

**PENGARUH ACADEMIC SELF EFFICACY DAN WORK SELF
EFFICACY TERHADAP PSYCHOLOGICAL DISTRESS PADA
MAHASISWA YANG MENJALANI MAGANG MANDIRI**



Oleh:

Kharisma Sofia Arini

1801622128

SKRIPSI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

PRODI PSIKOLOGI

FAKULTAS PASIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

JULI 2026

**PENGARUH ACADEMIC SELF EFFICACY DAN WORK SELF
EFFICACY TERHADAP PSYCHOLOGICAL DISTRESS PADA
MAHASISWA YANG MENJALANI MAGANG MANDIRI**



Oleh:

Kharisma Sofia Arini

1801622128

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

PRODI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

JULI 2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Pengaruh *Academic Self-Efficacy* dan *Work Self-Efficacy* terhadap *Psychological Distress* pada Mahasiswa yang Menjalani Magang Mandiri

Nama Mahasiswa : Kharisma Sofia Arini

NIM : 1801622128

Program Studi : Psikologi

Tanggal Ujian : 08 Juli 2026

Pembimbing I



Adhissa Qonita, M. Psi., Psikolog

NIP. 199211032020122016

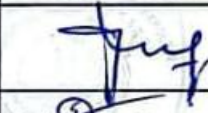
Pembimbing II



Fildzah Rudyah Putri, S.Psi., M.Si

NIP. 199205132022032013

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si. (Dekan/Penanggungjawab)		03 Agustus 2026
Mira Ariyani, Ph.D. (Wakil Dekan/Wakil Penanggung Jawab)		03 Agustus 2026
Mauna, M.Psi., Psikolog (Ketua Penguji)		4/8/2026
Erik, S.Psi., M.Si (Dosen penguji I)		04 Agustus 2026
Nanda Putri Adhiningtyas, M.Psi, Psikolog (Dosen penguji II)		3 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kharisma Sofia Arini

NIM : 1801622128

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Pengaruh *Academic Self-Efficacy* dan *Work Self-Efficacy* terhadap *Psychological Distress* pada Mahasiswa yang Menjalani Magang Mandiri”.

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari sampai dengan bulan Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Tangerang Selatan, 07 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Kharisma Sofia Arini

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“She stood in the storm, and when the wind did not blow her way, she adjusted her sails.”

–Elizabeth Edwards

“What is meant for you will never miss you.”

–Anonymous

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Ayah, Mama, dan Kakak, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta kepercayaan dalam setiap langkah perjalanan penulis. Terima kasih karena selalu menjadi tempat paling aman untuk pulang, berbagai cerita, dan sumber kekuatan yang tidak pernah berhenti menguatkan penulis dalam menghadapi berbagai tantangan. Selain itu, skripsi ini juga penulis persembahkan untuk diri sendiri, yang telah berusaha, bertahan, dan terus melangkah meskipun tidak selalu mudah.

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kharisma Sofia Arini
NIM : 1801622128
Fakultas/Prodi : Fakultas Psikologi / S1 Psikologi
Alamat Email : kharismasofiaarini@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH *ACADEMIC SELF-EFFICACY* DAN *WORK SELF-EFFICACY* TERHADAP
PSYCHOLOGICAL DISTRESS PADA MAHASISWA YANG MENJALANI MAGANG
MANDIRI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis

(Kharisma Sofia Arini)

KHARISMA SOFIA ARINI

PENGARUH *ACADEMIC SELF-EFFICACY* DAN *WORK SELF-EFFICACY*
TERHADAP *PSYCHOLOGICAL DISTRESS* PADA MAHASISWA YANG
MENJALANI MAGANG MANDIRI

