

**PEMBELAJARAN *LIFE SKILL* MEMASAK UNTUK
KEMANDIRIAN REMAJA DI PANTI ASUHAN
RUMAH PIATU MUSLIMIN JAKARTA PUSAT**



Oleh:

HAURA MAGHFIRLI HIDAYAT PUTRI

1104622009

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pembelajaran *Life Skill* Memasak untuk Kemandirian Remaja di
Panti Asuhan Rumah Piatu Muslimin Jakarta Pusat

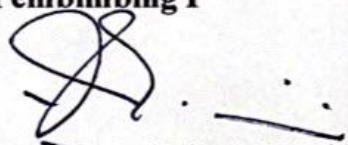
Nama Mahasiswa : Haura Maghfirli Hidayat Putri

NIM : 1104622009

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

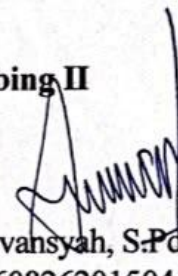
Tanggal Ujian : 20 Juli 2026

Pembimbing I



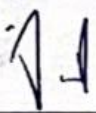
Drs. Ahmad Tijari, M.Pd
NIP. 196106261986021001

Pembimbing II



Dr. Adi Irvansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 198608262015041002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		04 - 08 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		04 - 08 - 2026
Dr. Puji Hadiyanti, M.Si (Ketua Penguji) ³		23 - 07 - 2026
Intan Purnama Dewi, S.Pd., M.Pd (Penguji I) ⁴		27 - 07 - 2026
Fitri Khoiriyah Parinduri, S.K.M., M.K.M (Penguji II) ⁵		24 - 07 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**PEMBELAJARAN *LIFE SKILL* MEMASAK UNTUK KEMANDIRIAN
REMAJA DI PANTI ASUHAN RUMAH PIATU MUSLIMIN JAKARTA
PUSAT**

HAURA MAGHFIRLI HIDAYAT PUTRI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengalaman remaja dalam pembelajaran *life skill* memasak sebagai proses penumbuhan kemandirian di Panti Asuhan Rumah Piatu Muslimin Jakarta Pusat. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi deskriptif dalam paradigma naturalistik-interpretatif. Partisipan utama terdiri atas empat remaja, sedangkan partisipan pendukung meliputi pengelola panti, pengajar, dan ibu dapur. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña serta analisis fenomenologi deskriptif berbantuan NVivo 15. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berlangsung melalui penjelasan resep, pembagian tugas, praktik memasak, penyajian, dan pembersihan peralatan. Faktor pendukung internal meliputi motivasi, tanggung jawab, keberanian mencoba, dan pengalaman memasak, sedangkan faktor eksternal meliputi dukungan pengajar, fasilitas dapur, kerja sama teman sebaya, dan kesempatan praktik. Faktor penghambat internal meliputi kurangnya kepercayaan diri, rasa takut gagal, keraguan mengambil peran, dan ketidakbiasaan menggunakan alat tertentu. Faktor penghambat eksternal meliputi benturan jadwal, suasana dapur yang ramai, dan dominasi remaja yang lebih aktif. Hasil pengodean menunjukkan bahwa kemandirian perilaku menjadi aspek yang paling dominan dengan 72 rujukan, diikuti kemandirian emosional sebanyak 24 rujukan dan kemandirian nilai sebanyak 22 rujukan. Pembelajaran memasak dipandang mendukung proses penumbuhan kemandirian, terutama kemandirian perilaku yang tampak melalui kemampuan mengambil peran, menunjukkan inisiatif, menyelesaikan tugas, dan bertanggung jawab. Secara fenomenologis, esensi pengalaman remaja dalam pembelajaran memasak merupakan proses bertahap dari ketergantungan menuju keberanian, keterlibatan, dan tanggung jawab melalui pengalaman langsung, pembiasaan, serta dukungan lingkungan.

