

**IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA (*PEER
TEACHING*) DALAM UPAYA MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA KELAS VB SDN SUKAPURA 01 JAKARTA
UTARA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh
STIANY SHALMA
1107619002

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**Implementasi Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Dalam Upaya
Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas
VB SDN Sukapura 01 Jakarta Utara**

(2026)

Stiany Shalma

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika melalui implementasi metode tutor sebaya (*peer teaching*) pada peserta didik kelas VB SDN Sukapura 01 Jakarta Utara. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas Kemmis dan McTaggart. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SDN Sukapura 01 Jakarta Utara yang berjumlah 26 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode tutor sebaya (*peer teaching*) dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika. Pada Siklus I, sebanyak 3 dari 26 peserta didik atau 11,54% mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Pada Siklus II, jumlah peserta didik yang mencapai KKTP meningkat menjadi 21 dari 26 peserta didik atau 80,77%. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran juga mengalami peningkatan dari 76% pada Siklus I menjadi 90% pada Siklus II. Berdasarkan hasil tersebut, indikator keberhasilan penelitian yang ditetapkan, yaitu sekurang-kurangnya 80% peserta didik mencapai KKTP, telah tercapai. Dengan demikian, implementasi metode tutor sebaya (*peer teaching*) dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika peserta didik kelas VB SDN Sukapura 01 Jakarta Utara.

Kata kunci: metode tutor sebaya, *peer teaching*, kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika.

Implementation of the Peer Teaching Method to Improve the Ability to Solve Mathematical Word Problems among Class VB Students at SDN Sukapura 01 North Jakarta

(2026)

Stiany Shalma

ABSTRACT

This classroom action research aimed to improve students' ability to solve mathematical word problems through the implementation of the peer teaching method among Class VB students at SDN Sukapura 01 North Jakarta. The research was conducted in two cycles using the Kemmis and McTaggart classroom action research model. Each cycle consisted of planning, action and observation, and reflection stages. The research subjects were 26 Class VB students at SDN Sukapura 01 North Jakarta. Data were collected through tests, observations, and documentation. The data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive methods. The results showed that the implementation of the peer teaching method improved students' ability to solve mathematical word problems. In Cycle I, 3 out of 26 students, or 11.54%, achieved the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP). In Cycle II, the number of students who achieved the KKTP increased to 21 out of 26 students, or 80.77%. The results of classroom implementation observations also increased from 76% in Cycle I to 90% in Cycle II. Based on these results, the predetermined success criterion of at least 80% of students achieving the KKTP was attained. Therefore, the implementation of the peer teaching method can improve the ability of Class VB students at SDN Sukapura 01 North Jakarta to solve mathematical word problems.

Keywords: *peer teaching method, peer teaching, ability to solve mathematical word problems.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Implementasi Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas VB SDN Sukapura 01 Jakarta Utara

Nama Mahasiswa : Stiany Shalma

NIM : 1107619002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 17 Juli 2026

Pembimbing I



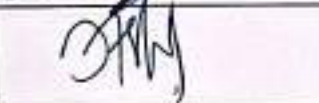
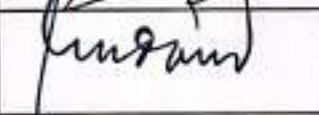
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd
NIP. 196509281994022001

Pembimbing II



Dr. Prayuningtyas Angger Wardani, M.Pd
NIP. 199101032030212030

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		12- 08 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		12- 08 - 2026
Yustia Suntari, M.Pd (Ketua Penguji) ³		23 - 07 - 2026
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Anggota) ⁴		27 - 07 - 2026
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota) ⁵		23 - 07 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:		
Nama Mahasiswa	:	Stiany Shalma
Tempat/Tanggal Lahir	:	Jakarta, 01 Februari 2001
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107619002
Email	:	stianyshalma11@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui;

Jakarta, 17 Juli 2026

Yang membuat pernyataan

Hormat saya,



Stiany Shalma

No. Reg 1107619002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : STIANY SHALMA
NIM : 1107619002
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SETOLAH DASAR
Alamat email : stianyshalma111@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA (PEER TEACHING) DALAM UPAYA MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS VA SDN LUFAPURCA
JAKARTA UTARA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(STIANY SHALMA)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas VB SDN Sukapura 01 Jakarta Utara”.