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta,
2026

ABSTRAK

Mahasiswa yang menjalani magang mandiri menghadapi tuntutan akademik dan pekerjaan secara bersamaan yang berpotensi menimbulkan *psychological distress*. Salah satu faktor yang diduga berkaitan dengan kondisi tersebut adalah *academic self-efficacy* dan *work self-efficacy*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara *academic self-efficacy* dan *work self-efficacy* terhadap *psychological distress* pada mahasiswa yang menjalani magang mandiri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Partisipan penelitian ini berjumlah 245 mahasiswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Kessler Psychological Distress Scale 10 (K10) yang disusun oleh Kessler dkk. (2002), The Academic Self-Efficacy (TASES) yang disusun oleh Sagone dan Caroli (2014), dan *Work Self-Efficacy Scale* (WSES) yang disusun oleh Pepe dkk. (2010). Hasil penelitian menunjukkan bahwa *academic self-efficacy* dan *work self-efficacy* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap *psychological distress* ($F = 3,411$; $p = 0,035$) dengan koefisien determinasi sebesar 2,7%. Namun secara parsial, hanya *work self-efficacy* yang berpengaruh negatif terhadap *psychological distress* ($p = 0,012$), sedangkan *academic self-efficacy* tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan ($p = 0,063$). Dengan demikian, kedua variabel secara bersama-sama berkontribusi dalam menjelaskan variasi *psychological distress*, tetapi ketika diuji secara terpisah, hanya *work self-efficacy* yang berperan dalam menurunkan *psychological distress*.

Kata kunci: efikasi diri akademik, efikasi diri kerja, distres psikologis, mahasiswa magang.

KHARISMA SOFIA ARINI

THE INFLUENCE OF ACADEMIC SELF-EFFICACY DAN WORK SELF-EFFICACY ON PSYCHOLOGICAL DISTRESS AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS UNDERGOING INDEPENDENT INTERNSHIP

Undergraduate Thesis

Jakarta: Study Program of Psychology, Faculty of Psychology, Universitas Negeri
Jakarta, 2026

ABSTRACT

Undergraduate students undertaking self-initiated internships while pursuing their studies are required to balance academic and work-related responsibilities, which may increase their risk of experiencing psychological distress. Academic self-efficacy and work self-efficacy have been proposed as factors that may be associated with this condition. Therefore, this study aimed to examine the influence of academic self-efficacy and work self-efficacy on psychological distress among undergraduate students undertaking self-initiated internships. This study employed a quantitative research approach. A total of 245 undergraduate students were recruited using a purposive sampling technique. Data were collected using the Kessler Psychological Distress Scale 10 (K10) developed by Kessler et al. (2002), The Academic Self-Efficacy Scale (TASES) developed by Sagone and Caroli (2014), and Work Self-Efficacy Scale (WSES) developed by Pepe et al. (2010). The result showed that academic self-efficacy and work self-efficacy simultaneously had a significant effect on psychological distress ($F = 3,411$; $p = 0,035$), with a coefficient of determination of 2,7%. However, the partial analysis indicated that only work self-efficacy had a significant negative effect on psychological distress ($p = 0,012$), whereas academic self-efficacy did not have a significant effect (0,063). Thus, both variables jointly contributed to explaining the variance in psychological distress. However, when examined individually, only work self-efficacy was found to play a significant role in reducing psychological distress.

Keywords: academic self-efficacy, work self-efficacy, psychological distress, undergraduate students.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Academic Self-Efficacy* dan *Work Self-Efficacy* terhadap *Psychological Distress* pada Mahasiswa yang Menjalani Magang Mandiri” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi.) pada Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Mira Ariyani, Ph.D. selaku wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Herdiyan Maulana, Ph.D. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Irma Rosalinda Lubis, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
6. Mba Adhissa Qonita, M.Psi., Psikolog selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya untuk memberikan arahan, masukan, serta bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Mba Fildzah Rudyah Putri, S.Psi., M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran, masukan, dan dukungan kepada Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Mauna, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan pendampingan selama penulis melaksanakan perkuliahan.

