

**PENGEMBANGAN MODEL *LEARNING SPACE*
PADA MATA KULIAH *MICRO TEACHING* TERINTEGRASI
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE
BAGI CALON GURU AGAMA KATOLIK**



**SUKO
9902921009**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor

Intelligentia - Dignitas

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI

Promotor



Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd.

Tanggal: 20-7-2026

Co - Promotor



Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si.

Tanggal: 20-7-2026

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M. Bus.
(Ketua)



22-7-2026

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd.
(Sekretaris)



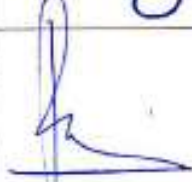
20/7/2026

Nama : Suko

No. Registrasi : 9902921009

**BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Suko
No. Registrasi : 9902921009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2021

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M. Bus. (Ketua)		22/2026 7
2.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd. (Sekretaris)		20/2026 7
3.	Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Promotor)		20/-2026 7
4.	Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si. (Co-Promotor)		20/2026 7
5.	Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M. Pd. (Penguji)		20/2026 7
6.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Penguji)		21/2026 7
7.	Dr. Rudi Haryadi, S.Si., M.PFis. (Penguji Luar)		21/2026 7

**PENGEMBANGAN MODEL *LEARNING SPACE*
PADA MATA KULIAH *MICRO TEACHING* TERINTEGRASI
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE
BAGI CALON GURU AGAMA KATOLIK**

Suko
Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menghasilkan rancangan model pembelajaran *learning space*, menganalisis kelayakannya, serta menguji efektivitas penerapannya pada mata kuliah *micro teaching* terintegrasi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) bagi calon guru Agama Katolik. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D), dengan model Borg and Gall pada tahap penelitian pendahuluan dan model Dick and Carey pada tahap pengembangan model. Strategi pembelajaran sinkronus-asinkronus mengacu pada Staley, sedangkan integrasi TPACK mengacu pada Mishra dan Koehler. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, wawancara, dan tes. Analisis data menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Penelitian melibatkan ahli instrumen, ahli desain pembelajaran, ahli materi, ahli bahasa, ahli media, dosen pengampu, dan mahasiswa. Hasil penelitian menghasilkan rancangan model pembelajaran *learning space* beserta *Learning Management System* (LMS) sebagai pendukung implementasi pembelajaran. Hasil evaluasi formatif menunjukkan bahwa model memperoleh kategori sangat baik dari ahli desain (95%), ahli materi (91%), ahli bahasa (97%), dan ahli media (91%), dengan rata-rata keseluruhan sebesar 93%. Uji coba kepada mahasiswa juga menunjukkan hasil sangat baik, yaitu *one-to-one* sebesar 88%, *small group* 89%, dan *field trial* 90%, sehingga model dinyatakan layak diterapkan di STAKat Negeri Pontianak. Uji efektivitas menggunakan SPSS 26 berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan peningkatan skor rata-rata sebesar 10,66 dengan nilai signifikansi $p < 0,001$. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 ($< 0,005$), sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *learning space* terintegrasi TPACK efektif meningkatkan kompetensi *micro teaching* calon guru Agama Katolik.

Kata Kunci: *Pengembangan Model Learning space, Mata kuliah Micro teaching, TPACK, Calon Guru Agama Katolik*

**DEVELOPMENT OF A LEARNING SPACE MODEL
FOR THE MICRO TEACHING COURSE INTEGRATED WITH
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE FOR
PROSPECTIVE CATHOLIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS**