Dalam penyusunan proposal ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, sehingga peneliti mengucapkan terima kasih kepada banyak pihak yang terlibat dalam memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Untuk itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak – banyaknya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Dr.Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, M. Si, Ph. D, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, kepada Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardani, M.Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu dengan tulus dan Ikhlas dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Juhana Sakmal, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Guru Kelas VB yaitu Bapak Sri Wiyono S.Pd, Serta guru – guru SDN Sukapura 01 yang telah memberikan izin dan membantu selama melakukan penelitian.

Kelima, kepada orang tua tercinta yang dengan penuh kasih sayang telah menemani proses Pendidikan, mendo’akan dan mendukung peneliti dari awal Pendidikan sampai dapat menyelesaikan studi. Serta kepada adik tercinta yang telah menjadi motivasi bagi peneliti untuk segera menyelesaikan studi.

Keenam, kepada pasangan tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, perhatian, serta menjadi tempat berbagi selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadirannya memberikan motivasi bagi peneliti untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Demikian kata pengantar yang dapat peneliti sampaikan. Atas perhatiannya, peneliti ucapkan terima kasih.

Jakarta, 17 Juli 2026

Peneliti,

Stiany Shalma

NIM. 1107619002



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSYARTAAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	9
C. Pembatasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
B. Acuan Teori Disain Alternatif Tindakan yang Dipilih.....	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	34
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	42
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	42
G. Data dan Sumber Data.....	42
H. Teknik Pengumpulan Data	43
I. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data	53
B. Hasil Analisis Data	78

C. Interpretasi Hasil Analisis	98
D. Pembahasan.....	100
E. Keterbatasan Penelitian	104
BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	106
C. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	190