9. Seluruh Bapak/Ibu dosen, staf administrasi, dan karyawan Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu penulis dalam perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
10. Ayah, Mama, dan Kakak tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta dukungan kepada penulis dalam setiap proses yang dijalani.
11. Sahabat terdekat penulis, *This is Stecu*, Ica, Lili, Nayi, Yuyu, Pip, Keysha, dan Cabiw yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kebersamaan selama proses perkuliahan maupun penyusunan skripsi.
12. Teman sebangkungan penulis, YR, yang telah kebersamaan penulis dan berbagi suka duka dalam penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat terdekat penulis, 2026 Merdeka, Caca, Avwa, Dinda, Nadiya, dan Bitah yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan berbagai pengalaman yang berharga selama perjalanan akademik penulis.
14. MAN, yang telah menjadi sosok yang selalu hadir mendampingi penulis selama proses penyusunan skripsi, memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi, serta menjadi tempat penulis berbagi cerita dan keluh kesah.
15. Teman-teman kelas E dan seluruh teman Psikologi UNJ Angkatan 2022 yang telah kebersamaan dan berbagai banyak hal selama perkuliahan.
16. Seluruh pihak yang ikut terlibat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
17. Terakhir, kepada diri penulis sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan terus melangkah hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih karena telah memilih untuk tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan dan proses yang dilalui selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi dan perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi para pembaca.

Jakarta, 23 Juni 2026



Kharisma Sofia Arini



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING DAN	ii
PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Pembatasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1. <i>Psychological Distress</i>	12
2.1.1. Definisi <i>Psychological Distress</i>	12

2.1.2. Aspek <i>Psychological Distress</i>	13
2.1.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Psychological Distress</i>	13
2.1.4. Skala Pengukuran <i>Psychological Distress</i>	15
2.2. <i>Academic Self-Efficacy</i>	16
2.2.1. Definisi <i>Academic Self Efficacy</i>	16
2.2.2. Dimensi <i>Academic Self-Efficacy</i>	17
2.2.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Academic Self-Efficacy</i>	18
2.2.4. Skala Pengukuran <i>Academic Self-Efficacy</i>	20
2.3. <i>Work Self-Efficacy</i>	21
2.3.1 Definisi <i>Work Self-Efficacy</i>	21
2.3.2. Dimensi <i>Work Self-Efficacy</i>	22
2.3.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Work Self-Efficacy</i>	23
2.3.4. Skala Pengukuran <i>Work Self-Efficacy</i>	24
2.4. Mahasiswa yang Menjalani Magang Sambil Kuliah	25
2.5. Dinamika Antarvariabel	26
2.6. Kerangka Pemikiran.....	28
2.7. Hipotesis Penelitian.....	28
2.8. Hasil Penelitian yang Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1. Tipe Penelitian	32
3.2. Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian.....	32
3.2.1. Definisi Konseptual Variabel.....	33
3.2.2. Definisi Operasional Variabel.....	33
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3.1. Populasi Penelitian	34
3.3.2. Sampel Penelitian.....	34

3.3.3. Teknik <i>Sampling</i>	35
3.4. Teknik Pengumpulan Data	36
3.4.1. Teknik Pengambilan Data	36
3.4.2. Instrumen Penelitian.....	36
3.5. Uji Coba Instrumen	41
3.5.1. Uji Coba Instrumen Kessler Psychological Distress Scale (K10)	42
3.5.2. Uji Coba Instrumen The Academic Self-Efficacy Scale (TASES).....	44
3.5.3. Uji Coba Instrumen Work Self-Efficacy Scale (WSES).....	44
3.6. Analisis Data	46
3.6.1. Analisis Deskriptif	46
3.6.2. Uji Asumsi Klasik	46
3.6.3. Uji Hipotesis	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1. Gambaran Partisipan Penelitian	49
4.1.1. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Usia.....	49
4.1.2. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	50
4.1.3. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jurusan	50
4.1.4. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Tahun Kuliah	51
4.1.5. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Riwayat Penyakit.....	51
4.1.6. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pertemanan	52
4.1.7. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pasangan	52
4.1.8. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Prestasi.....	53
4.1.9. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pengalaman Magang ..	54
4.1.10. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Sumber Pembiayaan .	54
4.1.11. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Tingkat Pengeluaran .	55
4.1.12. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Bantuan Finansial	55

