

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Panduan Penggunaan Media DIGIPRO





Digipro Learning Management System yang bisa diakses melalui link berikut: <https://digipro-lms.com/> merupakan platform pembelajaran online yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran IPA kelas 6 dengan materi krisis energi. Melalui platform ini, siswa dapat mengakses berbagai materi pembelajaran digital seperti modul ajar dan video pembelajaran, serta mengerjakan evaluasi formatif dan proyek untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang dipelajari.

Bagi guru, platform ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran digital untuk menyampaikan materi, memberikan tugas, serta memantau proses belajar siswa secara lebih terstruktur. Selain itu, Digipro Learning Management System juga berpotensi dikembangkan untuk berbagai mata pelajaran dan topik pembelajaran lainnya, sehingga dapat digunakan pada berbagai jenjang pendidikan sesuai kebutuhan.

DAFTAR ISI

1

Deskripsi Digipro

2

Daftar Isi

3

Fitur Digipro

4

Akun Guru/Admin

5

Akun Siswa

6

Tampilan Digipro

12

Keunggulan dan Kelemahan

FITUR DIGIPRO



Menu Utama

 **Dashboard**

 **Akun**

Menu Aplikasi

 **Mata Pelajaran**

 **Kelas**

 **Proyek**



Dashboard

Halaman utama yang menampilkan gambaran umum aktivitas pada *website* LMS.

Akun

Fitur untuk mengelola akun pengguna, seperti menambah, memperbarui, dan menghapus akun.

Mata Pelajaran

Digunakan untuk membuat dan mengelola course yang berisi berbagai konten pembelajaran, seperti modul dan video pembelajaran.

Kelas

Fitur untuk mengelompokkan siswa ke dalam kelas sehingga proses pembelajaran dapat dikelola dengan lebih terstruktur.

Proyek

Digunakan untuk membuat proyek pembelajaran, menetapkan siswa yang mengerjakan proyek, serta memberikan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa.

AKUN GURU/ADMIN



Akun Guru/Admin

Login:

(Username: teacher1 | Password: password)

Pada akun guru tersedia berbagai fitur yang dapat digunakan untuk mengelola proses pembelajaran, seperti:

Mengelola Akun

- Menambah akun
- Memperbarui akun
- Menghapus akun

Membuat Materi (*Course*)

- Menginput nama *course*
- Menginput deskripsi
- Menambahkan submateri berupa video atau PDF

Membuat Kelas

- Menambahkan kelas
- Memasukkan siswa ke dalam kelas

Membuat Proyek

- Menentukan kelompok
- Menugaskan proyek kepada siswa

Melakukan Penilaian

- Menilai hasil proyek siswa

AKUN SISWA



Akun Siswa

Login:

Masukkan ID dan password yang sudah diberikan oleh guru, ya!

Apa saja yang bisa dilakukan siswa di akun ini?

★ **Belajar Materi**

Siswa dapat:

- Membuka materi pelajaran
- Membaca modul pembelajaran
- Menonton video pembelajaran

📅 **Masuk ke Kelas**

Siswa dapat:

- Melihat kelas yang diikuti
- Membuka materi yang ada di kelas

🌱 **Mengerjakan Proyek**

Siswa dapat:

- Melihat tugas proyek dari guru
- Bekerja sama dengan teman dalam kelompok
- Mengumpulkan hasil proyek

📊 **Melihat Nilai**

Siswa dapat:

- Melihat hasil penilaian proyek dari guru

TAMPILAN DIGIPRO



Username*

Password*



Login

Tampilan Login/Masuk

Bagi guru ataupun siswa, silakan masuk menggunakan akun yang sudah disediakan dengan memasukkan *username* dan *password*.

Dashboard

Selamat Datang

Berikut ringkasan aktivitas pembelajaran hari ini.

Total Kelas

1 Kelas

Total Mata Pelajaran

1 Mata Pelajaran

Total Proyek

2 Proyek

Total Pengguna

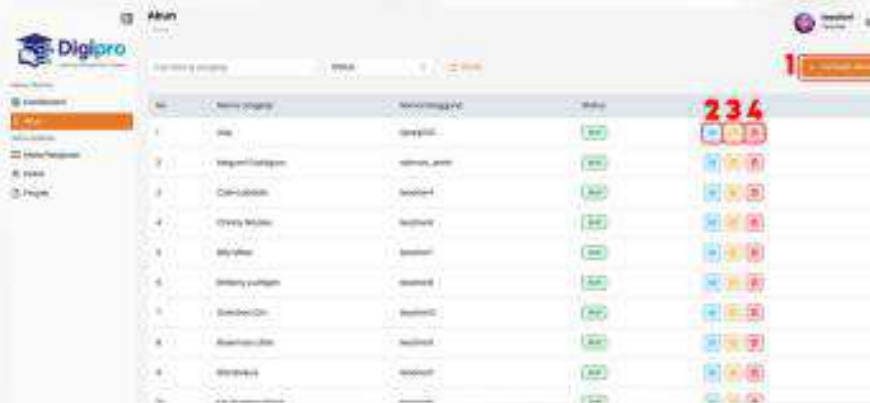
20 Pengguna

No	Nama Proyek	Sudah Mengumpulkan	Deadline	Aksi
1	Membuat Skema Angin	0/1 Lembar	27 Maret 2020	
2	Membuat Skema Air	0/1 Lembar	27 Maret 2020	

Tampilan Dashboard

- Guru:** Melihat pengaturan profil dan daftar proyek siswa yang perlu dinilai.
- Siswa:** Melihat pengaturan profil dan daftar proyek atau tugas yang perlu dikerjakan.

TAMPILAN DIGIPRO



No.	Nama pengguna	Username	Status
1	isa	digipro1	aktif
2	Iskandar Ismail	iskandar_ismail	aktif
3	Iskandar Ismail	iskandar1	aktif
4	Iskandar Ismail	iskandar2	aktif
5	Iskandar Ismail	iskandar3	aktif
6	Iskandar Ismail	iskandar4	aktif
7	Iskandar Ismail	iskandar5	aktif
8	Iskandar Ismail	iskandar6	aktif
9	Iskandar Ismail	iskandar7	aktif
10	Iskandar Ismail	iskandar8	aktif

Tampilan Akun

Fitur ini hanya tersedia pada akun guru. Digunakan untuk mengelola akun pengguna, seperti menambah akun(1), melihat detail akun(2), mengedit akun (3), dan menghapus akun (4).



