

**ANALISIS PERILAKU MAHASISWA DITINJAU DARI
PRESPEKTIF ETIKA PROFESI KEGURUAN**



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan
Kesejahteraan Keluarga

Oleh:

WANDA OCTAVIANI FAJRIN

1504620055

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN
KELUARGA
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Wanda Octaviani Fajrin
NIM : 1504620055
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Fakultas Teknik
Judul Skripsi : Analisis Perilaku Mahasiswa Ditinjau dari Prespektif Etika Profesi Keguruan

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, Agustus 2026

Yang menyatakan,



Wanda Octaviani Fajrin

NIM. 1504620055

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
BENTUK: SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Wanda Octaviani Fajrin
NIM : 1504620055
Judul Penelitian : Analisis Perilaku Mahasiswa Ditinjau Dari Prespektif Etika Profesi
Keguruan

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 6 Agustus 2026
Pembimbing I



Prastiti Laras Nugraheni, M.Si.
NIDN 0017078909

Pembimbing II



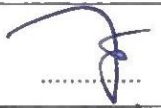
Jaka Marsita, S. Hum., M.Par.
NUPTK 4445767668137042

**LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR
BENTUK: SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Wanda Octaviani Fajrin
 NIM : 1504620055
 Program Studi/Fakultas : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga/Teknik
 Judul Penelitian : Analisis Perilaku Mahasiswa Ditinjau Dari Prespektif Etika Profesi Keguruan

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/Tidak Lulus*)*
 Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 3 Agustus 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji	Tarma, M.Pd.	
	NIDN 0006108104	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 1)	Maya Oktaviani, S.Pd, M.Pd.	
	NIDN 0027109301	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 2)	Riswano, M.Pd.	
	NUPTK 1542774675130192	
Anggota Penguji (Pembimbing 1)	Prastiti Laras Nugraheni, M.Si.	
	NIDN 0017078909	
Anggota Penguji (Pembimbing 2)	Jaka Marsita, S. Hum., M.Par.	
	NUPTK 4445767668137042	

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Teknik


 Prof. Dr. Neneang Siti Silfi Ambarwati, S.Si, Apt., M.Si.
 NIDN 0029027204

Koordinator Program Studi
 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga,


 Elmanora, S.Si., M.Si.
 NIDN 0008039001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA PERPUSTAKAAN DAN
KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wanda Octaviani Fajrin
NIM : 1504620055
Fakultas/Prodi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Alamat email : wandafajrin6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Perilaku Mahasiswa Ditinjau dari Prespektif Etika Profesi Keguruan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Penulis

(Wanda Otavian Fajrin)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Perilaku Mahasiswa Ditinjau Dari Prespektif Etika Profesi Keguruan”. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si. selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Elmanora, S.Si., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.
3. Prastiti Laras Nugraheni, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dengan sabar selama proses pengerjaan skripsi ini
4. Jaka Marsita, S.Hum., M.Par. selaku dosen pembimbing II yang selalu meberikan petunjuk serta saran kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staff di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang dengan penuh kesabaran memberikan pengetahuan, mendukung penulis dalam urusan surat-menyurat, dan memfasilitasi kegiatan selama proses pembelajaran di kampus.
6. Kepada orang tua penulis, Bapak Darwin begitu juga Bapak alm. Cipto Adi Prasajo dan Ibu Dewi Kurniati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta doa yang selalu dipanjatkan dalam setiap waktunya sehingga penulis dapat penyusun skripsi ini
7. Terima kasih kepada keluarga, sahabat, orang yang penulis sayangi dan menyayangi penulis, dalam memberikan doa, dukungan dan semangat.
8. Penulis mengucapkan terimakasih kepada *Generative Intelligence (GenAI)* yang telah digunakan sebagai alat bantu dalam penyusunan dan penyempurnaan bahasa naskah ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan proposal ini.

