

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MATERI BANGUN DATAR
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS II SEKOLAH DASAR



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

SASTI DIANA LESTARI

1107619076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Materi Bangun Datar dalam Pembelajaran Matematika
Kelas II Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Sasti Diana Lestari

NIM : 1107619076

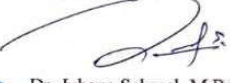
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

Pembimbing I


Dr. Mira Amelia Amri, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198607162024212024

Pembimbing II


Dr. Juhana Sakmal, M.Pd.
NIP. 196601101993031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) ¹		13 Agustus 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		13 Agustus 2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		31 Juli 2026
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Anggota) ⁴		5 Agustus 2026
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. (Anggota) ⁵		30 Juli 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SASTI DIANA LESTARI
NIM : 1107619076
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : sastielnapsh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MATERI BANGUN DATAR DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS II SEKOLAH DASAR

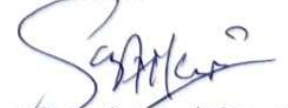
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026

Penulis


(SASTI DIANA LESTARI)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MATERI BANGUN DATAR
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS II SEKOLAH DASAR**

(2026)

Sasti Diana Lestari

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman peserta didik terhadap konsep geometri menjadi salah satu kendala dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Geometri merupakan salah satu materi penting yang membantu peserta didik mengenal bentuk, ruang, serta hubungan antarbangun yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bangun datar yang layak digunakan dalam pembelajaran matematika kelas II sekolah dasar. LKPD dikembangkan berdasarkan model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, validasi ahli, dan angket respons peserta didik, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD bangun datar yang dikembangkan memperoleh persentase kelayakan sebesar 93% dari ahli materi, 93% dari ahli media, dan 97% dari ahli bahasa dengan kategori sangat layak. Hasil uji coba kepada peserta didik juga menunjukkan respons yang sangat baik, yaitu memperoleh persentase sebesar 93% pada uji coba perseorangan (*one-to-one*), 93% pada uji coba kelompok kecil (*small group*), dan 96% pada uji coba lapangan (*field test*). Hasil tersebut menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan berada pada kategori sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran matematika kelas II sekolah dasar. Dengan demikian, LKPD bangun datar berbasis *Problem Based Learning* layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung dalam pembelajaran matematika karena mampu membantu peserta didik memahami konsep geometri secara lebih bermakna, meningkatkan keaktifan belajar, serta menjadi alternatif bahan ajar yang menarik bagi guru.

Kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik; Geometri; Bangun Datar. *Problem Based Learning*; *Van Hiele Theory*; Penelitian dan Pengembangan.

**DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS (LKPD) ON PLANE
FIGURES FOR MATHEMATICS LEARNING IN GRADE II OF
ELEMENTARY SCHOOL**

(2026)

Sasti Diana Lestari

ABSTRACT

Students' limited understanding of geometric concepts remains one of the major challenges in mathematics learning at the elementary school level. Geometry is an essential area of mathematics that helps students recognise various shapes, understand the relationships among geometric figures, and relate geometric concepts to objects encountered in everyday life. Therefore, appropriate instructional materials are needed to facilitate active and meaningful learning. This study aimed to develop a Student Worksheet (Lembar Kerja Peserta Didik or LKPD) on plane figures that is suitable for use in mathematics learning for second-grade elementary school students. This study employed the Four-D (4D) development model, consisting of the Define, Design, Develop, and Disseminate stages. Research data were collected through interviews, expert validation, and students' response questionnaires and were analysed using qualitative and quantitative data analysis techniques. The results showed that the developed LKPD obtained feasibility scores of 93% from the material expert, 93% from the media expert, and 97% from the language expert, all of which were categorised as highly feasible. The field trials also demonstrated very positive responses from the students, with scores of 93% in the one-to-one evaluation, 93% in the small-group evaluation, and 96% in the field test. These findings indicate that the developed LKPD is highly feasible for use in mathematics learning for second-grade elementary school students. Therefore, the Problem-Based Learning-based LKPD on plane figures is suitable as a supplementary instructional material because it helps students develop a more meaningful understanding of geometric concepts, encourages active participation in the learning process, and provides teachers with an engaging alternative teaching resource.

Keywords: *Student Worksheet (LKPD); Plane Figures; Geometry; Problem-Based Learning; Van Hiele Theory; Research and Development.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Sasti Diana Lestari
NIM : 1107619076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Email : sastielfnafsh@gmail.com

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Bangun Datar dalam Pembelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar”** merupakan karya ilmiah yang disusun dengan sebenar-benarnya, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain;
2. skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka; serta
3. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan hasil ujian skripsi tersebut.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Jakarta, 10 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Sasti Diana Lestari

NIM. 1107619076

MOTTO

“...cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung.”

