

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BICARA BAHASA INDONESIA
ANAK MELALUI BERMAIN PERAN**

(Penelitian *Action Research* pada Kelompok B di TK Ardiliana Amalia
Kecamatan Gandus, Palembang, Sumatera Selatan)



Yubariku Fika

7516167265

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

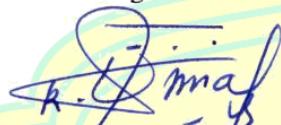
PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd
Tanggal : 19 - 02 - 2020

Pembimbing II

Lara Fridani, M.Psych., Ph.D 
Tanggal:

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹


(tanda tangan)

.....
21.02.2020

(tanggal)

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

(Sekretaris)²


(tanda tangan)

.....
20 - 02 - 2020

(tanggal)

Nama

: Yubariku Fika

Registrasi

: 7516167265

Angkatan

: 2016/2017

Tanggal Lulus

:

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana UNJ

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Yubariku Fika
No Registrasi : 7516167265
Angkatan : 2016/2017
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		20 -02 - 2012
2	Dr. R, Sri Martini Meilanie, M.Pd (Pembimbing I)		19 -02 - 2020
3	Lara Fridani, M.Psych., Ph.D (Pembimbing II)		
4	Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Pengujii)		18 - 02 - 2020
5	Dr. Sri Wulan, M.Si (Pengujii)		17 - 02 - 2020

PENINGKATAN KEMAMPUAN BICARA BAHASA INDONESIA ANAK MELALUI
BERMAIN PERAN

(Penelitian *Action Research* pada Kelompok B di TK Ardiliana Amalia Kecamatan Gandus,
Palembang, Sumatera Selatan)

Yubariku Fika, Sri Martini Meilanie, Lara Fridani Pendidikan Anak Usia Dini Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bicara Bahasa Indonesia anak di TK Ardiliana Amalia Palembang kelompok B2. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*Action Research*). Subjek penelitian di TK Ardiliana Amalia kelompok B2 berjumlah 18 anak,. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bicara Bahasa Indonesia anak melalui penerapan kegiatan bermain peran yang diterapkan dengan menggunakan satu skenario cerita untuk dua kali pertemuan pada siklus 1 dan satu cerita untuk satu kali pertemuan pada siklus 2. Pada siklus pertama kemampuan bicara Bahasa Indonesia anak mengalami peningkatan dari 1 anak yang hanya dapat memahami Bahasa Indonesia menjadi 9 anak. Pada siklus kedua kemampuan bicara bahasa Indonesia anak meningkat kembali dari 9 anak menjadi 14 anak. Berdasarkan kesepakatan antara peneliti dengan kolabolator bahwa, penelitian dikatakan berhasil jika mencapai 71% dari jumlah anak yaitu 13 dari 18 anak mencapai TCP minimal yang ditentukan bersama kolabolator maka penelitian pun dihentikan. Adapun indikator yang digunakan yaitu aspek pelafalan, kosakata, kelancaran, dan pemahaman. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan kegiatan bermain peran dapat meningkatkan kemampuan bicara bahasa Indonesia anak.

Kata Kunci: *Bermain peran berbasis budaya, kemampuan bicara; Bahasa Indonesia.*

IMPROVING BAHASA INDONESIA ABILITY IN SPEAKING THROUGH ROLE PLAYING
*(Action Research in Group B Ardiliana Amalia's Kindergarten Children, Gandus District,
Palembang, Sumatera selatan)*

Yubariku Fika, Sri Martini Meilanie, Lara Fridani
Early Childhood Education

Abstract

The purpose of this study is to improve Indonesian speaking skills of children in TK Ardiliana Amalia Palembang group B2. This study uses action research. The research subjects in TK Ardiliana Amalia B2 group amount to 18 children. The data was collected through observation, interviews and documentation. The results of the study showed an increase in the ability to speak Indonesian children through the application of role playing activities that were applied using one scenario for two meetings in cycle 1 and one scenario for one meeting in cycle 2. In the first cycle the ability to speak Indonesian children increased from 1 child who could only understand Indonesian language to become 9 children. In the second cycle the ability to speak Indonesian children increased again from 9 children to 14 children. Based on the agreement between researchers and collaborators, the study was said to be successful if reaching 71% of the number of children, 13 of 18 children reached the minimum TCP determined with the collaborator, so the study was stopped. The indicators used are aspects of pronunciation, vocabulary, fluency, and understanding. This study concluded that the application of role playing activities can improve Indonesian children's speaking ability.

Keywords: Speaking Skills, Role Playing, Bahasa Indonesia.



SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Yubariku Fika

NIM : 7516167265

Tempat/Tanggal Lahir : Palembang/ 18 September 1994

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Peningkatan Kemampuan Bicara Bahasa Indonesia Anak Melalui Bermain Peran" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2020
Yang menyatakan,



Yubariku Fika
NIM. 7516167265

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yubariku Fika

No Registrasi : 7516167265

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Fika, Yubariku., Meilanie, Sri Martini., & Fridani, Lara (2020). Peningkatan Kemampuan Bicara Bahasa Indonesia Anak Melalui Bermain Peran (Penelitian *Action Research* pada kelompok B di TK Ardiliana Amalia Kecamatan Gandus Palembang). Jurnal Obsesi, 4(01), <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.229>

Jakarta, Februari 2020

Yang menyatakan,



Yubariku-Fika

NIM. 7516167265

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : YUBARIKU FIKAH
NIM : 7516167265
Fakultas/Prodi : S2 PAUD
Alamat email : yubarikufika@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN KEMAMPUAN BICARA BAHASA INDONESIA ANAK

MELALUI BERMAIN PERAN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta ,

Penulis

(YUBARIKU FIKAH)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT yang telah mempermudah dan memberi jalan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Bicara Bahasa Indonesia Anak Melalui Bermain Peran (Penelitian Action Research pada kelompok B di TK Ardiliana Amalia Kecamatan Gandus Palembang)”. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini.

Penyelesaian penulisan ini tidak terlepas dari dukungan dan saran dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ) dan jajarannya.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan jajarannya.
3. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku ketua program studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta
4. Dr. R. Sri. Martini Meilanie, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Lara Fridani, M.Psych., Ph.D selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahannya dengan sabar selama penyusunan tesis ini.
5. Kedua Orang Tua saya Bapak Drs. Mat Saichon dan Ibu Dra. Delima, kakak perempuan saya Siti Adilah dan suaminya Risani, dan seluruh keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan dan doanya kepada saya, dan menjadi sumber utama semangat saya dalam menyelesaikan studi ini.
6. Sahabat saya Herina Yunita, dan teman-teman seperjuangan selama studi di Universitas Negeri Jakarta. Terimakasih telah menjadi teman terbaik saya, selalu mengingatkan, dan saling memberikan semangat dalam menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
7. Serta kepada adik saya Kim Jaehwan, Park Woojin dan Kang Minhee dan seluruh member Wannaone dan X1 yang sudah memberikan dukungan berupa penyemangat saya selama mengerjakan tesis ini.
8. Serta kepada semua pihak yang telah membantu dengan caranya masing-masing yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala amal kebaikan saudara sekalian dalam membantu penyelesaian tesis ini akan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT, dan akhirnya peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan bagi banyak orang.

Jakarta, Februari 2020



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
E. Kebaharuan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	6
BAB II KAJIAN TEORETIK	8
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	8
1. Pengertian Penelitian Tindakan	8
2. Jenis dan Model Penelitian Tindakan	10
B. Konsep Model Tindakan	11
1. Kemampuan Bicara.....	11
a. Pengertian Kemampuan	11
b. Pengertian Kemampuan Bicara.....	12
c. Tujuan Kemampuan Bicara.....	14
d. Karakteristik Kemampuan Bicara	15

2. Bermain Peran	16
a. Pengertian Bermain	16
b. Pengertian Bermain Peran	18
c. Manfaat Bermain Peran	20
d. Langkah-langkah Bermain Peran	21
e. Penggunaan Bahasa Indonesia di TK	24
C. Penelitian Yang Relevan	26
D. Kerangka Teoritik	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Metode Penelitian	38
D. Prosedur Penelitian Tindakan	39
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan	44
F. Sumber data	44
G. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Kisi-Kisi Instrumen	45
2. Jenis Instrumen.....	47
H. Validasi Data	49
I. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL ANALISIS PENELITIAN.....	53
A. Deskripsi Hasil Penelitian	53
1. Deskripsi Umum	53
2. Deskripsi Khusus.....	54
B. Temuan Penelitian	134
1. Secara Kuantitatif	134
2. Secara Kua;itatif	136
C. Pembahasan Temuan Penelitian	138
1. Proses Penerapan Bermain Peran	152
2. Hasil Peningkatan Kemampuan bicara	136
D. Keterbatasan Penelitian	139
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	142
A. Kesimpulan	142

