

SKRIPSI

**PENGARUH METODE *LEARNING TOURNAMENT* DAN
METODE KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
INSTALASI PENERANGAN LISTRIK SISWA SMK NEGERI
26 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Teknik Elektro

Oleh:
ALIF ALFA RIZKI
NIM: 1501621009

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
TAHUN 2026**

**PENGARUH METODE *LEARNING TOURNAMENT* DAN
METODE KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
INSTALASI PENERANGAN LISTRIK SISWA SMK NEGERI
26 JAKARTA**

Alif Alfa Rizki

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. dan Drs. Ir. Parjiman, M.T.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah rerata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Penerangan Listrik yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode konvensional telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), mengetahui apakah rerata hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode *Learning Tournament* telah mencapai KKM, serta mengetahui apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode *Learning Tournament* dan metode konvensional di SMK Negeri 26 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental Design* dan desain *Pretest–Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 44 siswa yang terdiri atas 22 siswa pada kelas eksperimen dan 22 siswa pada kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar yang terdiri atas 35 soal pilihan ganda dan 3 soal esai yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas *Shapiro–Wilk*, uji homogenitas *Levene*, *One-Sample Wilcoxon Signed-Rank Test*, dan *Mann–Whitney U Test* pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rerata nilai posttest pada kelas konvensional sebesar 66,05 sehingga belum mencapai KKM 75 dengan nilai signifikansi 0,005, sedangkan rerata nilai posttest pada kelas *Learning Tournament* sebesar 85,68 sehingga telah mencapai KKM dengan nilai signifikansi $< 0,001$. Hasil *Mann–Whitney U Test* menunjukkan nilai signifikansi $< 0,001$, yang menunjukkan terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode *Learning Tournament* dan metode konvensional. Rerata skor N-Gain pada kelas *Learning Tournament* sebesar 76,40 (kategori tinggi), sedangkan pada kelas konvensional sebesar 51,14 (kategori sedang). Dengan demikian, metode *Learning Tournament* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Penerangan Listrik dibandingkan dengan metode konvensional di SMK Negeri 26 Jakarta.

Kata kunci: *Learning Tournament*, Metode konvensional, hasil belajar, instalasi penerangan listrik, N-Gain.

THE EFFECT OF THE *LEARNING TOURNAMENT* METHOD AND THE CONVENTIONAL LEARNING METHOD ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN ELECTRICAL LIGHTING INSTALLATION AT SMK NEGERI 26 JAKARTA

Alif Alfa Rizki

Advisor: Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. and Drs. Ir. Parjiman, M.T.

ABSTRACT

This study aimed to determine whether the average learning outcomes of students in the Electrical Lighting Installation subject who received the conventional method had achieved the Minimum Mastery Criterion (MMC), whether the average learning outcomes of students who received the Learning Tournament method had achieved the MMC, and whether there was a significant difference in the improvement of learning outcomes between students who received the Learning Tournament method and those who received the conventional method at SMK Negeri 26 Jakarta. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a pretest–posttest control group design. The research sample consisted of 44 students, comprising 22 students in the experimental class and 22 students in the control class. The research instrument was a learning achievement test consisting of 35 multiple-choice questions and 3 essay questions that had been confirmed to be valid and reliable. The data were analyzed using the Shapiro–Wilk normality test, Levene’s homogeneity test, the One-Sample Wilcoxon Signed-Rank Test, and the Mann–Whitney U Test at a significance level of 5%. The results showed that the average posttest score of the conventional class was 66.05, indicating that it had not achieved the MMC of 75 (Sig. = 0.005), whereas the average posttest score of the Learning Tournament class was 85.68, indicating that it had achieved the MMC (Sig. < 0.001). The results of the Mann–Whitney U Test showed a significance value of < 0.001, indicating a significant difference in the improvement of learning outcomes between students who received the Learning Tournament method and those who received the conventional method. The average N-Gain score of the Learning Tournament class was 76.40 (high category), whereas the average N-Gain score of the conventional class was 51.14 (moderate category). Therefore, the Learning Tournament method had a significant effect on improving students' learning outcomes in the Electrical Lighting Installation subject compared with the conventional method at SMK Negeri 26 Jakarta.

Keywords: *Learning Tournament, conventional method, learning outcomes, electrical lighting installation, N-Gain.*

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

BENTUK: SKRIPSI

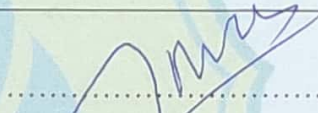
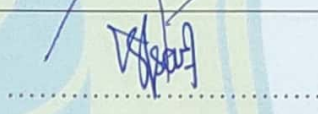
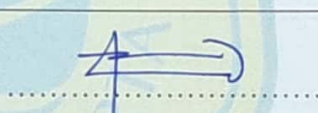
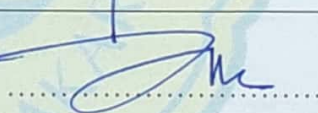
Nama Mahasiswa : Alif Alfa Rizki

NIM : 1501621009

Program Studi/Fakultas : Pendidikan Teknik Elektro / Fakultas Teknik

Judul : Pengaruh Metode *Learning Tournament* dan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik Siswa SMK Negeri 26 Jakarta.

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan (**Lulus/Tidak Lulus**)* Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026.