Kata kunci: *life skill* memasak, fenomenologi deskriptif, *experiential learning*, kemandirian remaja, pendidikan nonformal.

**LEARNING COOKING AS A LIFE SKILL TO FOSTER ADOLESCENT
AUTONOMY AT RUMAH PIATU MUSLIMIN ORPHANAGE IN CENTRAL
JAKARTA**

HAURA MAGHFIRLI HIDAYAT PUTRI

ABSTRACT

This study aimed to examine adolescents' experiences of learning cooking as a life skill to foster autonomy at Rumah Piatu Muslimin Orphanage in Central Jakarta. This qualitative study used descriptive phenomenology within a naturalistic-interpretive paradigm. The primary participants were four adolescents, while supporting participants included an orphanage administrator, a cooking instructor, and a kitchen staff member. Data from interviews, observations, and documents were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña and descriptive phenomenological analysis, supported by NVivo 15. Findings showed that learning involved recipe explanation, task allocation, hands-on cooking, food presentation, and utensil cleaning. Internal supporting factors included motivation, responsibility, willingness to try, and prior cooking experience, whereas external factors included instructor support, kitchen facilities, peer cooperation, and practice opportunities. Internal barriers included low self-confidence, fear of failure, hesitation to assume roles, and unfamiliarity with certain utensils. External barriers included scheduling conflicts, crowded kitchen conditions, and dominance by more active adolescents. Coding results showed that behavioral autonomy was the most prominent aspect, with 72 references, followed by emotional autonomy with 24 references and value autonomy with 22 references. Learning cooking as a life skill supported autonomy, particularly behavioral autonomy, as reflected in the adolescents' ability to assume roles, take initiative, complete tasks, and act responsibly. Phenomenologically, the essence of their experiences was a gradual transition from dependence toward courage, active participation, and responsibility through direct experience, repeated practice, and environmental support.

Keywords: *cooking life skills, descriptive phenomenology, experiential learning, adolescent autonomy, non-formal education.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Haura Maghfirli Hidayat Putri

Nomor Registrasi : 1104622009

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun dengan judul “Pembelajaran *Life Skill* Memasak untuk Kemandirian Remaja di Panti Asuhan Rumah Piatu Muslimin Jakarta Pusat” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan merupakan terjemahan dari karya tulis orang lain.
2. Seluruh kutipan, pendapat, dan sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan penulisan karya ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,

Haura Maghfirli Hidayat Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Haura Maghfirli Hidayat Putri
NIM : 1104622009
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Masyarakat
Alamat email : haurapenmasunj22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PEMBELAJARAN LIFE SKILL MEMASAK UNTUK KEMANDIRIAN
REMaja DI PANTI ASUHAN RUMAH PIATU MUSLIMIN JAKARTA
PUSAT

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 3 Agustus 2026

Penulis

(Haura Maghfirli Hidayat)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Do not be afraid of slow progress, as long as you never stop moving forward.”

“Motivasi tanpa aksi hanyalah halusinasi”

“Take the risk or lose the chance.”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(QS. Al-Insyirah: 5–6)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

Persembahan

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada diri sendiri yang telah berusaha bertahan, belajar, dan menyelesaikan setiap proses dengan sabar, thank you for not giving up, even when the journey was not easy.

Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta Mama Made dan Papa Taufik yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan tanpa henti, every step I have taken would not be possible without your prayers and love.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada dosen pembimbing dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Negeri Jakarta atas ilmu, arahan, dan bimbingan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Tidak lupa, skripsi ini penulis persembahkan kepada keluarga, sahabat, teman-teman seperjuangan, dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, semangat, serta doa. Thank you for being part of this journey.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pembelajaran *Life Skill* Memasak untuk Kemandirian Remaja di Panti Asuhan Rumah Piatu Muslimin Jakarta Pusat”, yang disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Keuangan dan Sumber daya, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Henny Herawaty Br Dalimunthe, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat atas arahan dan dukungan yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan.
5. Drs. Ahmad Tijari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama proses penyusunan skripsi.
6. Dr. Adi Irvansyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran, dan bimbingan dalam penyempurnaan skripsi.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis menempuh pendidikan.
8. Pihak Rumah Piatu Muslimin Jakarta Pusat, khususnya pengelola, pengajar, ibu dapur, serta para remaja yang telah bersedia menjadi partisipan

penelitian dan memberikan informasi yang dibutuhkan selama proses penelitian.