Tambah Akun

Username*

password*

Email*

Nama Pengguna*

nama*

Alamat Email*

Alamat Email*

Kode Verifikasi*

Kode Verifikasi*

Konfirmasi Kode Verifikasi*

Konfirmasi Kode Verifikasi*

Role*

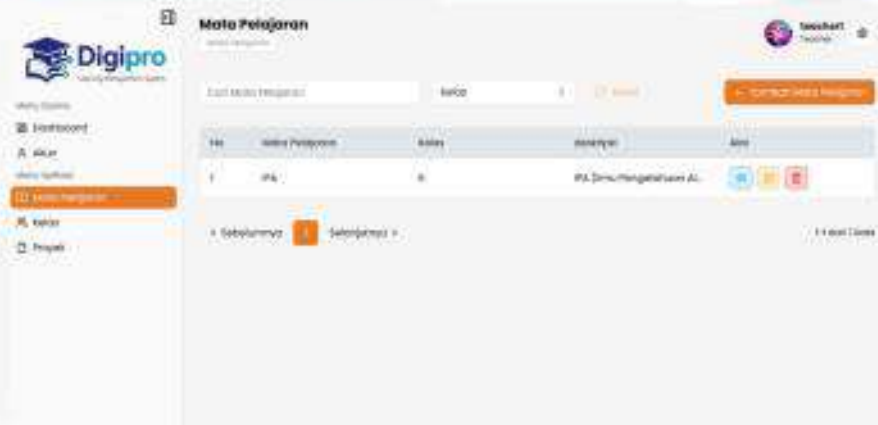
Role*

Role*

Tampilan Pengaturan Akun

Digunakan oleh guru untuk mengatur akun siswa, seperti mengganti username dan password.

TAMPILAN DIGIPRO



Tampilan Mata Pelajaran

- **Guru:** Digunakan untuk membuat dan mengelola course yang berisi berbagai konten pembelajaran, seperti modul dan video pembelajaran.
- **Siswa:** Digunakan untuk mengakses dan mempelajari materi pembelajaran yang tersedia pada course.



Tampilan Tambah Mata Pelajaran*

- Tambah Mata Pelajaran: Berfungsi untuk menambahkan course mata pelajaran.
- Simbol Mata: Melihat detail course.
- Simbol Pena: Mengedit course.
- Simbol Trash: Menghapus course.

*Fitur ini hanya tersedia pada akun Guru.

TAMPILAN DIGIPRO

Mata Pelajaran: IPA

Deskripsi: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang alam semesta dan segala isinya melalui pengamatan, percobaan, dan penelitian. IPA bertujuan membantu siswa memahami fenomena alam secara ilmiah dan logis.

Kelas: Kelas 1

No	Materi	Deskripsi	Sub - Materi
1	Krisis Energi	Energi dibutuhkan untuk segala...	Sub - Materi

Sub - Materi	Deskripsi	PDF	Video	Quiz
Mengenai Energi di...	Kamu akan belajar...		Lihat Video	
Energi Terbarukan...	Kamu akan menga...		Lihat Video	Lihat Quiz

Tampilan Detail Mata Pelajaran pada Akun Siswa

Di sini siswa bisa mengakses materi video dan jika sudah selesai menonton kedua video, siswa dapat mengerjakan kuis dengan mengklik "Lihat Kuis". Kemudian, siswa langsung menuju Google Form "Kuis Materi Krisis Energi".

Mata Pelajaran: IPA

Deskripsi: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang alam semesta dan segala isinya melalui pengamatan, percobaan, dan penelitian. IPA bertujuan membantu siswa memahami fenomena alam secara ilmiah dan logis.

Kelas: Kelas 1

No	Materi	Deskripsi	Sub - Materi
1	Krisis Energi	Energi dibutuhkan untuk segala...	Sub - Materi

Sub - Materi	Deskripsi	PDF	Video	Quiz
Mengenai Energi di...	Kamu akan belajar...		Lihat Video	
Energi Terbarukan...	Kamu akan menga...		Lihat Video	Lihat Quiz

Tampilan Detail Mata Pelajaran pada Akun Guru

Guru dapat menambahkan materi dengan cara sebagai berikut:

- (1) Pilih tambah materi.
- (2) Masukkan submateri (konten pembelajaran) berupa file PDF atau video embed YouTube (minimal salah satu).
- (3) Klik Simpan.

TAMPILAN DIGIPRO



Tampilan Kelas

- **Guru:** Digunakan untuk mengelompokkan siswa ke dalam kelas sehingga proses pembelajaran dapat dikelola dengan lebih terstruktur.
- **Siswa:** Digunakan untuk melihat kelas yang diikuti serta mengakses materi dan aktivitas pembelajaran di dalamnya.



Tampilan Buat Kelas*

- (1) Tambahkan kelas.
- (2) Pilih siswa yang akan dimasukkan ke dalam kelas.
- (3) Klik simpan.

*Fitur ini hanya tersedia pada akun Guru

TAMPILAN DIGIPRO



Tampilan Proyek

- **Guru:** Digunakan untuk membuat dan mengelola course yang berisi berbagai konten pembelajaran, seperti modul dan video pembelajaran.
- **Siswa:** Digunakan untuk mengakses dan mempelajari materi pembelajaran yang tersedia pada course.



Tampilan Nilai Proyek*

Untuk memberikan nilai proyek yang telah dikumpulkan oleh siswa.

*Fitur ini hanya tersedia pada akun Guru

TAMPILAN DIGIPRO

Proyek

Tambah Proyek

Jelaskan detail tentang proyek yang akan dibuat.

Nama Proyek*

Deskripsi Proyek*

Tanggal Akhir Proyek*

Kelompok*

Simpan **Batal**

Tampilan Buat Proyek*

- (1) Tambahkan proyek.
- (2) Tambahkan kelompok.
- (3) Buat kelompok jika belum tersedia.
- (4) Klik simpan.

*Fitur ini hanya tersedia pada akun Guru

KEUNGGULAN & KELEMAHAN

Keunggulan Website DIGIPRO

- Platform pembelajaran terpusat untuk mengakses materi, video, dan proyek.
- Memudahkan guru dalam mengelola course, kelas, dan penilaian.
- Siswa dapat mengakses materi pembelajaran secara online kapan saja & di mana saja.
- Mendukung pembelajaran berbasis kreativitas melalui fitur proyek yang mendorong siswa untuk berkreasi dan belajar secara lebih interaktif.
- Tampilan dan fitur sederhana sehingga mudah digunakan.

Kelemahan Website DIGIPRO

- Penggunaan bergantung pada koneksi internet.
- Memerlukan maintenance hosting dan sistem secara berkala agar website tetap berjalan dengan baik.