(QS. Ali 'Imran [3]: 173)

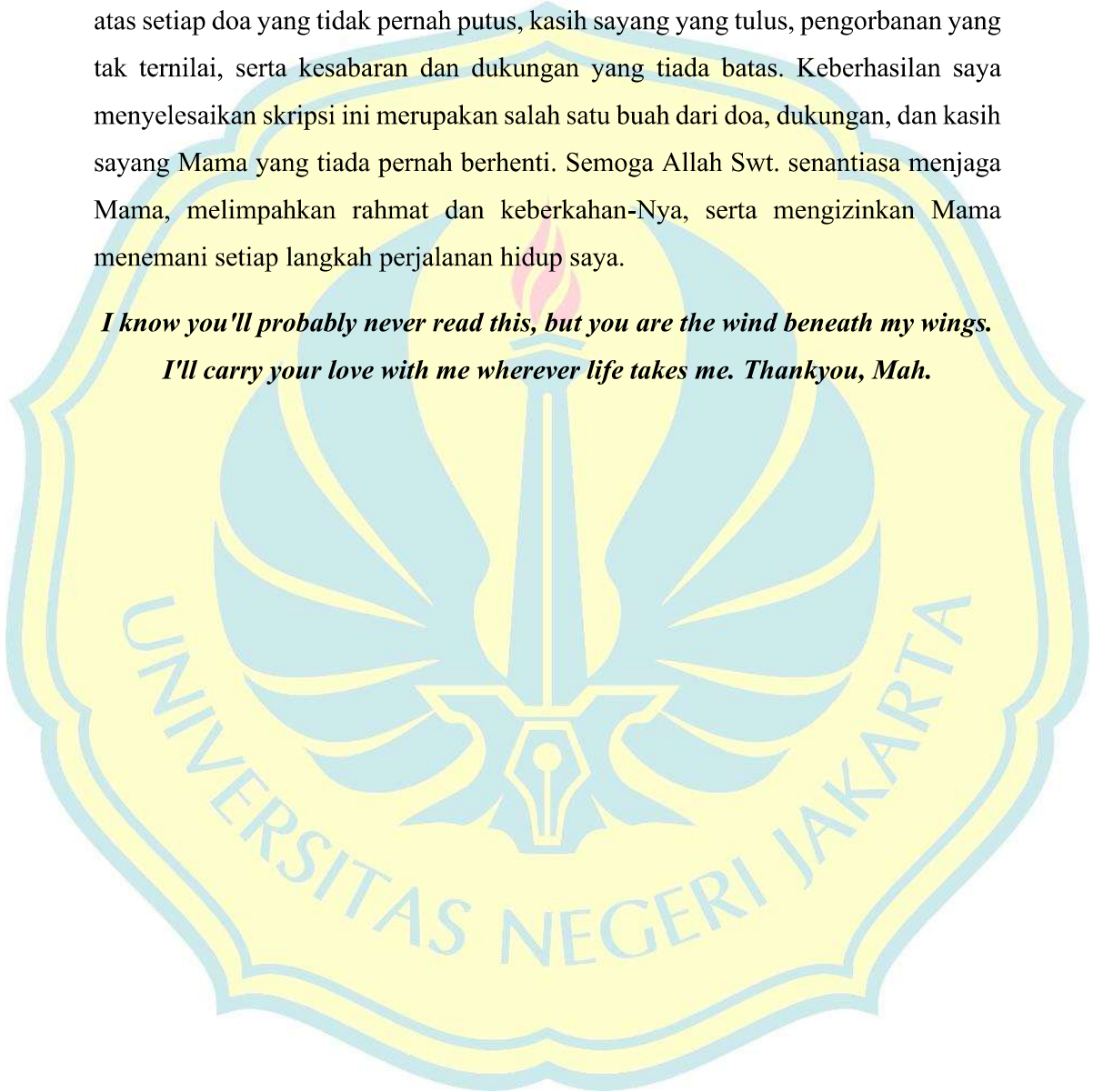


LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Mama tercinta, sosok yang selalu menjadi rumah, kekuatan, dan alasan saya untuk terus melangkah. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tak ternilai, serta kesabaran dan dukungan yang tiada batas. Keberhasilan saya menyelesaikan skripsi ini merupakan salah satu buah dari doa, dukungan, dan kasih sayang Mama yang tiada pernah berhenti. Semoga Allah Swt. senantiasa menjaga Mama, melimpahkan rahmat dan keberkahan-Nya, serta mengizinkan Mama menemani setiap langkah perjalanan hidup saya.