Suko
Graduate School of Jakarta State University

ABSTRACT

This study aimed to develop a *learning space* instructional model, evaluate its feasibility, and examine its effectiveness in a *microteaching* course integrated with the *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) framework for prospective Catholic Religious Education teachers. The study employed a *Research and Development* (R&D) approach, utilizing the Borg and Gall model during the preliminary research phase and the Dick and Carey instructional design model during the development phase. The synchronous–asynchronous learning strategy was adapted from Staley, while the integration of TPACK was based on the framework proposed by Mishra and Koehler. Data were collected through observations, questionnaires, interviews, and tests, and analyzed using qualitative and quantitative descriptive techniques. The study involved instrument experts, instructional design experts, subject-matter experts, language experts, media experts, course lecturers, and students. The research produced a *learning space* instructional model supported by a *Learning Management System* (LMS) to facilitate its implementation. Formative evaluation results indicated that the model achieved an excellent rating from instructional design experts (95%), subject-matter experts (91%), language experts (97%), and media experts (91%), with an overall average score of 93%. Student evaluations also demonstrated excellent results, with *one-to-one* trials scoring 88%, *small-group* trials 89%, and *field trials* 90%, indicating that the model is suitable for implementation at STAKat Negeri Pontianak. Effectiveness testing using SPSS 26 based on *pretest* and *posttest* results revealed a mean score improvement of 10.66, with a significance level of $p < 0.001$. Furthermore, the *paired-samples t-test* yielded a two-tailed significance value of 0.001 (< 0.005), confirming that the TPACK-integrated *learning space* instructional model is effective in improving the *microteaching* competencies of prospective Catholic Religious Education teachers.

Keywords: Learning Space Model Development, Micro teaching Course, TPACK, Prospective Catholic Religious Education Teachers

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Suko
NIM : 9902921027
Tempat/Tanggal Lahir : Entibuh, 7 Februari 1979
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model *Learning space* Pada Mata kuliah *Micro Teaching* Terintegrasi *Technological Pedagogical and Content Knowledge* Bagi Calon Guru Agama Katolik” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Juli 2026

Yang Menyatakan,



Suko

NIM. 9902921009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Suko
NIM : 9902921009
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ Teknologi Pendidikan
Alamat email : sukotaonarab@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

.....
*Pengembangan Model *Learning Space* Pada Mata kuliah *Micro Teaching* Terintegrasi
Technological Pedagogical and Content Knowledge Bagi Calon Guru Agama Katolik*
.....

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2026

Penulis

Suko

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan Rahmat-Nya yang dilimpahkan kepada peneliti sehingga disertasi yang berjudul “Pengembangan Model *Learning space* Pada Mata kuliah *Micro Teaching* Terintegrasi *Technological Pedagogical and Content Knowledge* Bagi Calon Guru Agama Katolik” dapat diselesaikan dengan baik. terselesainya penelitian ini dibantu oleh banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat memperoleh ilmu pengetahuan dalam rangka menyelesaikan program doktor dengan baik.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan program doktor ini.
3. Dr. Sunarso, S.T.,M.Eng Ketua Sekolah Tinggi Agama Katolik Negeri Pontianak yang memberi kesempatan kepada peneliti untuk studi lanjut di Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E Warek Bidang akademik yang banyak membantu dalam mempersiapkan dan menyelesaikan urusan administrasi sebagai bagian dari penyelesaian disertasi.
5. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd Koordinator Kaprodi Teknologi Pendidikan Program Doktoral yang begitu murah hati, sangat memotivasi, dan banyak membantu dalam mempelacar penyelesaian seluruh bagian dari disertasi ini.
6. Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd selaku Promotor dan Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si selaku Kopromotor yang baik hati, sabar, dan setia membimbing selama penelitian disertasi sampai semua penelitiannya terselesaikan dengan baik.
7. Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan serta saran yang sangat membantu untuk penyempurnaan disertasi ini menjadi lebih baik.