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Pemecahan Masalah Menurut Polya.....	18
Tabel 2.2 Tahapan Pemecahan Masalah Menurut Krulik dan Rudnik.....	18
Tabel 2.3 Tahapan Pemecahan Masalah Menurut Soedjadi.....	19
Tabel 2.4 Aspek Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	20
Tabel 2.5 Langkah-Langkah Metode Tutor Sebaya Menurut Sani.....	22
Tabel 2.6 Langkah-Langkah Metode Tutor Sebaya Menurut Anas.....	23
Tabel 2.7 Langkah-Langkah Metode Tutor Sebaya Menurut Kurniawan.....	24
Tabel 2.8 Langkah-Langkah Metode Tutor Sebaya Menurut Fu'adah.....	24
Tabel 3.1 Rancangan Pelaksanaan Tindakan Metode Tutor Sebaya Siklus I.....	36
Tabel 3.2 Rancangan Pelaksanaan Tindakan Metode Tutor Sebaya Siklus II.....	39
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Tes Siklus I KMSC.....	44
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Tes Siklus II KMSC.....	45
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Instrumen Indikator KMSC.....	45
Tabel 3.6 Persentase dan Tingkat Keberhasilan Hasil Tes.....	46
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Guru Dan Peserta Didik.....	47
Tabel 4.1 Temuan Siklus I dan Perbaikan Pembelajaran Selanjutnya.....	65
Tabel 4.2 Hasil Refleksi Siklus II dan Tindak Lanjut Pembelajaran.....	77
Tabel 4.3 Hasil Tes Siklus I.....	79
Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Tes Siklus I.....	80
Tabel 4.5 Analisis Ketercapaian Setiap Indikator KMSC Siklus I.....	80
Tabel 4.6 Hasil Tes Siklus II.....	85
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Tes Siklus II.....	86
Tabel 4.8 Analisis Ketercapaian Setiap Indikator KMSC Siklus II.....	87
Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus I.....	91
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siklus II.....	92
Tabel 4.11 Perbandingan Ketuntasan Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	93
Tabel 4.12 Perbandingan Ketercapaian Indikator KMSC Siklus I dan Siklus II.....	95
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis and McTaggart.....	32
Gambar 4. 1 Guru Menentukan Tutor Bersama Guru Kelas	56
Gambar 4. 2 Membentuk kelompok Tutor Sebaya	56
Gambar 4.3 Guru memberikan pengarahan kepada tutor	56
Gambar 4. 4 Peserta didik bergabung ke dalam kelompok Tutor Sebaya	58
Gambar 4. 5 Guru menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran.....	58
Gambar 4. 6 Tutor sebaya membimbing anggota kelompok	59
Gambar 4. 7 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi	59
Gambar 4. 8 Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran..	59
Gambar 4. 9 Peserta didik Mengerjakan Latihan dengan Tanya Jawab	60
Gambar 4. 10 Guru Memberikan Pengarahan kepada Tutor	61
Gambar 4. 11 Peserta Didik Bergabung ke dalam Kelompok Tutor Sebaya	62
Gambar 4. 12 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Pembelajaran.....	62
Gambar 4. 13 Tutor Sebaya Membimbing Anggota Kelompok	62
Gambar 4. 14 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	63
Gambar 4. 15 Guru dan Peserta Didik Menyimpulkan Materi Pembelajaran.....	63
Gambar 4. 16 Peserta Didik Mengerjakan Tes Secara Individu	64
Gambar 4. 17 Guru Memberikan Pembekalan Lanjutan kepada Tutor	68
Gambar 4. 18 Guru Memberikan Penguatan kepada Tutor	68
Gambar 4. 19 Peserta Didik Bergabung ke dalam Kelompok Tutor Sebaya.....	70
Gambar 4. 20 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Pembelajaran.....	71
Gambar 4. 21 Tutor Sebaya Membimbing Anggota Kelompok	71
Gambar 4. 22 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	71
Gambar 4. 23 Guru dan Peserta Didik Menyimpulkan Materi Pembelajaran	72
Gambar 4. 24 Peserta Didik Mengerjakan Latihan dengan Tanya Jawab	72
Gambar 4. 25 Peserta Didik Bergabung ke dalam Kelompok Tutor Sebaya.....	74
Gambar 4. 26 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Pembelajaran.....	74
Gambar 4. 27 Tutor Sebaya Membimbing Anggota Kelompok	75
Gambar 4. 28 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	75
Gambar 4. 29 Guru dan Peserta Didik Menyimpulkan Materi Pembelajaran	75
Gambar 4. 30 Peserta Didik Mengerjakan Tes Secara Individu	76

Gambar 4. 31 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Menuliskan Data	82
Gambar 4. 32 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Menentukan Rumus	82
Gambar 4. 33 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Operasi Hitung.....	83
Gambar 4. 34 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Menghasilkan Jawaban	83
Gambar 4. 35 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Pemeriksaan Jawaban .	83
Gambar 4.36 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Menuliskan Kesimpulan	84
Gambar 4. 37 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Menuliskan Data	88
Gambar 4. 38 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Menentukan Rumus	89
Gambar 4. 39 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Operasi Hitung	89
Gambar 4. 40 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Menghasilkan Jawaban	90
Gambar 4. 41 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Pemeriksaan Jawaban .	90
Gambar 4.42 Contoh Hasil Tes Peserta Didik Indikator Menuliskan Kesimpulan	90
Gambar 4. 43 Histogram Hasil Tes Siklus I dan Siklus II	94
Gambar 4. 44 Histogram Perbandingan Ketercapaian Indikator	96
Gambar 4. 45 Histogram Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II.....	97