Jakarta, Agustus 2026

Wanda Octaviani Fajrin

Analisis Perilaku Mahasiswa Ditinjau Dari Prespektif Etika Profesi Keguruan

Wanda Octaviani Fajrin

**Dosen Pembimbing: Prastiti Laras Nugraheni, M.Si. Jaka Marsita, S.Hum.,
M.Par.**

ABSTRAK

Mahasiswa rumpun Ilmu Kesejahteraan Keluarga (IKK) telah dibekali materi etika profesi melalui mata kuliah Profesi Kependidikan, Etika Komunikasi, dan *Micro Teaching*. Studi pendahuluan dan praktik di lapangan menemukan kesenjangan antara pemahaman teoritis mahasiswa dengan implementasinya selama Praktik Keterampilan Mengajar (PKM), yang tercermin dari sikap komunikasi yang terlalu santai, kurangnya kedisiplinan, lemahnya penjagaan batasan profesional dengan siswa, serta rendahnya inisiatif berkonsultasi dengan guru pamong. Kesenjangan ini menimbulkan pertanyaan mengenai sejauh mana etika profesi keguruan mahasiswa rumpun IKK telah terealisasi setelah menjalani PKM, sehingga penelitian ini perlu dilakukan untuk memetakan gambaran etika profesi mahasiswa secara menyeluruh pada keempat dimensinya. Penelitian ini bertujuan mengetahui gambaran etika profesi mahasiswa rumpun IKK UNJ setelah PKM melalui pendekatan deskriptif kuantitatif terhadap 141 mahasiswa angkatan 2022 (*proportional acidental sampling* dari 219 populasi). Analisis *chi square* mengindikasikan tidak ada perbedaan signifikan berdasarkan usia dan jenis kelamin, namun terdapat perbedaan signifikan pada dimensi kepedulian-rasa hormat dan integritas antar program studi ($p = 0,001$). Temuan ini mengindikasikan perlunya perhatian khusus bagi program studi Tata Boga dalam penguatan nilai-nilai integritas dan kejujuran pada mahasiswanya, baik melalui pembekalan sebelum PKM maupun penguatan kurikulum yang mengintegrasikan nilai etika profesi secara lebih intensif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa mahasiswa rumpun IKK telah menginternalisasi etika profesi pada taraf baik pasca-PKM, meski dimensi profesionalisme, tanggung jawab, dan kepedulian-rasa hormat masih memerlukan penguatan khususnya pada penguasaan materi kurikulum, apresiasi perilaku positif siswa, dan perhatian terhadap siswa berkebutuhan khusus. Sehingga hasil ini dapat menjadi dasar evaluasi dalam merancang strategi pembinaan etika profesi yang lebih terarah dan kontekstual.

Kata Kunci: analisis deskriptif, dimensi etika profesi, etika profesi keguruan, mahasiswa IKK, Praktik Keterampilan Mengajar (PKM).

Analysis of Student Behavior Viewed from the Perspective of Teaching Professional Ethics

Wanda Octaviani Fajrin

**Dosen Pembimbing: Prastiti Laras Nugraheni, M.Si. Jaka Marsita, S.Hum.,
M.Par.**

ABSTRACT

Family Welfare Education (IKK) students have been equipped with professional ethics material through courses such as Educational Profession, Communication Ethics, and Micro Teaching. However, preliminary studies and field practice revealed a gap between students' theoretical understanding and its implementation during the Teaching Skills Practicum (TSP), reflected in overly casual communication, poor discipline, weak maintenance of professional boundaries with students, and low initiative in consulting with supervising teachers. This gap raises the question of the extent to which IKK students' teaching professional ethics has been realized following TSP, making it necessary to conduct this study to map a comprehensive picture of students' professional ethics across its four dimensions. This study aims to determine the profile of professional ethics among UNJ IKK students after PKM through a quantitative descriptive approach involving 141 students from the 2022 cohort (proportional accidental sampling from a population of 219). Chi-square analysis indicated no significant differences based on age and gender, but revealed significant differences in the care-and-respect and integrity dimensions across study programs ($p = 0.001$). These findings indicate that particular attention is needed for the Culinary Arts Education program in strengthening its students' values of integrity and honesty, whether through pre-TSP preparation or through curriculum reinforcement that integrates professional ethics values more intensively. This study concludes that IKK students have internalized professional ethics at a good level following PKM, although the dimensions of professionalism, responsibility, and care-and-respect still require strengthening, particularly in mastery of curriculum content, appreciation of students' positive behavior, and attention to students with special needs. These results can thus serve as a basis for evaluation in designing more targeted and contextual professional ethics development strategies.

Keywords: *descriptive analysis, ikk cluster students, professional ethics dimensions, teaching professional ethics, Teaching Practice Programme (TSP)*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS ASLI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iiiv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Manfaat Hasil Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoritis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Deskripsi Konseptual	8
2.1.1 Etika	8
2.1.1.1 Definisi Etika	8
2.1.1.2 Macam-Macam Etika	9
2.1.2 Profesi	11
2.1.2.1 Definisi Profesi	11
2.1.3 Etika Profesi	12
2.1.3.1 Definisi Etika Profesi	12
2.1.3.2 Etika Profesi Pada Keguruan	13
2.1.2.3 Dimensi dan Indikator Etika Profesi	15
2.1.4 Praktik Keterampilan Mengajar (PKM).....	17
2.1.4.1 Definisi PKM	17
2.1.4.2 Tujuan dan Manfaat PKM.....	18
2.1.4.3 Kompetensi yang Dikembangkan dalam PKM.....	19
2.1.4.4 PKM sebagai Sarana Pembentukan Etika Profesi.....	19