Lampiran 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Jenis Instrumen : Angket Penilaian Media oleh Peserta Didik
 Judul Tesis : Pengembangan Media Website Digipro (*Digital Project*)
 Berbasis *Project- Based Learning* Untuk Melatih Keterampilan
 Berpikir Kreatif Peserta Didiksd Pada Pembelajaran Ipa
 Nama Penilai : Dr. Linda Zakiah, S.Pd. M.Pd
 Tanggal pengisian :

Aspek dan Indikator	No Soal	Pernyataan	Relevan	Perlu perbaikan	Tidak arelevan
Tampilan Visual dan Disain					
Media memiliki tampilan yang menarik dan mudah dipahami	1	Tampilan media Digipro menarik untuk dilihat			
	2	Warna dan gambar pada media membuat saya tertarik belajar			
	3	Tulisan pada media mudah dibaca dan jelas			
Pengoperasian dan Penggunaan Media					
Media mudah digunakan oleh peserta didik	4	Media Digipro mudah digunakan tanpa bantuan orang lain			
	5	Saya mudah memahami cara menggunakan menu dalam media			
	6	Saya tidak mengalami kesulitan saat menggunakan media			
Pemahaman Materi Keterampilan Berpikir Kreatif					
Media membantu memahami materi keterampilan bercerita Media Digipro membantu peserta didik memahami dan mengembangkan keterampilan berpikir kreatif dalam pembelajaran IPA.	7	Media Digipro membantu saya menemukan banyak ide dalam menyelesaikan tugas.			
	8	Media Digipro membuat saya dapat menyelesaikan masalah dengan cara yang berbeda.			
	9	Media Digipro membantu saya mengembangkan ide-ide baru dalam belajar.			
Manfaat Media Digipro					
Media Digipro memberikan manfaat dalam membantu proses	10	Media Digipro membantu saya lebih mudah memahami materi IPA.			

belajar dan melatih keterampilan berpikir kreatif peserta didik.	11	Media Digipro membuat saya lebih kreatif dalam mengerjakan tugas proyek.			
	12	Media Digipro membantu saya belajar secara mandiri.			
Pembelajaran Menyenangkan					
Media membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan	13	Belajar menggunakan media Digipro terasa menyenangkan			
	14	Saya tidak merasa bosan saat belajar menggunakan media ini			
	15	Saya ingin belajar lagi menggunakan media Digipro			

Pernyataan Validator :

Saya yang bertandatangan dibawah ini telah melakukan penilaian terhadap butir-butir instrumen yang di gunakan dan menyatakan bahwa:

- ☐ Instrumen layak digunakan.
☐ Instrumen layak digunakan dengan revisi minor.
☐ Instrumen tidak layak digunakan.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, April 2026
Validator_

Dr. Linda Zakiah, S.Pd, M.Pd

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Jenis Instrumen : Angket Penilaian Media oleh Guru
 Judul Tesis : Pengembangan Media Website Digipro (*Digital Project*)
 Berbasis *Project- Based Learning* Untuk Melatih Keterampilan
 Berpikir Kreatif Peserta Didiksd Pada Pembelajaran Ipa
 Nama Penilai : Dr. Linda Zakiah, S.Pd. M.Pd
 Tanggal pengisian :

Aspek dan Indikator	No Soal	Pernyataan	Relevan	Perlu perbaikan	Tidak arelevan
Pembelajaran					
Media mendukung proses pembelajaran berbasis <i>Project-Based Learning</i>	1	Media Digipro mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek (<i>Project-Based Learning</i>)			
	2	Media Digipro membantu guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran			
	3	Media Digipro memfasilitasi pencapaian tujuan pembelajaran			
Kurikulum					
Media sesuai dengan kurikulum yang berlaku	4	Materi dalam media sesuai dengan kurikulum yang berlaku			
	5	Media Digipro mendukung pencapaian kompetensi dasar			
	6	Isi materi dalam media sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			
Pemahaman Isi Materi					
Media membantu pemahaman materi IPA	7	Media Digipro membantu peserta didik memahami konsep IPA			
	8	Penyajian materi dalam media jelas dan sistematis			
	9	Media mendukung pengembangan keterampilan berpikir kreatif peserta didik			

Interaksi Peserta Didik					
Media mendorong interaksi aktif peserta didik	10	Media Digipro mendorong keaktifan peserta didik dalam belajar			
	11	Media memfasilitasi interaksi antar peserta didik			
	12	Media memberikan kesempatan peserta didik untuk berkolaborasi			
Umpan Balik					
Media memberikan umpan balik terhadap hasil belajar peserta didik	13	Media memberikan umpan balik terhadap hasil belajar peserta didik			
	14	Umpan balik yang diberikan membantu peserta didik memperbaiki hasil belajar			
	15	Media memudahkan guru dalam memberikan penilaian			

Pernyataan Validator :

Saya yang bertandatangan dibawah ini telah melakukan penilaian terhadap butir-butir instrumen yang di gunakan dan menyatakan bahwa:

- ☐ Instrumen layak digunakan.
☐ Instrumen layak digunakan dengan revisi minor.
☐ Instrumen tidak layak digunakan.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, April 2026
Validator_

Dr. Linda Zakiah, S.Pd, M.Pd

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Jenis Instrumen : Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir kreatif
 Judul Tesis : Pengembangan Media Website Digipro (*Digital Project*)
 Berbasis *Project- Based Learning* Untuk Melatih Keterampilan
 Berpikir Kreatif Peserta Didiksd Pada Pembelajaran Ipa
 Nama Penilai : Dr. Linda Zakiah, S.Pd. M.Pd
 Tanggal pengisian :

Aspek	Skor	Indikator	Relevan	Perlu perbaikan	Tidak arelevan
Kelancaran Menghasilkan Ide (Fluency). Kemampuan peserta didik menghasilkan banyak ide atau jawaban.	5	Menghasilkan sangat banyak ide yang relevan tanpa kesulitan			
	4	Menghasilkan banyak ide yang relevan			
	3	Menghasilkan beberapa ide yang cukup relevan			
	2	Menghasilkan sedikit ide dan kurang relevan			
	1	Tidak mampu menghasilkan ide			
Keluwesannya Berpikir (Flexibility). Kemampuan menghasilkan ide yang beragam dari berbagai sudut pandang.	5	Ide sangat beragam dan menggunakan banyak cara berbeda			
	4	Ide beragam dengan beberapa cara berbeda			
	3	Ide cukup beragam namun masih terbatas			
	2	Ide kurang bervariasi			
	1	Ide tidak bervariasi (hanya satu cara)			
Keaslian Ide (Originality) Kemampuan menghasilkan ide yang unik dan tidak umum.	5	Ide sangat unik, kreatif, dan berbeda dari yang lain			
	4	Ide cukup unik dan jarang muncul			
	3	Ide cukup umum tetapi masih ada unsur kebaruan			
	2	Ide umum dan sering digunakan			
	1	Tidak ada unsur keaslian			
Pengembangan Ide (Elaboration) Kemampuan mengembangkan dan	5	Ide dikembangkan sangat rinci, jelas, dan lengkap			
	4	Ide dikembangkan dengan cukup rinci			

merinci ide secara detail.	3	Ide dikembangkan secara sederhana			
	2	Ide kurang dikembangkan			
	1	Ide tidak dikembangkan			
Kemampuan Memecahkan Masalah Kreatif (Integrasi, Fluency, Flexibility, Originality, Elaboration) Kemampuan menggunakan ide kreatif untuk menyelesaikan masalah dalam proyek.	5	Menyelesaikan masalah dengan solusi kreatif, lengkap, dan efektif			
	4	Menyelesaikan masalah dengan solusi kreatif dan cukup efektif			
	3	Menyelesaikan masalah dengan solusi yang cukup tepat			
	2	Solusi kurang tepat dan kurang kreatif			
	1	Tidak mampu menyelesaikan masalah			