9. Seluruh tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat dan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu penulis dalam berbagai proses administrasi akademik.
10. Kedua orang tua dan kakak yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, serta doa kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
11. Yayasan Karya Salemba Empat yang telah memberikan dukungan beasiswa secara material sejak semester 4 hingga semester 8 sehingga membantu penulis menyelesaikan studi.
12. Kepada teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Masyarakat angkatan 2022 serta teman-teman OPMAWA dan ORMAWA Prodi yang telah menemani penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih atas canda, tawa, dukungan, tantangan, dan pelajaran bermakna yang menjadi bagian berharga dalam perjalanan perkuliahan.
13. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman Karya Salemba Empat, khususnya Kabinet Rupantara Sadhana dan Kabinet Maitri Avance, yang telah membuat masa perkuliahan penulis menjadi lebih berwarna. Terima kasih atas canda tawa, cerita, kerja sama, pengalaman seru, rapat panjang, dukungan dan pelajaran berharga yang tidak akan terlupakan.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dan mendukung terselesaikannya skripsi ini.
15. Last but not least, penulis ingin berterima kasih kepada diri sendiri. Thank you for believing, surviving, and choosing to keep going even when things were not easy. Terima kasih sudah tetap melangkah, melewati rasa lelah, tekanan, dan berbagai proses yang tidak selalu mudah, sampai akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Thank you for all the hard work, the silent struggles, and the courage to finish what has been started. I am proud of how far I have come.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik secara akademis maupun praktis. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Penulis



Haura Maghfirli Hidayat Putri



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Umum Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
1. Kegunaan Teoritis.....	8
2. Kegunaan Praktis	8
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian.....	11
1. Kajian tentang Pembelajaran	11
2. Pembelajaran Berbasis Pengalaman (<i>Experiential Learning</i>)	15
3. Kajian Hakikat Kecakapan Hidup (<i>Life Skill</i>)	18
4. Kajian tentang Faktor Pendukung dan Penghambat.....	22
5. Kajian Hakikat Kemandirian Remaja	27
B. Hasil Penelitian yang Relevan	30
BAB III	35
METODOLOGI PENELITIAN.....	35

A. Tujuan Khusus Penelitian	35
B. Metode Penelitian.....	35
C. Latar Penelitian	37
D. Data dan Sumber Data	39
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	41
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	43
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV	49
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. Analisis Data	53
C. Temuan Penelitian.....	85
D. Pembahasan.....	86
E. Keterbatasan Penelitian.....	99
BAB V.....	101
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	101
A. Kesimpulan	101
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	108
BIODATA PENULIS	176