8. Dr. Rudi Haryadi, S.Si.,M.PFis selaku penguji eksternal yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberi masukan, kritikan, dan berbagai saran untuk penyempurnaan disertasi ini.
9. Dr. Florensus Sutami, S.S.,M.M.Pd dan Dr. Regina, M.Pd sebagai validator instrument yang telah banyak memberi masukan berkaitan dengan instrument penelitian.
1. Prof. Dr. Aunurrahman, M.Pd., Prof. Dr. A. Totok Priyadi, M.Pd, Prof. Dr. Willybrodus, dan Dr. Mayong Andreas Acin sebagai pakar pada evaluasi formatif yang telah membantu penulis menyelesaikan disertasi.
2. Kepada para Staf dan admin Universitas Negeri Jakarta yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah membantu peneliti dalam proses administrasi yang sudah berjalan dengan lancar dan baik.
3. Kepada semua teman-teman angkatan 2021 program Doktorat Teknologi Pendidikan yang telah memberikan masukan, motivasi, informasi dan lain sebagainya untuk kelancaran penelitian disertasi selama kuliah di UNJ.
4. Ucapan terima kasih yang istimewa dan penghargaan setulus-tulusnya penulis sampaikan kepada istri tercinta Emilia Cantin dan anak kami Arletasya Agustine Erin Leemandau dan Christine Qeytha Cantinko Leemandau tersayang. Mereka semua yang senantiasa memberikan doa yang tak pernah putus, dukungan yang tak terhingga, serta motivasi yang tiada henti dalam setiap langkah perjalanan studi ini. Cinta dan pengorbanan mereka menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan studi.
5. Semua keluarga tercinta terutama adek Yus dan keluarganya yang banyak membantu secara materi untuk terselesainya rangkaian kuliah doktor ini.
6. Para Dosen STAKatN Pontianak yang selalu memberi motivasi untuk penyelesaian studi.
7. Para Mahasiswa yang banyak membantu dalam proses penelitian disertasi sampai terselesainya berbagai produk disertasi.

Penelitian disertasi dilakukan dengan penuh ketelitian dan tanggung jawab, namun tidak menutup kemungkinan bahwa disertasi ini terdapat kekeliruan dan ketidaksempurnaan. Untuk itu, peneliti sangat terbuka pada saran, kritikan, dan masukan dalam penyempurnaan disertasi lebih lanjut.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI UNTUK UJIAN TERBUKA.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN <i>COPYRIGHT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	ivi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	11
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	15
A. Pengembangan Model <i>Learning Space</i>	15
1. Pengembangan Model	15
2. Konsep Model yang Dikembangkan.....	38
B. <i>Micro Teaching</i> Terintegrasi TPACK Pendidikan Calon Guru Agama Katolik	63
1. <i>Micro Teaching</i>	63
a. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran <i>Micro teaching</i>	64
b. Karakteristik <i>Micro teaching</i>	66
c. Keterampilan Dasar Mengajar dalam <i>Micro Teaching</i>	67
2. <i>Micro Teaching</i> Terintegrasi TPACK	71

a. Kompetensi TPACK.....	71
b. Analisis Konsep <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>	73
c. Keterampilan Mengajar <i>Micro Teaching</i> Terintegrasi TPACK	76
3. <i>Micro teaching</i> di STAKat Negeri Pontianak	79
4. Pendidikan Calon Guru Agama Katolik.....	81
C. Kerangka Teoretik	85
D. Rancangan Model	91
1. Model Konseptual	91
2. Model Prosedural.....	92
3. Model Fisikal.....	95
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	96
A. Tempat dan Waktu Penelitian	96
B. Karakteristik Model Yang DiKembangkan	96
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	97
D. Langkah-Langkah Pengembangan Model Pembelajaran.....	99
1. Penelitian dan Pengumpulan informasi (<i>Research and Information Collecting</i>)	99
2. Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran (<i>Identify Instructional Goal</i>).	100
3. Melakukan Analisis Pembelajaran (<i>Conduct Instructional Analysis</i>).	100
4. Menganalisis Karakteristik Peserta didik dan Konteks Pembelajaran (<i>Analyze Learners and Contexts</i>).	101
5. Merumuskan Tujuan Pembelajaran Khusus (<i>Write Performance Objectives</i>).	101
6. Mengembangkan Instrumen Penilaian (<i>Develop Assessment Instruments</i>).	102
7. Mengembangkan Strategi Pembelajaran (<i>Develop Instructional Strategy</i>).	102
8. Mengembangkan atau Memilih Bahan Ajar (<i>Develop and Select Instructional Materials</i>).....	103

9. Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif (<i>Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction</i>)	103
10. Merevisi Model Pembelajaran	106
E. Teknik Pengumpulan Data.....	108
F. Teknik Analisis Data	117
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	119
A. Hasil Penelitian.....	119
1. Analisis Kebutuhan	119
2. Pengembangan Model Pembelajaran.....	125
3. Kelayakan Model.....	163
4. Efektivitas Model	187
B. Pembahasan.....	189
1. Pembelajaran Mata kuliah <i>Micro teaching</i>	189
2. Pengembangan Model	192
3. Kelayakan Model.....	195
4. Efektivitas penerapan Model.....	196
5. Kelebihan dan keterbatasan Penelitian	197
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	200
A. Kesimpulan	200
B. Rekomendasi.....	201
DAFTAR PUSTAKA	203
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	211

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Desain Pengembangan Pembelajaran	37
Tabel 2.2 Aktivitas Ruang Belajar SPT	49
Tabel 2.3 Langkah Model Desain Pembelajaran <i>Blended Asynchronous & Synchronous</i>	57
Tabel 2.4 Strategi Pembelajaran Sinkron dan Asinkron	62
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	111
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran	112
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa	113
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	113
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen <i>One to One</i>	114
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Evaluasi <i>Small Group</i>	115
Tabel 3.7 Kisi-Kisi <i>Field Trial</i>	116
Tabel 3.8 Rumus interpretasi skor berdasarkan skor perolehan tiap item	118
Tabel 3.9 Penentuan Kriteria Penghitungan Presentase	118
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan	124
Tabel 4.2 Analisis Peserta didik dan Konteks	128
Tabel 4.3 Peta Kompetensi Tujuan Pembelajaran Khusus (<i>Write performance objective</i>)	130
Tabel 4.4 Peta Konsep Instrumen Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	131
Tabel 4.5 Kisi-kisi instrument evaluasi mata kuliah <i>micro teaching</i> terintegrasi TPSACK	132
Tabel 4.6 Instrument Evaluasi Mata kuliah <i>Micro teaching</i> Terintegrasi TPACK	133
Tabel 4.7 Sintaks Strategi Pembelajaran <i>Learning Space</i>	137
Tabel 4.8 Kerangka Kerja Utama LSMT Terintegrasi TPACK	145

Tabel 4.9 Rencana Pembelajaran Semmester (RPS)	149
Tabel 4.10 Kerangka Pengembangan Bahan Ajar	160
Tabel 4.11 Aktivitas Pembelajaran	161
Tabel 4.12 Ahli Instrumen	164
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Ahli Intrumen	164
Tabel 4.14 Komentar dan Saran Ahli Instrumen	165
Tabel 4.15 Daftar nama Validator Ahli	167
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran	178
Tabel 4.17 Komentar Ahli Desain Instruksional	170
Tabel 4.18 Penilaian Ahli Materi	171
Tabel 4.19 Komentar Ahli Materi	173
Tabel 4.20 Penilaian Ahli Bahasa	174
Tabel 4.21 Komentar Ahli Bahasa	175
Tabel 4.22 Penilaian Ahli Media	175
Tabel 4.23 Komentar Ahli Media	171
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Penilaian Evaluasi Formatif dari Para Ahli ...	178
Tabel 4.25 Penilaian <i>one to one</i>	179
Tabel 4.26 Saran dari uji coba <i>One to One</i> Mahasiswa	181
Tabel 4.27 Penilaian uji coba Kelompok Kecil (<i>small group</i>)	183
Tabel 4.28 Saran dari uji coba kelompok kecil	185
Tabel 4.29 Uji Coba Kelompok Besar (<i>Field trial</i>)	186
Tabel 4.30 Saran dari uji coba lapangan	188
Tabel 4.31 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	189
Tabel 4.32 <i>Paired Samples Test</i>	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Ruang belajar di STAKatN Pontianak	7
Gambar 2.1 Model Pembelajaran Gerlach dan Ely	19
Gambar 2.2 Model Pembelajaran ASSURE.....	22
Gambar 2.3 Desain Model Pembelajaran Hannafin and Pack	23
Gambar 2.4 Model ADDIE.....	25
Gambar 2.5 Model Bergman dan Moore.....	29
Gambar 2.6 Model Borg and Gall	30
Gambar 2.7 <i>Design Of Instructional Dick and Carey</i>	32
Gambar 2.8 Konsep Kelas SMART	42
Gambar 2.9 Kegiatan Pembelajaran Online	46
Gambar 2.10 <i>Pedagogy Space Technology</i>	48
Gambar 2.11 Kelas Fisik Format U.....	53
Gambar 2.12 Kelas Fisik Model Klasik/baris.....	53
Gambar 2.13 Kelas Fisik Format Lingkaran Besar	54
Gambar 2.14 Kelas Fisik Format Lingkaran Kecil.....	55
Gambar 2.15 Model Desain Pembelajaran Blended Multimodal	59
Gambar 2.16. Model Pannan & Legge.....	60
Gambar 2.17 Pengaturan Pembelajaran Campuran <i>Synchronous</i> dan <i>Asynchronous</i>	62
Gambar 2.18 Model TPACK.....	76
Gambar 2. 19 Kerangka teoretik pengembangan model <i>learning space</i> pada mata kuliah <i>micro teaching</i> terintegrasi TPACK	87
Gambar 2.20 Rancangan Model Konseptual Pembelajaran <i>Learning Space</i> Pada Mata Kuliah <i>Micro Teaching</i> Terintegrasi TPACK	92
Gambar 2.21 Rancangan model Prosedural Pembelajaran <i>Learning Space</i> Pada Mata Kuliah <i>Micro Teaching</i> Terintegrasi TPACK	