Pernyataan Validator :

Saya yang bertandatangan dibawah ini telah melakukan penilaian terhadap butir-butir instrumen yang di gunakan dan menyatakan bahwa:

- ☐ Instrumen layak digunakan.
☐ Instrumen layak digunakan dengan revisi minor.
☐ Instrumen tidak layak digunakan.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, April 2026
Validator

Dr. Linda Zakiah, S.Pd, M.Pd

Intelligentia - Dignitas

Lampiran 3

Rubrik Penilaian Keterampilan berpikir kreatif

Aspek	Skor 5 (Sangat Baik)	Skor 4 (Baik)	Skor 3 (Cukup)	Skor 2 (Kurang)	Skor 1 (Sangat Kurang)
Kelancaran Menghasilkan Ide (Fluency). Kemampuan peserta didik menghasilkan banyak ide atau jawaban.	Menghasilkan sangat banyak ide yang relevan tanpa kesulitan	Menghasilkan banyak ide yang relevan	Menghasilkan beberapa ide yang cukup relevan	Menghasilkan sedikit ide dan kurang relevan	Tidak mampu menghasilkan ide
Keluwesannya Berpikir (Flexibility). Kemampuan menghasilkan ide yang beragam dari berbagai sudut pandang.	Ide sangat beragam dan menggunakan banyak cara berbeda	Ide beragam dengan beberapa cara berbeda	Ide cukup beragam namun masih terbatas	Ide cukup beragam namun masih terbatas	Ide tidak bervariasi (hanya satu cara)
Keaslian Ide (Originality) Kemampuan menghasilkan ide yang unik dan tidak umum.	Ide sangat unik, kreatif, dan berbeda dari yang lain	Ide cukup unik dan jarang muncul	Ide cukup umum tetapi masih ada unsur kebaruan	Ide umum dan sering digunakan	Tidak ada unsur keaslian
Pengembangan Ide (Elaboration) Kemampuan mengembangkan dan merinci ide secara detail.	Ide dikembangkan sangat rinci, jelas, dan lengkap	Ide dikembangkan dengan cukup rinci	Ide dikembangkan secara sederhana	Ide kurang dikembangkan	Ide tidak dikembangkan
Kemampuan Memecahkan Masalah Kreatif (Integrasi Fluency, Flexibility, Originality, Elaboration) Kemampuan menggunakan ide kreatif untuk menyelesaikan masalah dalam proyek.	Menyelesaikan masalah dengan solusi kreatif, lengkap, dan efektif	Menyelesaikan masalah dengan solusi kreatif dan cukup efektif	Menyelesaikan masalah dengan solusi yang cukup tepat	Solusi kurang tepat dan kurang kreatif	Tidak mampu menyelesaikan masalah

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{20} =$



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI MAGISTER (S2) PENDIDIKAN DASAR

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp. (021) 4755115, (021) 4897535 Fax.: (021) 489735, Laman: fip.unj.ac.id



Nomor : **074/PS/S2.PD/FIP.UNJ/II/2026**
Lampiran : Instrumen Penelitian
Perihal : **Permohonan Izin Uji Validasi Ahli Media**
Penelitian Tesis Program Studi Magister (S2) Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan - UNJ

Kepada Yth.
Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.
di

tempat

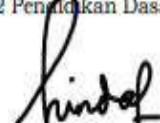
Dengan hormat,
Sehubungan dengan Tugas Akhir (Tesis) Mahasiswa Prodi Magister (S2) Pendidikan Dasar FIP UNJ Semester Ganjil (123), maka kami bermaksud untuk mengajukan **Permohonan Izin Uji Validasi Ahli Media**, Penelitian Tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami:

Nama : Samih Lestari
NIM : 1113824019
Angkatan : 2024
Program Studi : Pendidikan Dasar
Jenjang : Magister (S2)
Judul Penelitian Tesis : Pengembangan Media Website Digipro (Digital Project) Berbasis Project - Based Learning Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Sd Pada Pembelajaran IPA

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik,
Kemahasiswaan dan Alumni FIP UNJ
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D
NIP 198005132005011002

Jakarta, 24 Februari 2026
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar FIP UNJ


Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
NIP 198103132015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN



PROGRAM STUDI MAGISTER (S2) PENDIDIKAN DASAR

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp. (021) 4755115, (021) 4897535 Fax.: (021) 489735, Laman: fip.unj.ac.id

Nomor : **075/PS/S2.PD/FIP.UNJ/II/2026**
Lampiran : Instrumen Penelitian
Perihal : **Permohonan Izin Uji Validasi Ahli Bahasa**
Penelitian Tesis Program Studi Magister (S2) Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan - UNJ

Kepada Yth.
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
di

tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan Tugas Akhir (Tesis) Mahasiswa Prodi Magister (S2) Pendidikan Dasar FIP UNJ Semester Ganjil (123), maka kami bermaksud untuk mengajukan **Permohonan Izin Uji Validasi Ahli Bahasa**, Penelitian Tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami:

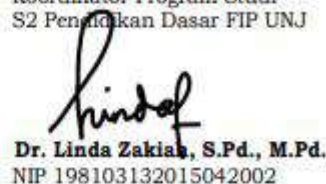
Nama : Samih Lestari
NIM : 1113824019
Angkatan : 2024
Program Studi : Pendidikan Dasar
Jenjang : Magister (S2)
Judul Penelitian Tesis : Pengembangan Media Website Digipro (Digital Project) Berbasis Project - Based Learning Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Sd Pada Pembelajaran IPA

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Kampus Rawamangun dan Alumni FIP UNJ

Karti Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D
NIP 198005132005011002

Jakarta, 24 Februari 2026
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar FIP UNJ


Dr. Linda Zakia, S.Pd., M.Pd.
NIP 198103132015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI MAGISTER (S2) PENDIDIKAN DASAR