I know you'll probably never read this, but you are the wind beneath my wings.

I'll carry your love with me wherever life takes me. Thankyou, Mah.



KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Bangun Datar dalam Pembelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar”. Penelitian yang terlahir dari perhatian peneliti terhadap tantangan dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi geometri di tingkat sekolah dasar.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai bentuk rasa syukur dan penghargaan, peneliti menyampaikan terima kasih serta rasa hormat kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Amelia Amri, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, atas arahan, bimbingan, saran dan masukan, serta dukungan yang sangat membantu selama penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, arahan, serta pembelajaran selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
6. Kepala sekolah, guru, dan staf di sekolah dasar tempat penelitian dilakukan, atas izin, kerjasama, dan bantuan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat dirancang dengan baik.
7. Rekan-rekan yang selalu bersedia berbagi pandangan, gagasan, dan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi yang berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

Tanpa bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak tersebut, peneliti tidak akan mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Oleh karena itu, peneliti memanjatkan doa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, kebahagiaan, dan membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya sebagai referensi dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar, serta memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Jakarta, 10 Juli 2026

Peneliti

Sasti Diana Lestari

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Perumusan Masalah	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORETIK	14
A. Kajian Konsep	14
1. Penelitian dan Pengembangan	14
2. Lembar Kerja Peserta Didik	16
3. Teori Van Hiele	21
4. <i>Problem Based Learning</i>	28
5. Karakteristik Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar	31
6. Pembelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar	36
B. Hasil Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Konsep Pengembangan	44
D. Rancangan Model Lembar Kerja Peserta Didik	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Tujuan Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	49
D. Prosedur Pengembangan	50

E. Instrumen Penelitian.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV	71
HASIL PENELITIAN.....	71
A. Nama Produk.....	71
B. Spesifikasi Produk.....	71
C. Hasil Pengembangan dan Uji Coba Produk	72
D. Pembahasan Hasil Penelitian dan Pengembangan	96
E. Kelebihan dan Kekurangan Produk Pengembangan	99
BAB V	101
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	101
A. Kesimpulan	101
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hubungan Sintaks <i>Problem Based Learning</i> dengan Tahapan Teori <i>Van Hiele</i> dalam Pengembangan LKPD	47
Gambar 2. 2 Rancangan Model Lembar Kerja Peserta Didik.....	48
Gambar 3. 1 Prosedur Pengembangan Model 4D	51



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru Kelas II Sekolah Dasar.....	58
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar.....	59
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	60
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	62
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	63
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Respons Peserta Didik.....	64
Tabel 3. 7 Kategori Skor dalam Skala Likert.....	66
Tabel 3. 8 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi	68
Tabel 3. 9 Kategori Penilaian Skala Guttman.....	69
Tabel 3. 10 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi	70
Tabel 4. 1 Desain Awal Lembar Kerja Peserta Didik	75
Tabel 4. 2 Implementasi Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada LKPD..	84
Tabel 4. 3 Persentase Instrumen Penelitian Uji Ahli Materi.....	86
Tabel 4. 4 Penambahan Kegiatan pada LKPD Berdasarkan Saran Ahli Materi..	87
Tabel 4. 5 Persentase Instrumen Penelitian Uji Ahli Media	88
Tabel 4. 6 Hasil Perbaikan LKPD Berdasarkan Saran Ahli Media	89
Tabel 4. 7 Persentase Instrumen Penelitian Uji Ahli Bahasa.....	91
Tabel 4. 8 Hasil Perbaikan LKPD Berdasarkan Saran Ahli Bahasa.....	92
Tabel 4. 9 Persentase Hasil Uji Coba Produk <i>One to One</i>	93
Tabel 4. 10 Persentase Hasil Uji Coba Produk <i>Small Group</i>	94
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Uji Coba Produk <i>Field Test</i>	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kerja Peserta Didik	110
Lampiran 2 Modul Ajar	131
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru Kelas II Sekolah Dasar	134
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas II	135
Lampiran 5 Instrumen Validasi Ahli Materi	136
Lampiran 6 Instrumen Validasi Ahli Media	142
Lampiran 7 Instrumen Validasi Ahli Bahasa	148
Lampiran 8 Instrumen Angket Respons Peserta Didik	153
Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru Kelas II Sekolah Dasar	156
Lampiran 10 Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar	159
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Materi	161
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Media	167
Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli Bahasa	174
Lampiran 14 Hasil Angket Respons Peserta Didik	179
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli	208
Lampiran 16 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	211
Lampiran 17 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	212
Lampiran 18 Dokumentasi	213
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup	214