

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMASAK PESERTA DIDIK
HAMBATAN INELEKTUAL MELALUI METODE DRILL DENGAN
MEDIA GAMBAR BERSERI DI SLB ASIH BUDI**



Oleh:

Rifka Nur Husna

1102619077

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Memasak Peserta Didik
Hambatan Intelektual Melalui Metode Drill Dengan Media
Gambar Berseri Di SLB Asih Budi

Nama Mahasiswa : Rifka Nur Husna

NIM : 1102619077

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 15 Juli 2026

Pembimbing I



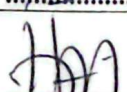
Drs. Bahrudin, M.Pd
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II



Marja, M.Pd
NIP. 197009161990031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		7 Agustus 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		7 Agustus 2026
Suprihatin, M.Ed, Ed, D (Ketua Penguji) ³		31 Juli 2026
Dr. Hartini Nara, M.Si (Anggota) ⁴		3 Agustus 2026
Budi Santoso, M.Pd (Anggota) ⁵		3 Agustus 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMASAK
PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL DENGAN
MEDIA GAMBAR BERSERI DI SLB ASIH BUDI

Nama Mahasiswa : Rifka Nur Husna

Nomor Registrasi : 1102619077

Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



Drs. Bahrudin, M.Pd
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II



Marja, M. Pd
NIP. 197009161990031002

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus



Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197808222002121002

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMASAK PESERTA DIDIK HAMBATAN INELEKTUAL MELALUI METODE DRILL DENGAN MEDIA GAMBAR BERSERI DI SLB ASIH BUDI

Rifka Nur Husna

Pendidikan Khusus

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan memasak peserta didik dengan hambatan intelektual di SLB C Asih Budi. Peserta didik mengalami kesulitan dalam mengenali alat dan bahan, memahami urutan langkah memasak, serta melaksanakan proses memasak secara mandiri. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, yaitu melalui penerapan metode *drill* dengan media gambar berseri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara meningkatkan keterampilan memasak peserta didik dengan hambatan intelektual melalui metode *drill* dengan media gambar berseri, serta mengetahui efektivitas metode tersebut dalam meningkatkan keterampilan memasak. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes praktik, dokumentasi, dan catatan lapangan. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan memasak peserta didik dapat ditingkatkan melalui latihan yang dilakukan secara berulang, bertahap, dan sistematis menggunakan metode *drill* yang dipadukan dengan media gambar berseri. Media gambar berseri membantu peserta didik memahami urutan langkah memasak secara konkret, sedangkan metode *drill* memperkuat penguasaan keterampilan melalui latihan berulang hingga peserta didik mampu melakukan setiap tahapan memasak dengan lebih tepat dan mandiri. Penerapan metode *drill* dengan media gambar berseri terbukti mampu meningkatkan keterampilan memasak peserta didik, yang terlihat dari meningkatnya kemampuan mengenali alat dan bahan, mengikuti prosedur memasak, menggunakan peralatan dengan benar, serta menyelesaikan kegiatan memasak secara lebih mandiri pada setiap siklus penelitian. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *drill* dengan media gambar berseri efektif dalam meningkatkan keterampilan memasak peserta didik dengan hambatan intelektual dan dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran keterampilan vokasional di sekolah luar biasa.

Kata kunci: keterampilan memasak, metode *drill*, media gambar berseri, hambatan intelektual, penelitian tindakan kelas.

IMPROVING THE COOKING SKILLS OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH THE DRILL METHOD USING SEQUENTIAL IMAGE MEDIA AT SLB ASIH BUDI

Rifka Nur Husna

Special Education

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of cooking skills among students with intellectual disabilities at SLB C Asih Budi. These students faced difficulties in identifying tools and ingredients, understanding the sequence of cooking steps, and carrying out the cooking process independently. Therefore, an instructional strategy tailored to the students' characteristics was required: the application of the drill method using sequential image media. This study aimed to determine how to improve the cooking skills of students with intellectual disabilities using the drill method with sequential image media and to assess the effectiveness of this method in enhancing those skills. The study employed the Classroom Action Research (CAR) method, conducted over two cycles. Each cycle comprised the stages of planning, action implementation, observation, and reflection. Data collection techniques included observation, practical tests, documentation, and field notes. Data were analyzed using both quantitative and qualitative descriptive methods. The results indicate that students' cooking skills can be improved through repetitive, gradual, and systematic practice using the drill method combined with sequential image media. Sequential image media helped students concretely understand the sequence of cooking steps, while the drill method reinforced skill mastery through repetition until students were able to perform each cooking stage more accurately and independently. The application of the drill method with sequential image media proved effective in improving students' cooking skills, as evidenced by their increased ability to identify tools and ingredients, follow cooking procedures, use equipment correctly, and complete cooking activities with greater independence across the research cycles. Thus, it can be concluded that the drill method using sequential image media is effective for improving the cooking skills of students with intellectual disabilities and can serve as an alternative approach for vocational skills instruction in special schools.