Gambar 2.22 Model Fisikal Pembelajaran <i>Learning Space</i> Pada Mata Kuliah <i>Micro Teaching</i> Terintegrasi TPACK	93
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Pengembangan Model <i>Learning Space</i> Pada Mata kuliah <i>Micro Teaching</i> Terintegrasi TPACK	95
Gambar 3.2 Langkah-Langkah Evaluasi Formatif dan Merevisi Produk Pembelajaran	99
Gambar 4.1 Ruang Belajar Selama Ini	107
Gambar 4.2 Alat Teknologi Dalam Perkuliahan	121
Gambar 4.3 Metode Mengajar	121
Gambar 4.4 Jenis Bahan Ajar	122
Gambar 4.5 Mahasiswa Sedang Melakukan <i>Peer Teaching</i>	122
Gambar 4.6 Peta Konsep Mata Kuliah <i>Micro Teaching</i>	125
Gambar 4.7 Peta Kompetensi Tujuan Instruksional Khusus	127
Gambar 4.8 Tampilan Login SIRUMING	129
Gambar 4. 9 Tampilan Beranda Utama SIRUMING	140
Gambar 4. 10 Menu Tata Kelas	141
Gambar 4.11 Menu Instrumen	142
Gambar 4.12 <i>Frameworks</i> LSMT	143
Gambar 4.13 Tahapan Implementasi Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	144
Gambar 4.14 Sampul Buku Rancangan Model <i>Learning Space Micro Teaching</i> Terintegrasi TPACK	147
Gambar 4.15 Diagram Batang Hasil Penilaian Ahli Validasi Instrumen	149
Gambar 4.16 Diagram Batang Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran	165
Gambar 4.17 Diagram Batang Hasil Penilaian Ahli Materi	169
Gambar 4.18 Diagram Batang Hasil Penilaian Ahli Bahasa	172
Gambar 4.19 Diagram Batang Hasil Penilaian Ahli Media	174
Gambar 4.20 Diagram Diagram Rekapitulasi Penilaian formatif Oleh Para Ahli.	176
Gambar 4. 21 Diagram Batang Hasil Penilaian <i>One To One</i>	178

Gambar 4.22 Diagram Batang Hasil Penilaian <i>Small Group</i>	180
Gambar 4.23 Diagram Batang Hasil Penilaian <i>Field Trial</i>	183
Gambar 4.24 Diagram Rekapitulasi hasil Penilaian Para Ahli Evaluasi.....	186
Gambar 4.24 Diagram Hasil Penilaian <i>Pre-Test Dan Post-Test</i>	187
	189



Intelligentia - Dignitas