B. Implikasi	143
C. Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA.....	145
LAMPIRAN	150
RIWAYAT HIDUP.....	263



DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Jurnal Relevan	26
2. Tabel 3.1 Penyusunan Rancangan Tindakan Siklus Pertama	41
3. Tabel 3.2 Kisi-kisi instrument kemampuan bicara.....	46
4. Tabel 3.3 Keterangan Skor.....	46
5. Tabel 3.4 Instrumen Pemantau Tindakan	48
6. Tabel 4.1 Kenversi Skor	56
7. Tabel 4.2 Konversi Skor Kemampuan bicara.....	56
8. Tabel 4.3 Data Pra-siklus Kemampuan Bicara.....	57
9. Tabel 4.4 Data Pra-Siklus Indikator Melafalkan Kata	59
10. Tabel 4.5 Data Pra-Siklus Indikator Memberi Contoh Kata Sifat.....	60
11. Tabel 4.6 Data Pra-Siklus Indikator Menjelaskan	61
12. Tabel 4.7 Data Pra-Siklus Indikator Mengungkapkan Pendapat.....	63
13. Tabel 4.8 Perencanaan Kegiatan Siklus 1	65
14. Tabel 4.9 Pemantau Tindakan Guru.....	87
15. Tabel 4.10 Data Skor Kemampuan Bicara Siklus 1	88
16. Tabel 4.11 Data Siklus 1 Indikator Melafalkan Kata.....	89
17. Tabel 4.12 Data Siklus 1 Indikator memberi contoh kata sifat	91
18. Tabel 4.13 Data Siklus 1 Indikator Menjelaskan	92
19. Tabel 4.14 Data Siklus 1 Indikator Mengungkapkan Pendapat	94
20. Tabel 4.15 Reduksi Data Kemampuan Bicara	96
21. Tabel 4.16 Display Data Kemampuan Bicara Indikator Melafalkan Kata	97
22. Tabel 4.17 Display Data Kemampuan Bicara Indikator memberi contoh kata sifat	98
23. Tabel 4.18 Display Data Kemampuan Bicara Indikator Menjelaskan	98
24. Tabel 4.19 Display Data Kemampuan Bicara Indikator Mengungkapkan Pendapat	98
25. Tabel 4.20 Perencanaan Kegiatan Siklus II	102
26. Tabel 4.21 Pemantau Tindakan Guru	123
27. Tabel 4.22 Hasil Capaian Perkembangan Kemampuan Bicara.....	126
28. Tabel 4.23 Data Peningkatan Kemampuan Bicara Anak	128
29. Tabel 4.24 Reduksi Data Kemampuan Bicara	129
30. Tabel 4.25 Display Data Kemampuan Bicara Indikator Melafalkan Kata	130
31. Tabel 4.26 Display Data Kemampuan Bicara Indikator memberi contoh kata sifat	131
32. Tabel 4.27 Display Data Kemampuan Bicara Indikator Menjelaskan	131

33. Tabel 4.28 Display Data Kemampuan Bicara Indikator Mengungkapkan Pendapat 132



DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Siklus penelitian tindakan Kemmis & Mc.Taggart	10
2. Gambar 3.1 Desain Perencanaan Penelitian.....	42
3. Gambar 4.1 Data Pra-siklus Kemampuan Berbicara.....	58
4. Gambar 4.2 Data Pra-siklus Indikator Pelafalalan.....	59
5. Gambar 4.3 Data Pra-siklus Indikator Memberi Contoh.....	61
6. Gambar 4.4 Data Pra-siklus Indikator Menjelaskan	62
7. Gambar 4.5 Data Pra-siklus Indikator Mengungkapkan Pendapat.....	64
8. Gambar 4.6 Pelaksanaan Kegiatan Bermain Peran	74
9. Gambar 4.7 Pelaksanaan Kegiatan Bermain Peran	79
10. Gambar 4.8 Data Siklus I Kemampuan Berbicara	89
11. Gambar 4.9 Data Siklus I Indikator Pelafalalan.....	90
12. Gambar 4.10 Data Siklus I Indikator Memberi Contoh	92
13. Gambar 4.11 Data Siklus I Indikator Menjelaskan	93
14. Gambar 4.12 Data Siklus I Indikator Mengungkapkan Pendapat.....	95
15. Gambar 4.13 Anak Maju ke Depan Kelas	111
16. Gambar 4.14 Proses Pengecekan Keabsahan Data	126
17. Gambar 4.15 Hasil Tingkat Capaian.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPPH	150
2. Skenario Cerita.....	198
3. Kisi-kisi instrumen.....	203
4. Lembar Observasi	204
5. Rubrik Penilaian	206
6. Lembar Observasi Pemantau	209
7. Data Skor Kemampuan Bicara	210
8. Catatan Lapangan.....	212
9. Catatan Wawancara	254
10. Dokumentasi Foto.....	257

