

PERSEPSI GURU PAI TENTANG PENERAPAN *DEEP LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMAN 2 DEPOK DAN SMAN 3 DEPOK

Muh Fauzan Nastiar

1404620055



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Mushlihah, S.Pd.I, M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Ketua		23 Juli 2026
2.	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197803062009122002 Penguji Ahli I		15 Juli 2026
3.	<u>Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 199405062025061009 Penguji Ahli II		15 Juli 2026
4.	<u>Dr. Rihlah Nur Aulia, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197909122008012018 Pembimbing I		24 Juli 2026
5.	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001 Pembimbing II		24/7-26

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muh Fauzan Nastiar

No. Registrasi : 1404622055

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Persepsi Guru Pai Tentang Penerapan Deep Learning Dalam Pembelajaran Pai Di Sman 2 Depok Dan Sman 3 Depok

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari s.d. April 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Mei 2026



(Muh Fauzan Nastiar)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muh Fauzan Nastiar

NIM : 1404622055

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/ Pendidikan Agama Islam

Alamat email : mnastiar411@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Guru Pai Tentang Penerapan Deep Learning Dalam Pembelajaran Pai Di Sman 2 Depok Dan Sman 3 Depok

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2026

Penulis

(Muh Fauzan Nastiar)

MOTTO

“semakin merendah maka akan semakin tinggi.”

-Muh Fauzan Nastiar-

سَلَامًا قَالُوا أَجَاهِلُونَ خَاطِبُهُمْ وَإِذَا هَوْنًا الْأَرْضِ عَلَى يَمْشُونَ الَّذِينَ الرَّحْمَنِ وَعِبَادُ

“Hamba-hamba Tuhan Yang Maha Pengasih itu adalah orang-orang yang berjalan di atas bumi dengan rendah hati, dan apabila orang-orang bodoh menyapa mereka, mereka mengucapkan ‘Salam’.”

QS. Al-Furqan [25]: 63



ABSTRAK

Muh Fauzan Nastiar. Persepsi Guru PAI tentang Penerapan *Deep Learning* dalam Pembelajaran PAI di SMAN 2 Depok dan SMAN 3 Depok. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh urgensi Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berpusat pada peserta didik, holistik, dan relevan dengan tantangan abad ke-21, di mana mata pelajaran PAI diharapkan tidak sekadar menyampaikan pengetahuan agama melainkan menginternalisasi nilai-nilai Islam dan membentuk karakter peserta didik secara mendalam. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis persepsi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mengenai pemahaman konsep, penilaian efektivitas, serta sikap dan reaksi terhadap penerapan pendekatan *Deep Learning* dalam pembelajaran PAI di SMAN 2 Depok dan SMAN 3 Depok. Teori Robbins dan Judge untuk konsep pembentukan persepsi (seleksi, organisasi, dan interpretasi), teori Michael Fullan untuk konsep *Deep Learning* (6C), serta Kerangka Pembelajaran Mendalam Kemendikdasmen (prinsip *Mindful, Meaningful, Joyful*). Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam terhadap guru PAI yang dipilih secara *purposive*, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru PAI berada pada kategori positif dan mendukung penuh implementasi *Deep Learning*. Pertama, pada aspek pemahaman, guru menyerap konsep *Deep Learning* sebagai pergeseran dari hafalan tekstual menuju pemaknaan mendalam dan penguasaan kompetensi melalui tiga prinsip (*Mindful, Meaningful, Joyful*). Kedua, pada aspek penilaian, pendekatan ini dinilai sangat relevan dalam membentuk karakter spiritual dan meningkatkan daya kritis serta kolaborasi siswa, meskipun dihadapkan pada tantangan heterogenitas kemampuan dasar keagamaan siswa dan beban administratif asesmen. Ketiga, pada aspek sikap dan reaksi, guru menunjukkan komitmen profesional yang tinggi, menerapkan manajemen kelas berbasis pendekatan persuasif-humanis, serta mengarahkan peran guru dari penyampai materi menjadi fasilitator dan mentor spiritual.

Kata Kunci : *Persepsi Guru, Deep Learning, Pendidikan Agama Islam, Mindful, Meaningful, Joyful*

ABSTRACT

Muh Fauzan Nastiar. PAI Teachers' Perception of the Application of Deep Learning in PAI Learning at SMAN 2 Depok and SMAN 3 Depok. Thesis. Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.