2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Teoritik	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Tujuan Penelitian	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Metode Penelitian.....	28
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Pengumpulan Data	31
3.5.2 Instrumen Etika Profesi.....	31
3.5.2.1 Definisi Konseptual.....	31
3.5.2.2 Definisi Operasional.....	31
3.5.2.3 Kisi-kisi Instrumen.....	32
3.5.2.4 Jenis Instrumen	33
3.6 Uji Pra Syarat	33
3.6.1 Uji Validitas	33
3.6.2 Uji Reliabilitas	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
3.7.2 Analisis Statistik Deskriptif	36
3.7.2.1 Analisis Deskriptif	36
3.7.2.1.1 Rata-Rata.....	36
3.6.2.2 Analisis <i>Crosstab</i>	37
3.6.2.3 Kategorisasi Tingkat Etika Profesi	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Deskripsi Data	39
4.1.1 Gambaran Umum Responden	39
4.1.2 Sebaran Karakteristik Responden	40
4.1.2.1 Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	40
4.1.2.2 Sebaran Responden Berdasarkan Usia	40
4.1.2.3 Sebaran Responden Berdasarkan Program Studi	41
4.2 Hasil Analisis Deskriptif	41
4.2.1 Analisis <i>Crosstab</i>	42
4.2.1.1 Analisis <i>Crosstab</i> Berdasarkan Usia	42
4.2.1.2 Analisis <i>Crosstab</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	44
4.2.1.3 Analisis <i>Crosstab</i> Berdasarkan Program Studi	46
4.2.2 Analisis Deskriptif Per Dimensi dan Indikator Etika Profesi	49

4.2.2.1 Analisis Dimensi Profesionalisme	50
4.2.2.2 Analisis Dimensi Tanggung Jawab	54
4.2.2.3 Analisis Dimensi Kepedulian dan Rasa Hormat	63
4.2.2.4 Analisis Dimensi Integritas dan Kejujuran	70
4.2.3 Perbandingan Antar Dimensi	76
4.3 Pembahasan	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
5.1 Kesimpulan	86
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	94



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Teoritik	28
4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	39
4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Usia	40
4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Program Studi	40
4.4	Grafik Perbandingan Rata-Rata dan Standar Deviasi Antar Dimensi	77



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	Populasi Mahasiswa Rumpun IKK	29
3.2	Alokasi Sample Program Studi	30
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Etika Profesi	32
3.4	Skor Nilai Etika Profesi	33
3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	35
3.6	Kriteria Kategorisasi Skor per Dimensi Etika Profesi	38
3.7	Kriteria Kategorisasi Skor Total Etika Profesi Keguruan	38
4.1	Distribusi Responden Berdasarkan Program Studi	39
4.2	<i>Crosstab</i> Profesionalisme Berdasarkan Usia	42
4.3	<i>Crosstab</i> Tanggung Jawab Berdasarkan Usia	43
4.4	<i>Crosstab</i> Berdasarkan Usia	43
4.5	<i>Crosstab Integrity & Honest</i> Berdasarkan Usia	44
4.6	<i>Crosstab</i> Etika Profesi Berdasarkan Jenis Kelamin	44
4.7	<i>Crosstab</i> Tanggung Jawab Berdasarkan Jenis Kelamin	45
4.8	<i>Crosstab Care & Respect</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	46
4.9	<i>Crosstab Integrity & Honest</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	46
4.10	<i>Crosstab</i> Profesionalisme Berdasarkan Program Studi	47
4.11	<i>Crosstab</i> Tanggung Jawab Berdasarkan Program Studi	48
4.12	<i>Crosstab Care & Respect</i> Berdasarkan Program Studi	48
4.13	<i>Crosstab Integrity & Honest</i> Berdasarkan Program Studi	49
4.14	Statistik Deskriptif Indikator Bidang Studi	50
4.15	Statistik Deskriptif Indikator Pengetahuan Pedagogik	52
4.16	Statistik Deskriptif Indikator Karakter	53
4.17	Statistik Deskriptif Dimensi Profesionalisme	54
4.18	Statistik Deskriptif Indikator Memberikan apresiasi terhadap perilaku yang baik	55
4.19	Statistik Deskriptif Indikator Kesehatan dan keselamatan siswa	56
4.20	Statistik Deskriptif Indikator Kepatuhan terhadap aturan dan peraturan	57
4.21	Statistik Deskriptif Indikator Kemitraan antara sekolah dan masyarakat	58
4.22	Statistik Deskriptif Indikator Pengembangan potensi siswa	59
4.23	Statistik Deskriptif Indikator Standar Kerja	60
4.24	Statistik Deskriptif Dimensi Tanggung Jawab	61
4.25	Statistik Deskriptif Indikator Hak-hak siswa	63

Nomor	Judul Tabel	Halaman
4.26	Statistik Deskriptif Indikator Penggunaan bahasa yang sopan dan tepat	64
4.27	Statistik Deskriptif Indikator Sportivitas	65
4.28	Statistik Deskriptif Indikator Menghargai keberagaman	67
4.29	Statistik Deskriptif Indikator Kepedulian	68
4.30	Statistik Deskriptif Dimensi Kepedulian dan Rasa Hormat	69
4.31	Statistik Deskriptif Indikator Penilaian	70
4.32	Statistik Deskriptif Indikator Kepatuhan terhadap aturan	71
4.33	Statistik Deskriptif Indikator Hubungan guru dan siswa	72
4.34	Statistik Deskriptif Indikator Hubungan guru dan siswa	73
4.35	Statistik Deskriptif Indikator Komunikasi	74
4.36	Statistik Deskriptif Dimensi Integritas dan Kejujuran	75
4.37	Perbandingan Skor Rata-rata Antar Dimensi	77

