	87
Gambar 4. 34 Diskusi dan penyelesaian masalah	88
Gambar 4. 35 Menyajikan hasil penyelesaian masalah	89
Gambar 4. 36 Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik sebagai evaluasi.....	90
Gambar 4. 37 Siswa mengerjakan tes instrumen berpikir tingkat tinggi	91
Gambar 4. 38 Dokumentasi foto bersama.....	91

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	116
Lampiran 2. Lembar Kerja Siklus I	123
Lampiran 3. Lembar Kerja Siklus II	126
Lampiran 4. Lembar Kerja Siklus II	130
Lampiran 5. Instrumen Tes Berpikir Tingkat Tinggi Siklus I	135
Lampiran 6. Instrumen Tes Berpikir Tingkat Tinggi Siklus II.....	138
Lampiran 7. Instrumen Tes Berpikir Tingkat Tinggi Siklus III	141
Lampiran 8. Lembar Observasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	144
Lampiran 9. Lembar Observasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	148
Lampiran 10. Lembar Observasi Pelaksanaan Tindakan Siklus III	152
Lampiran 11. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen.....	156
Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi	157
Lampiran 13. Validasi Instrumen Berpikir Tingkat Tinggi	158
Lampiran 14. Validasi Instrument Non Tes Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa	161
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	163
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	164
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup.....	165

Intelligentia - Dignitas