

**GAMBARAN SENTIMENT, ATTITUDE DAN CONCERN TERHADAP
PENDIDIKAN INKLUSIF PADA MAHASISWA**



Oleh:
OCTAVIANA
1801622200

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026

**GAMBARAN SENTIMENT, ATTITUDE DAN CONCERN TERHADAP
PENDIDIKAN INKLUSIF PADA MAHASISWA**



Oleh:
OCTAVIANA
1801622200

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

**Gambaran *Sentiment, Attitude Dan Concern* Terhadap Pendidikan Inklusif
Pada Mahasiswa**

Nama Mahasiswa : Octaviana
NIM : 1801622200
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 30 Juni 2026

Pembimbing I



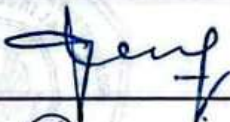
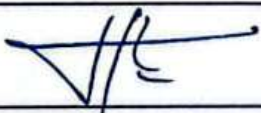
Adhissa Qonita, M.Psi., Psikolog
NIP. 199211032020122016

Pembimbing II



Ade Siti Maryam, M.Psi., Psikolog
NIP.199405042024062002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Gumgum Gumelar, M.Si (Dekan/Penanggunjawab)*		3/8/2026
Mira Ariyani, Ph.D (Wakil Dekan/Wakil Penanggunjawab)**		3/8/2026
Herdiyan Maulana, Ph.D (Ketua Penguji)***		3/8/2026
Mauna, M.Psi., Psikolog Dosen Penguji I (Anggota)****		6/8/2026
Dewi Fransiska Simanjuntak, M.Si Dosen Penguji II (Anggota) *****		6/8/2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Octaviana
NIM : 1801622200
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “*Gambaran Sentiment, Attitude Dan Concern Terhadap Pendidikan Inklusif Pada Mahasiswa*” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Juni 2026



Octaviana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Octavianna
NIM : 1801622200
Fakultas/Prodi : Psikologi
Alamat email : Octaviana1728@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Gambaran Sentiment, Attitude dan Concern Terhadap
Pendidikan Inklusif Pada Mahasiswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Penulis

(Octavianna)
nama dan tanda tangan

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Long live all the mountains we moved”

– Taylor Swift –



Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga saya yang telah memberi dukungan untuk dapat mewujudkan kesempatan untuk berkuliah di Fakultas Psikologi.

Bantuan dan pengorbanan yang diberikan sangat berarti bagi saya.

Terakhir, kepada diri sendiri. Terimakasih karena telah bertahan dan tetap melangkah meskipun sering merasa ragu dan ingin menyerah.

OCTAVIANA

GAMBARAN *SENTIMENT*, *ATTITUDE* DAN *CONCERN* TERHADAP
PENDIDIKAN INKLUSIF PADA MAHASISWA

SKRIPSI

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta,
2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan *sentiment*, *attitude*, dan *concern* mahasiswa terhadap pendidikan inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan respons mahasiswa terhadap pendidikan inklusif, khususnya dalam mencerminkan tingkat kenyamanan mahasiswa dalam berinteraksi dengan individu berkebutuhan khusus, penerimaan terhadap peserta didik dengan kebutuhan yang beragam dalam lingkungan inklusif, serta kekhawatiran terhadap implementasi pendidikan inklusif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif serta menggunakan instrumen *Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education-Revised* (SACIE-R). Penelitian dilakukan terhadap 371 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 67,4% mahasiswa memiliki *sentiment* yang positif, 68,5% mahasiswa memiliki *attitude* yang positif, sedangkan 56,5% mahasiswa memiliki *concern* yang negatif terhadap pendidikan inklusif di perguruan tinggi. Secara umum, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada aspek *sentiment*, *attitude*, maupun *concern* yang dimiliki mahasiswa terhadap pendidikan inklusif di perguruan tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pendidikan inklusif cenderung seimbang, yang tercermin dari tingkat kenyamanan dalam berinteraksi dengan mahasiswa berkebutuhan khusus, penerimaan terhadap pendidikan inklusif, serta tingkat kekhawatiran terhadap implementasinya.

Kata Kunci : *Sentiment, Attitude, Concern, Pendidikan Inklusif, Mahasiswa.*

OCTAVIANA

*OVERVIEW OF SENTIMENTS, ATTITUDES, AND CONCERNS TOWARD
INCLUSIVE EDUCATION AMONG COLLEGE STUDENTS*

Undergraduate Thesis

*Jakarta: Psychology Study Program, Faculty of Psychology, State University of
Jakarta, 2026*

ABSTRACT

This study aims to describe university students' sentiments, attitudes, and concerns toward inclusive education. Specifically, it examines students' responses to inclusive education as reflected in their level of comfort when interacting with individuals with disabilities, their acceptance of learners with diverse educational needs in inclusive settings, and their concerns regarding the implementation of inclusive education. The study employed a quantitative descriptive approach using the Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education-Revised (SACIE-R) instrument. A total of 371 university students participated in the study. The findings revealed that 67.4% of students demonstrated positive sentiments, 68.5% demonstrated positive attitudes, while 56.5% demonstrated negative concerns toward inclusive education in higher education. Overall, the findings indicate that there were no substantial differences across the dimensions of sentiments, attitudes, and concerns toward inclusive education. This suggests that students' perceptions of inclusive education are relatively balanced, as reflected in their level of comfort in interacting with students with disabilities, their acceptance of inclusive education, and their concerns regarding its implementation.