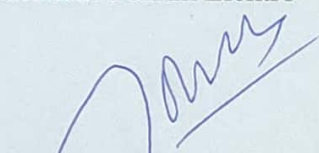
Ketua Penguji	Mochammad Djaohar, M.Sc. NUPTK. 9635748649130142	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 1)	Sarah Najla Hanifati, S.Pd., M.Pd. NUPTK. 0956772673230342	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 2)	Dr. Faried Wajdi, M.Pd., M.M. NUPTK. 1538739640130073	
Anggota Penguji (Pembimbing 1)	Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. NUPTK. 8159737638130053	
Anggota Penguji (Pembimbing 2)	Drs. Ir. Parjiman, M.T. NUPTK. 9436744645130102	

Mengetahui,
Dekan/Direktur



Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si., Apt., M.Si
NIDN. 0029027204

Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Elektro


Mochammad Djaohar, M.Sc.
NIDN. 0003037004

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Alif Alfa Rizki
NIM : 1501621009
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Learning Tournament* dan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik Siswa SMK Negeri 26 Jakarta.

Menyatakan bahwa Skripsi ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 29 Juli 2026
Yang menyatakan,



(Alif Alfa Rizki)
1501621009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alif Alfa Rizki

NIM : 1501621009

Fakultas/Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Alamat email : alifalfarizki@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Metode Learning Tournament dan Metode Konvensional Terhadap Hasil

Belajar Instalasi Penerangan Listrik Siswa SMK Negeri 26 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 13 Agustus 2026

Penulis

(Alif Alfa Rizki)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Learning Tournament* dan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik Siswa SMK Negeri 26 Jakarta.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Drs. Parjiman, M.T. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Mochammad Djaohar, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun bagi pembaca yang memerlukannya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	I
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	II
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI.....	III
LEMBAR PERNYATAAN	IV
KATA PENGANTAR.....	V
LEMBAR PERSEMBAHAN	VI
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR.....	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVII
BAB I PENDAHULUAN.....	18
1.1 Latar Belakang	18
1.2 Identifikasi Masalah	24
1.3 Pembatasan Masalah	24
1.4 Rumusan Masalah	24
1.5 Tujuan Masalah.....	25
1.6 Manfaat Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	27
2.1 Landasan Teoritik.....	27
2.1.1 Hasil Belajar Kognitif Instalasi Penerangan Listrik	27
2.1.1.1 Hasil Belajar Kognitif.....	27
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	29
2.1.1.3 Indikator Hasil Belajar.....	30
2.1.1.4 Tujuan Pembelajaran	32
2.1.1.5 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKM).....	34
2.1.1.6 Instalasi Penerangan Listrik.....	36
2.1.2 Metode Pembelajaran	38
2.1.2.1 Metode <i>Learning Tournament</i>	38
2.1.2.2 Karakteristik <i>Learning Tournament</i>	39
2.1.2.3 Indikator <i>Learning Tournament</i>	41
2.1.2.4 Tujuan <i>Learning Tournament</i>	42

2.1.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Learning Tournament</i>	43
2.1.2.6 Langkah-Langkah <i>Learning Tournament</i>	45
2.1.2.7 Metode Pembelajaran Konvensional	46
2.1.2.8 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional.....	49
2.1.2.9 Sintak Pembelajaran <i>Learning Tournament</i> dan Konvensional	50
2.2 Penelitian yang Relevan.....	51
2.3 Kerangka Befikir.....	53
2.4 Hipotesis Penelitian.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	58
3.1.1 Tempat Penelitian	58
3.1.2 Waktu Penelitian.....	58
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	58
3.2.1 Populasi Penelitian.....	58
3.2.2 Sampel Penelitian	58
3.3 Metode, Rancangan, dan Prosedur Penelitian	60
3.3.1 Metode Penelitian	60
3.3.2 Rencana dan Prosedur Penelitian.....	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data	63
3.4.1 Instrumen Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik.....	64
3.4.1.1 Definisi Konseptual	64
3.4.1.2 Definisi Operasional	65
3.4.1.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	66
3.5 Instrumen Penelitian.....	71
3.5.1 Uji Validitas.....	71
3.5.2 Reliabilitas	74
3.5.3 Tingkat Kesukaran.....	76
3.5.4 Daya Pembeda	78
3.6 Teknik Analisis Data.....	80
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	80
3.6.1.1 Perhitungan Skor Ghain yang dinormalisasi	80
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial	81

3.6.2.1 Uji Normalitas	81
3.6.2.2 Uji Homogenitas	82
3.6.2.3 Uji Hipotesis	82
3.6.3 Hipotesis Statistik	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	86
4.1 Deskripsi Data	86
4.1.1 Data Hasil Belajar Metode <i>Learning Tournament</i>	86
4.1.2 Data Hasil Belajar Metode Konvensional	90
4.1.3 Perhitungan Skor N-Gain.....	94
4.1.4 Ketuntasan Hasil Belajar Metode <i>Learning Tournament</i>	99
4.1.5 Ketuntasan Hasil Belajar Metode Konvensional	100
4.1.6 Perbandingan Deskriptif Hasil Belajar	101
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis.....	104
4.2.1 Uji Normalitas	104
4.2.2 Uji Homogenitas	106
4.3 Pengujian Hipotesis.....	108
4.3.1 Uji Hipotesis 1	108
4.3.2 Uji Hipotesis 2	109
4.3.3 Uji Hipotesis 3	110
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	112
4.4.1 Pencapaian KKM Hasil Belajar Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	112
4.4.2 Pencapaian KKM Hasil Belajar Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Learning Tournament</i>	114
4.4.3 Perbedaan Hasil Belajar Yang Signifikan Terhadap Metode Pembelajaran <i>Learning Tournament</i> dan Pembelajaran Konvensional	116
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	119
5.1 Kesimpulan	119
5.2 Implikasi	120
5.3 Saran	121
DAFTAR PUSTAKA.....	123

LAMPIRAN.....	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	153