4.1.13. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Durasi Magang	56
4.1.14. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Sistem Kerja	57
4.1.15. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jam Kerja.....	57
4.1.16. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Urutan Kelahiran	58
4.2. Prosedur Penelitian.....	58
4.2.1. Persiapan Penelitian	58
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian	60
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian.....	61
4.3.1. Hasil Analisis Deskriptif.....	61
4.3.2. Hasil Uji Asumsi	66
4.3.3. Hasil Uji Hipotesis	69
4.3.4. Hasil Analisis Pendukung	71
4.4 Pembahasan.....	73
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	78
5.1. Kesimpulan	78
5.2. Implikasi.....	78
5.3. Saran dan Rekomendasi	79
5.3.1. Saran untuk Perguruan Tinggi	79
5.3.2. Saran untuk Mahasiswa.....	79
5.3.3. Saran untuk Peneliti Selanjutnya	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	89
RIWAYAT HIDUP.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-Kisi K10	37
Tabel 3.2. Keterangan Skor Jawaban K10	37
Tabel 3.3. Kisi-kisi TASES.....	39
Tabel 3.4. Keterangan Skor Jawaban TASES.....	39
Tabel 3.5. Kisi-Kisi WSES	40
Tabel 3.6. Keterangan Skor Jawaban WSES	41
Tabel 3.7. Kaidah Reliabilitas.....	42
Tabel 3.8. Hasil Uji Parameter Daya Beda Item K10	43
Tabel 3.9. Hasil Uji Reliabilitas K10	43
Tabel 3.10. Hasil Uji Parameter Daya Beda Item WSES	45
Tabel 3.11. Hasil Uji Reliabilitas WSES	45
Tabel 4.1. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Usia.....	49
Tabel 4.2. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	50
Tabel 4.3. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Kelompok Jurusan	50
Tabel 4.4. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Tahun Kuliah.....	51
Tabel 4.5. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Riwayat Penyakit.....	52
Tabel 4.6. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pertemanan	52
Tabel 4.7. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pasangan	53
Tabel 4.8. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Prestasi.....	53
Tabel 4.9. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pengalaman Magang ...	54
Tabel 4.10. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Sumber Pembiayaan ..	54
Tabel 4.11. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Tingkat Pengeluaran..	55
Tabel 4.12. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Bantuan Finansial	56
Tabel 4.13. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Durasi Magang	56
Tabel 4.14. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Sistem Kerja	57
Tabel 4.15. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jam Kerja.....	57
Tabel 4.16. Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Urutan Kelahiran	58
Tabel 4.17. Hasil Analisis Deskriptif <i>Psychological Distress</i>	62
Tabel 4.18. Kategorisasi Variabel <i>Psychological Distress</i>	62

Tabel 4.19. Hasil Analisis Deskriptif <i>Academic Self-Efficacy</i>	63
Tabel 4.20. Rumus Kategorisasi Tiga Jenjang.....	64
Tabel 4.21. Kategorisasi Variabel <i>Academic Self-Efficacy</i>	64
Tabel 4.22. Hasil Analisis Deskriptif <i>Work Self-Efficacy</i>	65
Tabel 4.23. Kategorisasi Variabel <i>Work Self-Efficacy</i>	66
Tabel 4.24. Hasil Uji Linearitas Variabel Penelitian	67
Tabel 4.25. Hasil Uji Multikolinearitas.....	67
Tabel 4.26. Hasil Uji Heteroskedastisitas	68
Tabel 4.27. Hasil Uji Breusch-Pagan	68
Tabel 4.28. Hasil Uji Korelasi.....	69
Tabel 4.29. Hasil Uji Hipotesis	70
Tabel 4.30. Hasil Uji Koefisien Determinasi	70
Tabel 4.31. Hasil Uji Koefisien Regresi Berganda	70
Tabel 4.32. Hasil Uji t-Test <i>Psychological Distress</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	72
Tabel 4.33. Nilai Rata-Rata <i>Psychological Distress</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	72
Tabel 4.34. Hasil Uji t-Test <i>Psychological Distress</i> Berdasarkan Riwayat Penyakit	72
Tabel 4.35. Nilai Rata-Rata <i>Psychological Distress</i> Berdasarkan Riwayat Penyakit	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran.....	28
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Booklet Instrumen Alat Ukur.....	89
Lampiran 2. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen	93
Lampiran 3. Data Demografi Responden.....	94
Lampiran 4. Kategorisasi Variabel	98
Lampiran 5. Data Deskriptif Statistik.....	99
Lampiran 6. Hasil Analisis Tambahan	99
Lampiran 7. Hasil Uji Asumsi	100
Lampiran 8. Hasil Uji Hipotesis.....	102