This research is motivated by the urgency of the Independent Curriculum which emphasizes student-centered, holistic, and relevant learning to the challenges of the 21st century, where PAI subjects are expected not only to convey religious knowledge but to internalize Islamic values and shape the character of students in depth. Therefore, this study aims to describe and analyze the perception of Islamic Religious Education (PAI) teachers regarding the understanding of concepts, effectiveness assessments, as well as attitudes and reactions to the application of the Deep Learning approach in PAI learning at SMAN 2 Depok and SMAN 3 Depok. Robbins and Judge's theory for the concept of perception formation (selection, organization, and interpretation), Michael Fullan's theory for the concept of Deep Learning (6C), and the Ministry of Education's Deep Learning Framework (Mindful, Meaningful, Joyful principle). The research method used is a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, in-depth interviews with purposively selected PAI teachers, and documentation. The results of the study show that the perception of PAI teachers is in the positive category and fully supports the implementation of Deep Learning. First, in the aspect of understanding, teachers absorb the concept of Deep Learning as a shift from textual memorization to deep meaning and mastery of competencies through three principles (Mindful, Meaningful, Joyful). Second, in the aspect of assessment, this approach is considered very relevant in shaping spiritual character and increasing students' critical power and collaboration, even though faced with the challenge of heterogeneity of students' basic religious abilities and the administrative burden of assessment. Third, in the aspect of attitude and reaction, teachers show high professional commitment, implement class management based on a persuasive-humanist approach, and direct the role of teachers from material presenters to spiritual facilitators and mentors.

Keywords: *Teacher Perception, Deep Learning, Islamic Religious Education, Mindful, Meaningful, Joyful*

الملخص

موه فوزان نستيوار. نظرة معلمي PAI لتطبيق *التعلم العميق في التعلم PAI في SMAN 2 Depok* و SMAN 3 Depok. أطروحة. جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة ولاية جاكرتا، 2026.

يستند هذا البحث إلى الحاجة الملحة للمنهج المستقل الذي يركز على التعلم الشامل والمرتبط بالطالب لتحديات القرن الحادي والعشرين، حيث يتوقع من مواد PAI ليس فقط نقل المعرفة الدينية، بل أيضا استيعاب القيم الإسلامية وتشكيل شخصية الطلاب بعمق. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تصورات معلمي التعليم الديني الإسلامي (PAI) بشأن فهم المفاهيم، وتقييمات الفعالية، بالإضافة إلى المواقف وردود الفعل تجاه تطبيق نهج *التعلم العميق في التعلم* في نظام التعليم الديني الإسلامي في SMAN 2 Depok و SMAN 3 Depok. نظرية روبينز وجادج لمفهوم تكوين الإدراك (الاختيار، التنظيم، والتفسير)، ونظرية مايكل فولان لمفهوم *التعلم العميق (6C)*، وإطار التعلم العميق لوزارة التعليم (مبدأ *اليقظ، المعنى، المبهج*). طريقة البحث المستخدمة هي نهج نوعي وصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، ومقابلات معمقة مع معلمي PAI المختارين عمدا، والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة أن تصور معلمي PAI ينتمي إلى الفئة الإيجابية ويدعم بشكل كامل تطبيق *التعلم العميق*. أولا، في جانب الفهم، يمتص المعلمون مفهوم *التعلم العميق* كتحويل من الحفظ النصي إلى المعنى العميق وإتقان الكفاءات من خلال ثلاثة مبادئ (*اليقظ، المعنى، الفرح*). ثانيا، في جانب التقييم، يعتبر هذا النهج ذا صلة كبيرة في تشكيل الشخصية الروحية وزيادة القوة النقدية والتعاون لدى الطلاب، رغم مواجهة تحدي التباين في القدرات الدينية الأساسية للطلاب والعبء الإداري للتقييم. ثالثا، من ناحية الموقف ورد الفعل، يظهر المعلمون التزاما مهنيا عاليا، ويطبقون إدارة الصف بناء على نهج إقناعي إنساني، ويوجهون دور المعلمين من مقدمي المواد إلى ميسرين روحيين ومرشدين.