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp. (021) 4755115, (021) 4897535 Fax.: (021) 489735, Laman: fip.unj.ac.id



Nomor : **076/PS/S2.PD/FIP.UNJ/II/2026**
Lampiran : Instrumen Penelitian
Perihal : **Permohonan Izin Uji Validasi Ahli Materi**
Penelitian Tesis Program Studi Magister (S2) Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan - UNJ

Kepada Yth.
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd.
di

tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan Tugas Akhir (Tesis) Mahasiswa Prodi Magister (S2) Pendidikan Dasar FIP UNJ Semester Ganjil (123), maka kami bermaksud untuk mengajukan **Permohonan Izin Uji Validasi Ahli Materi**, Penelitian Tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami:

Nama	: Samih Lestari
NIM	: 1113824019
Angkatan	: 2024
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Jenjang	: Magister (S2)
Judul Penelitian Tesis	: Pengembangan Media Website Digipro (Digital Project) Berbasis Project - Based Learning Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Sd Pada Pembelajaran IPA

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan, Bidang Akademik,
Universitas Negeri Jakarta
Kartika Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D
NIP 198005132005011002

Jakarta, 24 Februari 2026
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar FIP UNJ


Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
NIP 198103132015042002

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Media : Website Digipro (Digital Project) Berbasis *Project- Based Learning*.
 Fungsi Media : Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didiksd Pada Pembelajaran IPA.
 Nama Penilai : Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd
 Tanggal pengisian : 5 Maret 2024

Petunjuk Pengisian:

Berikan penilaian berdasarkan Skala berikut:

Skor	Deskripsi
1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik
5	Sangat Baik

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Materi dengan Kurikulum						
1	Materi yang disajikan telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka.					✓
2	Materi yang disajikan telah sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang dirumuskan.					✓
3	Isi materi mendukung kompetensi yang harus dicapai peserta didik sesuai Kurikulum Merdeka.					✓
Keakuratan Konsep (Konsep ilmiah energi, Sumber energi, Krisis energi, Energi alternatif)						
4	Penjelasan tentang konsep energi disampaikan secara benar dan sesuai dengan konsep ilmiah.				✓	
5	Materi tentang sumber energi dijelaskan secara tepat dan tidak menimbulkan miskonsepsi.					✓
6	Penjelasan mengenai krisis energi disampaikan secara akurat dan sesuai fakta.					✓
7	Materi tentang energi alternatif dijelaskan dengan benar dan relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan.					✓
Kejelasan Penyajian (Materi runtut, Sistematis, Dari konkret ke abstrak)						
8	Materi disajikan secara runtut sesuai urutan pembahasan yang logis.					✓

9	Penyajian materi tersusun secara sistematis dan mudah dipahami peserta didik.					✓
10	Penjelasan materi dimulai dari contoh konkret menuju konsep yang lebih abstrak sehingga mudah dipahami siswa.				✓	
Kesesuaian dengan <i>Project-Based Learning</i> (PjBL)						
11	Materi diawali dengan penyajian masalah nyata yang membantu peserta didik mengidentifikasi permasalahan untuk diselidiki melalui proyek.					✓
12	Media memfasilitasi perencanaan proyek secara jelas, meliputi tujuan, langkah kerja, kebutuhan alat/bahan, pembagian tugas, dan alur waktu pelaksanaan.					✓
13	Media mendukung pelaksanaan, monitoring, serta evaluasi proyek, termasuk presentasi hasil dan penjelasan proses serta temuan yang diperoleh peserta didik.					✓
Pengembangan Kreativitas (Mengacu pada aspek kreativitas menurut E. Paul Torrance.						
14	Materi mendorong peserta didik menghasilkan banyak ide atau jawaban (fluency).					✓
15	Materi memberikan kesempatan peserta didik menggunakan berbagai cara atau sudut pandang berbeda dalam menyelesaikan tugas (flexibility).					✓
16	Materi mendorong munculnya gagasan yang unik dan orisinal dari peserta didik (originality).					✓
17	Materi memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengembangkan dan merinci ide secara mendalam (elaboration).					✓
Kebermanfaatan Materi						
18	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.					✓
19	Materi berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa sehingga mudah dipahami dan diterapkan.				✓	
20	Materi membantu peserta didik memahami pentingnya konsep yang dipelajari dalam kehidupan nyata.					✓
Jumlah Skor					12	85

Komentar dan Saran Umum:

Secara umum materi sudah sesuai dengan kurikulum
Ade Silitir tambahan tentang konsep energi,
sesuai dengan konsep ilmiah

Persentase = $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100\%}{\text{Jumlah skor maksimal}}$ = $\frac{97}{100} = 97\%$

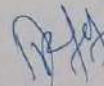
No	Persentase	Kategori Kelayakan
1	81% -100%	Sangat tinggi
2	61% -80%	Tinggi
3	41% -60%	Cukup
4	21% -40%	Rendah
5	0% -20%	Sangat Rendah

Kesimpulan Akhir :

- ☐ Sangat Layak Digunakan Tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi ringan
☐ Perlu revisi menyeluruh sebelum digunakan
☐ Tidak layak digunakan

Jakarta, Maret 2026

Validator



Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Media : Website Digipro (Digital Project) Berbasis *Project- Based Learning*.
 Fungsi Media : Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didiksd Pada Pembelajaran IPA.
 Nama Penilai : Prof. Dr. Gusti Yarni, M.Pd
 Tanggal pengisian :

Petunjuk Pengisian:

Berikan penilaian berdasarkan Skala berikut:

Skor	Deskripsi
1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik
5	Sangat Baik

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Ketepatan Penggunaan Bahasa						
1	. Bahasa yang digunakan dalam media telah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar.				✓	
2	Penulisan ejaan dalam media sudah tepat dan tidak terdapat kesalahan yang mengganggu pemahaman.				✓	
3	Penggunaan tanda baca dalam media sudah benar dan konsisten.				✓	
Tingkat Kebahasaan Sesuai Usia						
4	Kosakata yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik kelas VI Sekolah Dasar.					✓
5	Struktur kalimat yang digunakan sederhana, jelas, dan mudah dipahami siswa.				✓	
6	Teks yang disajikan mendukung kemampuan berpikir kreatif peserta didik.				✓	
Kesesuaian Bahasa dengan Tujuan Keterampilan Berpikir Kreatif						
7	Bahasa yang digunakan mendorong peserta didik untuk berpikir kreatif.				✓	
8	Instruksi atau petunjuk kegiatan disampaikan dengan jelas sehingga memudahkan siswa memahami tugas kreatif.					✓