Keywords: cooking skills, drill method, serial image media, intellectual disabilities, classroom action research.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rifka Nur Husna

No. Registrasi : 1102619077

Jurusan/Program studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMASAK PESERTA DIDIK HAMBATAN INELEKTUAL MELALUI METODE DRILL DENGAN MEDIA GAMBAR BERSERI DI SLB ASIH BUDI"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan April-mei .
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggungjawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Agustus 2026

Pembuat Pernyataan



Rifka Nur Husna

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas anugerah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Memasak Peserta Didik Hambatan Intelektual Melalui Metode Drill Dengan Media Gambar Berseri Di SLB Asih Budi”** dengan baik. Penelitian ini disusun sebagai salah satu bentuk kontribusi untuk meningkatkan kualitas proses belajar keterampilan vokasional bagi para peserta didik yang mengalami hambatan intelektual. Keterampilan memasak dipilih karena bersifat praktis, relevan dengan kehidupan sehari-hari, dan berpotensi mendukung kemandirian peserta didik. Metode drill diadopsi sebagai alat pembelajaran yang konkret dan mudah dimengerti, sehingga diharapkan bisa membantu peserta didik dalam memahami langkah-langkah memasak secara lebih sistematis.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian penelitian ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Drs. Bahrudin, M. Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan selama proses penelitian ini.
2. Bapak Marja M. Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan ilmu serta saran yang berharga bagi penulis..

Penulis mengakui bahwa studi ini memiliki beberapa batasan dan belum mencapai tingkat kesempurnaan. Karena itu, masukan dan rekomendasi yang konstruktif sangat diinginkan untuk perbaikan di masa depan. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pendidikan khusus, terutama dalam pembelajaran keterampilan vokasional untuk siswa yang mengalami hambatan intelektual.

Jakarta, Juli 2026

Rifka Nur Husna

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillah ...

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ribuan nikmat baik nikmat iman, nikmat kesehatan, nikmat kekuatan serta nikmat kecerdasan sehingga sampai detik ini saya memiliki ilmu–ilmu yang baru. Atas karuniaNya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, semoga kita semua mendapatkan syafa'at di yaumil akhir. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang yang selalu mendukung saya baik secara moral dan moril.

Keluarga inti merupakan *support system* utama bagi saya yang akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Mama dan Papa yang telah memberikan saya kasih sayang yang tak ternilai harganya, memberikan sebuah semangat yang teramat besar, doa yang tiada henti untuk kesuksesan anaknya, nasihat serta wejangan di malam hari untuk selalu berjalan walaupun akan banyak rintangan yang harus dihadapi untuk selalu berusaha apapun kondisinya, serta memberikan kekuatan yang besar ketika saya mulai terpuruk dan kehilangan arah. Terima kasih saya ucapkan juga kepada adik tunggal saya, Naffa Aisy Ahnaf Faesya yang selalu memberikan doa terbaiknya serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih juga teruntuk para sahabat saya, yang tak mampu saya ucapkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat saya yang selalu memberikan bantuan, semangat, dukungan serta singgahan untuk menerima setiap sambutan saya terkait skripsi sehingga skripsi ini terselesaikan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIFKA NUR HUSNA
NIM : 1102619077
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : KyokaFuuma16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMASAK PESERTA DIDIK
HAMBATAN INTELEKTUAL MELALUI METODE DRILL DENGAN
MEDIA GAMBAR SEMI DI SLB ASIH BUDI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(RIFKA NUR HUSNA)
nama dan tanda tangan

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Hakikat Keterampilan	9
1. Pengertian Keterampilan.....	9
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan	9
3. Tujuan Pembelajaran Keterampilan.....	10
4. Metode Pembelajaran Keterampilan	12
B. Hakikat Bina Diri	12
1. Pengertian Bina Diri.....	12
2. Tujuan Bina Diri	13
3. Ruang Lingkup Bina Diri.....	13
4. Prinsip Pelaksanaan Bina Diri.....	13
5. Pentingnya Bina Diri bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual.	14
6. Hubungan Bina Diri dengan Keterampilan Memasak	14
C. Hakikat Metode <i>Drill</i>	14
1. Pengertian Metode <i>Drill</i>	14
2. Tujuan Penggunaan Metode <i>Drill</i>	15
3. Karakteristik Metode <i>Drill</i>	16
4. Kelebihan Metode <i>Drill</i>	17
5. Langkah-langkah Penggunaan Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran	18
6. Hubungan Metode <i>Drill</i> dengan Pembelajaran Keterampilan	
Memasak	19
D. Hakikat Media Gambar Berseri.....	20

1. Pengertian Media Gambar Berseri	20
2. Tujuan Penggunaan Media Gambar Berseri	20
3. Kelebihan Media Gambar Berseri.....	21
4. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar Berseri.....	22
E. Hakikat Hambatan Intelektual.....	23
1. Pengertian Hambatan Intelektual	23
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual	23
3. Karakteristik Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual	24
4. Prinsip Pembelajaran Anak Hambatan Intelektual	24
5. Faktor Penyebab Hambatan Intelektual	25
6. Implikasi Hambatan Intelektual terhadap Pembelajaran.....	25
7. Peranan Guru dalam Pembelajaran Anak Hambatan Intelektual	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian	27
C. Metode dan Desain Tindakan.....	28
D. Jenis dan Desain Penelitian	29
E. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	30
F. Hasil Tindakan Yang Diharapkan	30
G. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	31
H. Teknik Pengumpulan data.....	31
I. Perencanaan Tindakan.....	32
J. Evaluasi Hasil Tindakan.....	32
K. Instrumen-Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	33
L. Teknik Pengumpulan Data	34
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL	
ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	37
1. Deskripsi data kemampuan awal.....	37
2. Deskripsi Data Siklus 1	43
3. Deskripsi Data Siklus II	51

B. Pembahasan Hasil Penelitian	60
1. Siklus I	61
2. Siklus II	61
C. Analisis Data Penelitian	62
D. Interpretasi Hasil Analisis	63
E. Keterbatasan Penelitian	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70