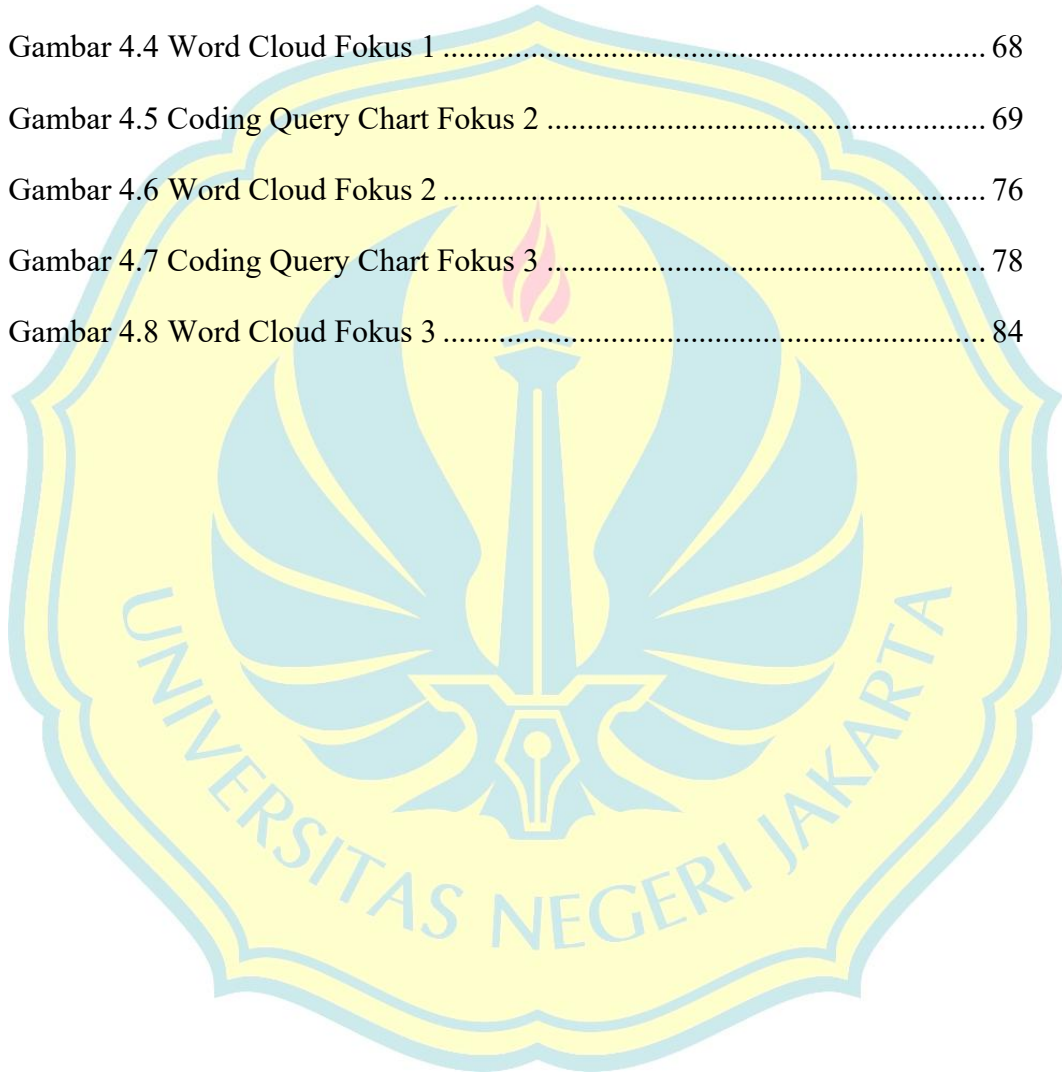
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	39
Tabel 4.1 Data Partisipan	52
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Coding Fokus 1	54
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Coding Fokus 2	68
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Coding Fokus 3	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Analisis Data Interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña ..	45
Gambar 4.1 Rumah Piatu Muslimin Jakarta Pusat.....	49
Gambar 4.2 Struktur Organisasi di Rumah Piatu Muslimin Jakarta Pusat	50
Gambar 4.3 Coding Query Chart Fokus 1	54
Gambar 4.4 Word Cloud Fokus 1	68
Gambar 4.5 Coding Query Chart Fokus 2	69
Gambar 4.6 Word Cloud Fokus 2	76
Gambar 4.7 Coding Query Chart Fokus 3	78
Gambar 4.8 Word Cloud Fokus 3	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	108
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Penelitian	112
Lampiran 3 Catatan Lapangan	119
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Penelitian.....	131
Lampiran 5 Analisis Data Menggunakan NVivo 15 Tahun 2026	170
Lampiran 6 Dokumentasi.....	173
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	175
Lampiran 8 Biodata Penulis.....	176