9	Bahasa dalam media membantu peserta didik mengembangkan ide dan gagasan secara mandiri.					✓
Keterkaitan Bahasa dengan Media Website DIGIPRO (Digital Project) Kosakata relevan dan mudah dipahami.						
10	Bahasa pada website DIGIPRO (Digital Project) sesuai dengan konteks materi yang disajikan.				✓	
11	Istilah atau kosakata yang digunakan pada website mudah dipahami oleh peserta didik.				✓	
12	Penjelasan dalam website disampaikan secara komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
Konsistensi dan Keterpaduan (Konsisten dan terpadu)						
13	Penggunaan istilah dalam media konsisten dari awal hingga akhir pembelajaran.					✓
14	Gaya bahasa yang digunakan seragam dan tidak berubah-ubah.					✓
15	Bahasa yang digunakan antarbagian materi saling terhubung dan membentuk satu kesatuan yang padu.				✓	
Jumlah Skor					40	25

Komentar dan Saran Umum:

Sesuai hasil analisis produknya bermanfaat dan dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk meningkatkan pemahaman siswa.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{40}{46,6} \times 100\% = 86,6$$

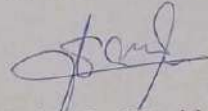
No	Persentase	Kategori Kelayakan
1	81% -100%	Sangat tinggi
2	61% -80%	Tinggi
3	41% -60%	Cukup
4	21% - 40%	Rendah
5	0% -20%	Sangat Rendah

Kesimpulan Akhir :

- ☐ Sangat Layak Digunakan Tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi ringan
- ☐ Perlu revisi menyeluruh sebelum digunakan
- ☐ Tidak layak digunakan

Jakarta, April 2026

Validator



Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Media : Website Digipro (Digital Project) Berbasis *Project- Based Learning*.
 Fungsi Media : Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik SD Pada Pembelajaran IPA.
 Nama Penilai : Dr. Cecep Kustandi, M.Pd
 Tanggal pengisian : 5 Maret 2020

Petunjuk Pengisian:

Berikan penilaian berdasarkan Skala berikut:

Skor	Deskripsi
1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik
5	Sangat Baik

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan Visual (UI)						
1	Warna pada media pembelajaran menarik dan sesuai untuk peserta didik Sekolah Dasar.					✓
2	Ikon pada media jelas, sederhana, dan mudah dipahami oleh peserta didik Sekolah Dasar.			✓		
3	Tata letak (layout) media tersusun rapi, tidak terlalu padat, dan memudahkan peserta didik mengikuti langkah pembelajaran.					✓
Navigasi (UX)						
4	Menu pada media mudah ditemukan, tidak membingungkan, dan mudah digunakan oleh peserta didik Sekolah Dasar.				✓	
5	Tombol pada media berfungsi dengan baik dan langsung merespons saat diklik.					✓
6	Alur penggunaan media (mulai → materi → latihan → kembali) jelas dan mudah dipahami peserta didik.			✓		
Kualitas Multimedia						
7	Gambar yang digunakan jelas, tidak pecah, dan sesuai dengan materi yang dijelaskan.				✓	
8	Audio dalam media terdengar jernih, tidak bising, dan mudah dipahami oleh peserta didik Sekolah Dasar.					✓
9	Video/animasi dalam media berkualitas baik, relevan dengan materi, berdurasi singkat, dan membantu memahami konsep.				✓	

Interaktivitas					
10	Media mendorong peserta didik untuk aktif melalui kegiatan, pertanyaan, atau latihan interaktif.				✓
11	Media memfasilitasi kegiatan berbasis proyek dengan langkah yang jelas dan produk yang dapat dihasilkan.			✓	
12	Media memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi materi secara mandiri.			✓	
Keamanan & Aksesibilitas					
13	Media dapat digunakan tanpa harus memasukkan data pribadi atau login yang berisiko.			✓	
14	Media dapat dibuka dan digunakan dengan baik di komputer maupun smartphone.			✓	
15	Media ringan, cepat diakses, dan tidak membuat perangkat menjadi lambat.		✓		
Kesesuaian Teknologi Web					
16	Tampilan media menyesuaikan dengan baik pada berbagai ukuran layar (responsif).			✓	
17	Halaman media terbuka dengan cepat tanpa keterlambatan saat digunakan.			✓	
18	Media berjalan stabil tanpa error atau gangguan teknis selama digunakan.				✓
Jumlah Skor			3	44	30

Komentar dan Saran Umum:

1. *Pada media ini sejalan materinya bukan hanya dalam bentuk video*
2. *terbanyak peserta*

Persentase = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% = \frac{85,5}{100} \times 100\% = 85,5\%$

No	Persentase	Kategori Kelayakan
1	81% - 100%	Sangat tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Cukup
4	21% - 40%	Rendah
5	0% - 20%	Sangat Rendah

Kesimpulan Akhir :

- ☐ Sangat Layak Digunakan Tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi ringan
- ☐ Perlu revisi menyeluruh sebelum digunakan
- ☐ Tidak layak digunakan

Jakarta, Maret 2026
Validator



Dr. Cecep Kustandi, M.Pd



Jaya Raya - Aspirasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI MAGISTER (S2) PENDIDIKAN DASAR

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp. (021) 4755115, (021) 4897535 Fax.: (021) 489735, Laman: fip.unj.ac.id



Nomor : **114/PS/S2.PD/FIP.UNJ/III/2026**
Lampiran : Instrumen Penelitian
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian Tesis** Program Studi Magister (S2)
Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan - UNJ

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDN Jayamulya 01
di

tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan Tugas Akhir (Tesis) Mahasiswa Prodi Magister (S2) Pendidikan Dasar FIP UNJ Semester Genap (124), maka kami bermaksud untuk mengajukan **Permohonan Izin Penelitian Tesis**, yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami di Sekolah/Yayasan yang Bapak/Ibu pimpin dan akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : 6 April s.d 17 April 2026
Kegiatan : Penggunaan media pembelajaran Digipro dalam pembelajaran IPA pada siswa kls 6 SD
Tempat : SDN Jayamulya 01

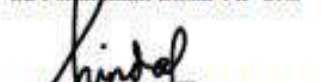
Adapun nama mahasiswa yang akan melakukan Observasi Penelitian Tesis adalah :

Nama : Samih Lestari
NIM : 1113824019
Angkatan : 2024
Program Studi : Pendidikan Dasar
Jenjang : Magister (S2)
Judul Penelitian Tesis : Pengembangan Media Website DIGIPRO(Digital Project) Berbasis Project- Based Learning Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik SD Pada Pembelajaran IPA

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik,
Mahasiswa dan Alumni FIP UNJ
Karti Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D
NIP 198005132005011002

Jakarta, 31 Maret 2026
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar FIP UNJ


Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
NIP 198103132015042002



PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI JAYAMULYA 01

Alamat: Kp. Cikarang RT 04 / R. W. 02 Desa Jayamulya Kec. Serang Baru Kab. Bekasi 17131

Email : sdjajamulya01@gmail.com

NPSN : 20244799

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.10 /042/SDN.20244799/IV/2026

Yang Bertanda Tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Jayamulya 01, Desa Jayamulya Kecamatan Serang Baru Kabupaten Bekasi :

Nama : Raden Mordiah, S.Pd.SD
NIP : 19670501 198803 2 008
Jabatan : Kepala Sekolah
Pangkat / Gol : Pembina Utama Muda / IV C
NPSN : 20244799

Menerangkan Bahwa :

Nama : Samih Lestari
NIM : 1113824019
Universitas : Universitas Negeri Jakarta (UNJ)
Program Studi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar

Telah melaksanakan Penelitian untuk Tesis di SD Negeri Jayamulya 01, Desa Jayamulya Kecamatan Serang Baru Kabupaten Bekasi, dengan judul penelitian "Pengembangan Media Website DIGIPRO(Digital Project) Berbasis Project- Based Learning Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik SD Pada Pembelajaran IPA" Penelitian tersebut dilaksanakan pada 6 April s.d 17April 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Bekasi, 21 April 2026

Kepala Sekolah

Raden Mordiah, S.Pd.SD
NIP. 19670501 198803 2 008

PRE TEST

Nama: Siti Aminah

Sekolah: SDN Jayamulya 01

Kelas: VI C

Penilaian:

Jo

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa yang di maksud dengan energi listrik? Berikan contoh penggunaannya di rumah!
2. Sebutkan 2 sumber energi yang sering di gunakan dalam kehidupan sehari-hari!
3. Mengapa kita perlu menghemat energi? Jelaskan dengan singkat!
4. Apa yang kamu ketahui tentang krisis energi?
5. Sebutkan 2 contoh energi alternatif yang kamu ketahui!
6. Apa saja yang dapat kamu lakukan di rumah untuk membantu menghemat energi? Sebutkan minimal 2!
7. Apa akibat jika manusia menggunakan energi secara berlebihan?
8. Pernah kah kamu melihat penggunaan energi alternatif di lingkungan sekitar? Jika pernah, jelaskan contohnya!
9. Menurutmu siapa saja yang bertanggung jawab dalam menghemat energi? Jelaskan alasanmu!
10. Tuliskan satu ide sederhana yang dapat di lakukan di sekolah agar warga sekolah lebih menghemat energi!

Jawaban

1. Energi yang dihasilkan oleh Muatan listrik.
✓ - kipas angin, Mesin cuci, Lampu.
2. Energi listrik, Energi Matahari.
3. Agar sumber daya tidak cepat habis, agar hemat uang, agar bumi tetap sehat.
4. Krisis energi adalah kekurangan energi.
5. Energi matahari / Tenaga surya, Energi angin.
6. Menggunakan listrik secukupnya, pakai lampu secukupnya.
7. Sumber daya akan habis.
8. Pernah, menggunakan kipas tangan.
9. Orang yang menggunakan.
10. Reboisasi.

CS Dipindai dengan CamScanner

PROS TEST

SD NEGERI JAYAMULYA 01

Nama: USSI-MUSJALIPAH

Kelas: VI-C Absen No: 10

Penilaian:



Nilai: 85 Paraf: _____

ENERGI TERBARUKAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1.  Jelaskan 3 cara yang dapat kamu lakukan untuk menghemat energi listrik di rumah! matikan lampu jika tidak perlu, matikan listrik, mengurangi pemakaian listrik berlebihan ✓
2.  Sebutkan 2 solusi yang dapat dilakukan masyarakat untuk mengatasi krisis energi! mengurangi pemakaian energi fosil, gunakan energi terbarukan ✓
3.  Jika cara menghemat energi yang kamu lakukan belum berhasil, apa langkah lain yang dapat kamu lakukan? Jelaskan! mencoba mencari alternatif lainnya yang bisa dilakukan untuk menghemat energi. 1/2
4.  Jelaskan krisis energi dilihat dari sisi lingkungan dan kehidupan sehari-hari! krisis energi adalah energi yang akan habis dan hampir habis ✓
5.  Kemukakan ide baru tentang pemanfaatan energi alternatif yang bisa digunakan di lingkungan sekolah! memiliki listrik dengan menggunakan energi alternatif yaitu sinar matahari ✓
6.  Menurut pendapatmu, solusi apa yang jarang dilakukan tetapi efektif untuk mengurangi krisis energi? menggunakan energi terbarukan karena tidak akan habis dan gratis ✓
7.  Pilih satu solusi krisis energi, lalu jelaskan langkah-langkah pelaksanaannya secara rinci! menghemat listrik karena energi fosil akan habis dalam waktu dekat jadi dengan menghemat listrik dan mencegah krisis energi ✓
8.  Jelaskan ide kamu dalam mengatasi krisis energi dengan memberikan contoh atau ilustrasi! mematikan lampu, air, dan kipas jika tidak diperlukan dan mematikan listrik dengan energi alternatif ✓
9.  Jelaskan produk atau karya apa yang dapat kamu buat untuk mengajak orang lain peduli terhadap krisis energi! membuat kincir angin dari kardus untuk membantu memanfaatkan bagaimana listrik dapat digunakan dengan dinamo ✓
10.  Jelaskan bagaimana produk yang kamu buat dapat membantu mengurangi krisis energi dan mencapai tujuan pembelajaran IPA! karena dengan video ini dapat orang mungkin akan terdorong untuk mulai menggunakan energi alternatif dan mengurangi energi fosil ✓

DAFTAR NILAI PRE TEST
KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF

N O	NAM A	ASPEK				JUMLA H SKOR	NILA I
		FLUENCY (KELANCARA N)	FLEXIBILITY (KELUASAA N)	ORIGINALI TY (KEASLIAN)	ELABORATION (PENGEMBANG AN IDE)		
1	SAI	2	3	2	3	10	50
2	SAR	4	3	4	3	14	70
3	SHA	4	3	4	3	14	70
4	SITA	3	4	3	4	14	70
5	SIT H	2	3	2	3	10	50
6	SIT H	4	4	4	5	17	85
7	SIT R	3	2	3	2	10	50
8	SYI	4	3	4	3	14	70
9	THE	3	3	3	3	12	60
10	US	2	3	2	3	10	50
11	WIR	3	4	3	4	14	70
12	ZAN	4	5	4	4	17	85
13	ABO	2	2	3	3	10	50
14	FAU	2	3	2	3	10	50
15	ZAY	2	3	2	3	10	50
16	KHA	4	4	3	4	15	75
17	AIF	2	3	2	3	10	50
18	BIS	2	3	3	2	10	50
19	SHA	4	3	3	4	14	70
20	NAU	4	4	4	4	16	80
21	ALV	4	4	4	4	16	80
22	ATI	3	3	3	2	11	50
23	BER	2	2	2	3	9	50
24	MUH	3	3	3	3	12	60
25	ABI	2	3	2	3	10	50
RATA- RATA		2,96	3,2	2,96	3,24	12,36	61,8