الكلمات المفتاحية: إدراك المعلم، *التعلم العميق، التعليم الديني الإسلامي، اليقظ، المعنى، المرح*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah ala kulli haal. Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia, nikmat, dan ridho-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan banyak terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A. selaku Dosen Pembimbing 1. Terima kasih banyak atas waktu dan perhatiannya kepada penulis, beliau adalah dosen yang sabar dan sangat peduli terhadap mahasiswa pembimbingnya termasuk ke penulis, banyak ilmu yang saya dapatkan selama dibimbing oleh beliau, saya ucapkan terima kasih dan berdoa semoga semua ilmu yang diberikan berkah dan bermanfaat aamiin.
4. Bapak Dr. Andy Hadiyanto, S.Pd., M.A. selaku Dosen Pembimbing 2. Terima kasih banyak atas kesabaran, bimbingan, dan ilmu yang diberikan kepada penulis. Ketelitian serta ketulusan waktu dari beliau menjadi faktor penting berjalannya penelitian skripsi ini dengan lancar.
5. Bapak Ahmad Nur Fahmi, S.Pd., M.Pd., selaku mentor skripsi. Terima kasih atas segala masukan, ilmunya, ketelitian, dan bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam. Terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan. Juga kepada admin prodi PAI yang membantu dalam urusan administrasi kampus.
7. Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang terdalem penulis terhadap almarhum mamah penulis yaitu Cahyati, wanita cantik dan penuh kasih sayang

terhadap anak-anaknya, ibu sekaligus wanita terbaik yang pernah hadir di kehidupan penulis selama 19 tahun, waktu yang sangat singkat, dimana penulis sejujurnya masih perlu tempat untuk pulang dan pelukan seorang ibu, walaupun selama kuliah mulai dari semester 1 sampai semester 8 secara raga beliau tidak hadir menyaksikan bagaimana tumbuh kembang anaknya hingga bisa bertahan sejauh ini tanpa bercerita jika ada masalah, selalu berusaha kuat dan baik baik saja, mamah pernah jadi rumah ternyaman bagi penulis, namun Allah lebih sayang sama mamah, tapii penulis yakin kasih sayang mamah selalu ada mengiringi perjalanan perkuliahan penulis, penulis sangat yakin kasih sayang mamah selalu ada yang disalurkan ke orang-orang terdekat penulis seperti sahabat-sahabat yang selalu peduli dan orang-orang terdekat yang sayang dengan penulis, makasih banyak yaa mah doa terbaik untukmu sampai akhir hayat penulis.

8. Penulis ucapkan terima kasih juga untuk ayah penulis yaitu Solehudin yang selalu mensupport dan membantu biaya hidup selama perkuliahan, dan juga kepada ibu saya ibu wilma yang ikut mensupport selama kuliah, dan juga untuk adik-adik saya yaitu Lulu Huliahi Ilmiati, Muhammad Azmi Khalif, Zayn Al Waqis, dan Ica yang selalu saya sayangi.
9. Sahabat terdekat saya yang selalu menemani, mensupport, dan mendengarkan cerita-cerita saya yaitu Daffa Al-Ghiffari, Muhammad Rafli Ramadhan, dan Fajriansyah Solichin, terima kasih karena selalu ada ketika saya membutuhkan cerita dan menghibur saya.
10. Rifki Fahrefy, Syahdan Ambrifa, Muchammad Faqih, Rifky Yuman, Leo, Dzacky, Daffa Muhammad Zidan, Maulia, Nadia, Nasywa, Azizah, Waode, dan yahya merupakan teman-teman yang selalu peduli terhadap penulis saya ucapkan terimakasih banyak kepada mereka.
11. Terimakasih untuk semua yang pernah kenal dan peduli dengan penulis selama perkuliahan.

Terakhir, penulis juga ingin menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri, Muh Fauzan Nastiar yang telah kuat bertahan hidup hingga saat ini diketik, segala usaha dan waktu yang telah dikeluarkan sangat berarti

Jakarta, 30 Mei 2026

Penulis,



Muh Fauzan Nastiar

NIM 1404622055



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
المخلص	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Persepsi : Konsep dan pembentukanya.....	6
B. Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>)	8
C. Penelitian Terdahulu.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Subjek Dan Objek Penelitian	23
C. Metode Pengumpulan Data	24
D. Sumber Data.....	25
E. Instrumen Penelitian	25
F. Teknik Analisis Data	26

G. Keabsahan Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	29
A. Konteks Penelitian	29
B. Pemahaman/Penyerapan Guru PAI terhadap Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran PAI	31
C. Penilaian/Evaluasi Guru PAI terhadap Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran PAI.....	41
D. Sikap/Reaksi Guru PAI terhadap Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran PAI.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69



DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Instrumen Wawancara	26
-------------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam.	11
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Deep Learning	69
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	79
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	80
Lampiran 4 Dokumentasi	93
Lampiran 5 Surat Penelitian Skripsi Sman 3 Depok	96
Lampiran 6 Hasil Cek Turnitin	97
Lampiran 7 Lembar Bimbingan	98
Lampiran 8 Biodata Penulis	100