DAFTAR NILAI PROS TEST
KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF

N O	NAM A	ASPEK				JUMLA H	NILA I
		FLUENCY (KELANCARA N)	FLEXIBILITY (KELUASAA N)	ORIGINALI TY (KEASLIAN)	ELABORATION (PENGEMBANG AN IDE)		
1	SAI	4	4	3	4	15	75
2	SAR	5	5	4	4	18	90
3	SHA	5	4	4	5	18	90
4	SITA	4	4	4	4	16	80
5	SIT H	4	5	5	4	18	90
6	SIT H	5	5	4	5	19	95
7	SIT R	4	4	3	4	15	75
8	SYI	4	5	5	5	19	95
9	THE	4	5	5	5	19	95
10	US	4	4	5	4	17	85
11	WIR	4	4	4	4	16	80
12	ZAN	5	4	5	5	19	95
13	ABO	4	4	3	4	15	75
14	FAU	4	3	4	4	15	75
15	ZAY	4	3	4	4	15	75
16	KHA	5	5	4	5	19	95
17	AIF	4	4	4	5	17	85
18	BIS	3	4	4	4	15	75
19	SHA	5	5	4	4	18	90
20	NAU	4	5	5	5	19	95
21	ALV	4	5	5	5	19	95
22	ATI	4	4	3	3	14	70
23	BER	3	3	4	4	14	70
24	MUH	5	4	5	5	19	95
25	ABI	3	4	4	4	15	75
RATA- RATA		4,16	4,24	4,16	4,36	16,92	84,6

Lampiran

DOKUMENTASAI VALIDASI MATERI



Lampiran

DOKUMENTASI VALIDASI MEDIA



DOKUMEN VALIDASI BAHASA



Lampiran

DOKUMENTASI VALIDASI BUKU SAKU



Lampiran

DOKUMENTASI UJI *ONE TO ONE*



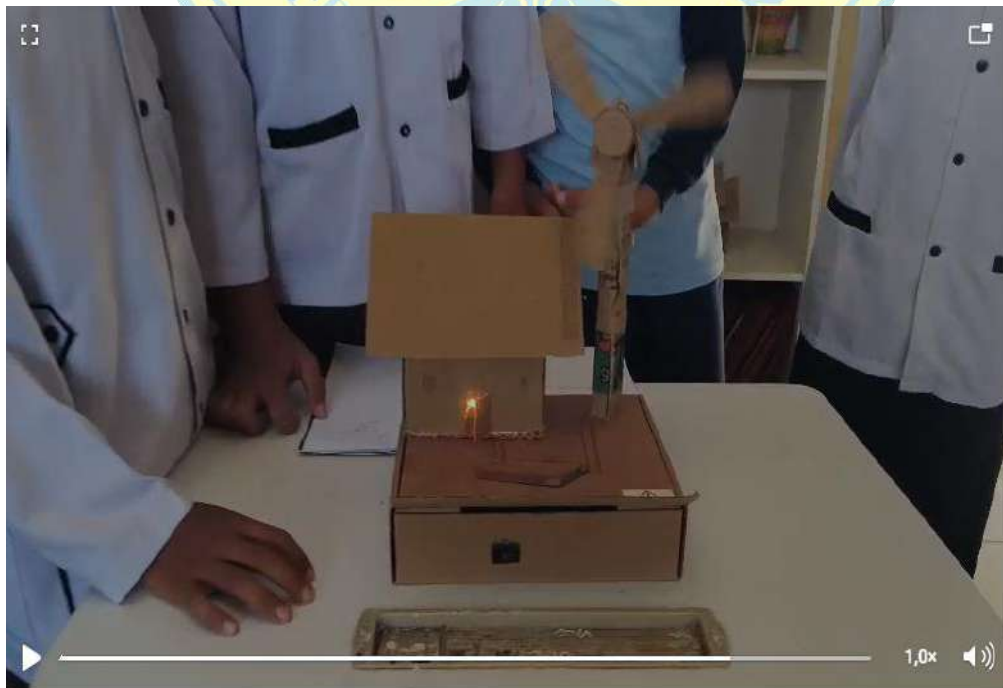
Lampiran

DOLUMENTASI UJI *SMALL GROUP*



Lampiran

DOKUMENTASI PROYEK MEMBUAT KINCIR ANGIN



Lampiran

DOKUMENTASI MEMBUAT PROYEK KINCIR AIR



DOKUMENTASI BESAN KEPALA SEKOLAH, GURU, STAP DAN SISWA SISWI SDN JAYAMULYA 01



RIWAYAT HIDUP



Samih Lestari lahir di Bekasi pada 9 Juli 1984. Penulis menempuh pendidikan dasar hingga pendidikan menengah di kota kelahirannya, Bekasi. Ketertarikan terhadap dunia pendidikan mendorong penulis untuk melanjutkan studi di Program Diploma II Tarbiyah STAI Siliwangi Bandung dan berhasil menyelesaikan pendidikan pada tahun 2007.

Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang Sarjana (S1) di Universitas Terbuka Pondok Cabe dan lulus pada tahun 2012. Sebagai bentuk komitmen dalam meningkatkan kompetensi profesional sebagai pendidik, penulis mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Dalam Jabatan di Universitas Pasundan dan menyelesaikannya pada tahun 2023.

Pada tahun 2024, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Program Magister Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Jakarta. Selama menempuh pendidikan magister, penulis menaruh perhatian pada pengembangan inovasi pembelajaran, khususnya melalui pemanfaatan media digital berbasis website dan penerapan model *Project-Based Learning* (PjBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar.

Penulis mulai mengabdikan diri sebagai guru Sekolah Dasar sejak tahun 2005. Pengalaman mengajar yang telah dijalani mencakup pengelolaan kelas, pengembangan media pembelajaran, penyusunan perangkat ajar, serta penerapan berbagai strategi pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keterampilan dan hasil belajar peserta didik. Saat ini, penulis bertugas sebagai pendidik di SD Negeri Jayamulya 01, Kecamatan Serang Baru, Kabupaten Bekasi. Melalui pengalaman akademik dan profesional yang dimiliki, penulis berkomitmen untuk terus mengembangkan kualitas pembelajaran serta memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan, khususnya pada jenjang Sekolah Dasar.