Keywords: Sentiments, Attitudes, Concerns, Inclusive Education, University Students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Penulisan Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi, pada Program Studi S1 Psikologi di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Mira Ariyani Ph.D., selaku Wakil Dekan I Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
4. Bapak Herdiyan Maulana, PhD, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Rosalinda Lubis, M.Si selaku koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Adhissa Qonita, M. Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dalam membantu Peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan memberikan arahan, bimbingan, kritik, saran dan motivasi selama proses penyusunan Skripsi
7. Ibu Ade Siti Maryam, S.Psi.,M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta saran dalam proses penyusunan Skripsi.
8. Ibu Vinna Ramadhany Sy, M.Psi, Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu dan membimbing selama proses perkuliahan

9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang dimiliki selama Peneliti menjalani perkuliahan
10. Kepada Seluruh Responden yang telah membantu untuk mengisi kuesioner Peneliti, tanpa kalian Peneliti tidak dapat menyelesaikan Skripsi ini.
11. Kepada Keluarga Peneliti yang telah memberikan dukungan berupa doa, material dan sebagainya sehingga bisa berada sampai di titik ini.
12. Kepada teman-teman persejuangan dari semester awal hingga saat ini Nia, Shafa, Abigail, Asia dan Manna yang telah menemani Peneliti dengan memberikan semangat, bantuan dan dukungan selama proses perkuliahan
13. Kepada teman-teman SMA yaitu Hiccha, Uti, Njan, Ajeng, Rara, Namira, Tede, Lusi dan Izza yang selalu mendengarkan keluh kesah Peneliti.
14. Kepada Astriana teman satu bimbingan dan satu penelitian yang telah saling menyelamatkan dan saling membantu satu sama lain selama menjalani penelitian ini.
15. Kepada diri sendiri sudah bertahan untuk terus berusaha menyelesaikan semua proses perkuliahan walau diiringi dengan banyak keluhan.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi semua pihak yang membacanya.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua.

Jakarta, 26 Juni 2026

Octaviana

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
1.6.2.1. Bagi Mahasiswa	10
1.6.2.2. Bagi Peneliti selanjutnya	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 <i>Sentiment, Attitudes and Concern</i>	12
2.1.1 Definisi <i>Sentiment, Attitudes and Concern</i>	12
2.1.2 Dimensi <i>Sentiment, Attitudes and Concern</i>	13
2.1.3 Faktor yang memengaruhi <i>Sentiment, Attitudes and Concern</i>	14
2.2 Karakteristik Mahasiswa	16
2.3 Penelitian Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Tipe Penelitian	20
3.2 Identifikasi Dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	20
3.2.1 Definisi Konseptual	20
3.2.2 Definisi Operasional.....	21
3.3 Populasi dan Sampel	21
3.3.1 Populasi	21
3.3.2 Sampel.....	21

3.3.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	22
3.4 Teknik Pengumpulan data.....	22
3.4.1 Teknik Pengambilan data	22
3.4.2 Instrumen Penelitian <i>Sentiment, Attitudes and Concern</i>	23
3.5 Uji Reliabilitas dan Validitas	26
3.5.1 Uji Reliabilitas Instrumen <i>The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) Scale</i>	27
3.5.2 Uji Validitas Instrumen <i>The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) Scale</i>	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	31
3.6.1 Uji Statistik.....	31
3.6.2 Uji Normalitas	31
3.6.3 Uji Beda.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian	33
4.1.1 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia	33
4.1.2 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	34
4.1.3 Gambaran Partisipan Berdasarkan Nama Universitas.....	35
4.1.4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Tahun Studi.....	36
4.1.5 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pengetahuan mengenai ABK....	37
4.1.6 Gambaran Partisipan Berdasarkan Materi Kuliah mengenai ABK..	37
4.1.7 Gambaran Partisipan Berdasarkan Interaksi dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	38
4.1.8 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pengalaman Berkelompok dengan ABK	39
4.1.9 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pengetahuan tentang Penerapan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi	40
4.2 Prosedur Penelitian	41
4.2.1 Persiapan Penelitian	41
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian	42
4.3 Hasil Analisis Data Penelitian.....	43
4.3.1 Data Deskriptif <i>Sentiment, Attitude dan Concern</i>	43

4.3.2 Tabulasi <i>Sentiment, Attitude</i> dan <i>Concern</i>	46
4.3.3 Hasil Uji Asumsi	53
4.3.4 Uji Beda.....	53
4.4 Pembahasan.....	68
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	74
BAB V SARAN DAN KESIMPULAN	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Implikasi	75
5.3 Saran	76
5.3.1 Saran untuk Mahasiswa.....	76
5.3.2 Saran untuk Peneliti Selanjutnya.....	76
Daftar Pustaka	77
LAMPIRAN	84



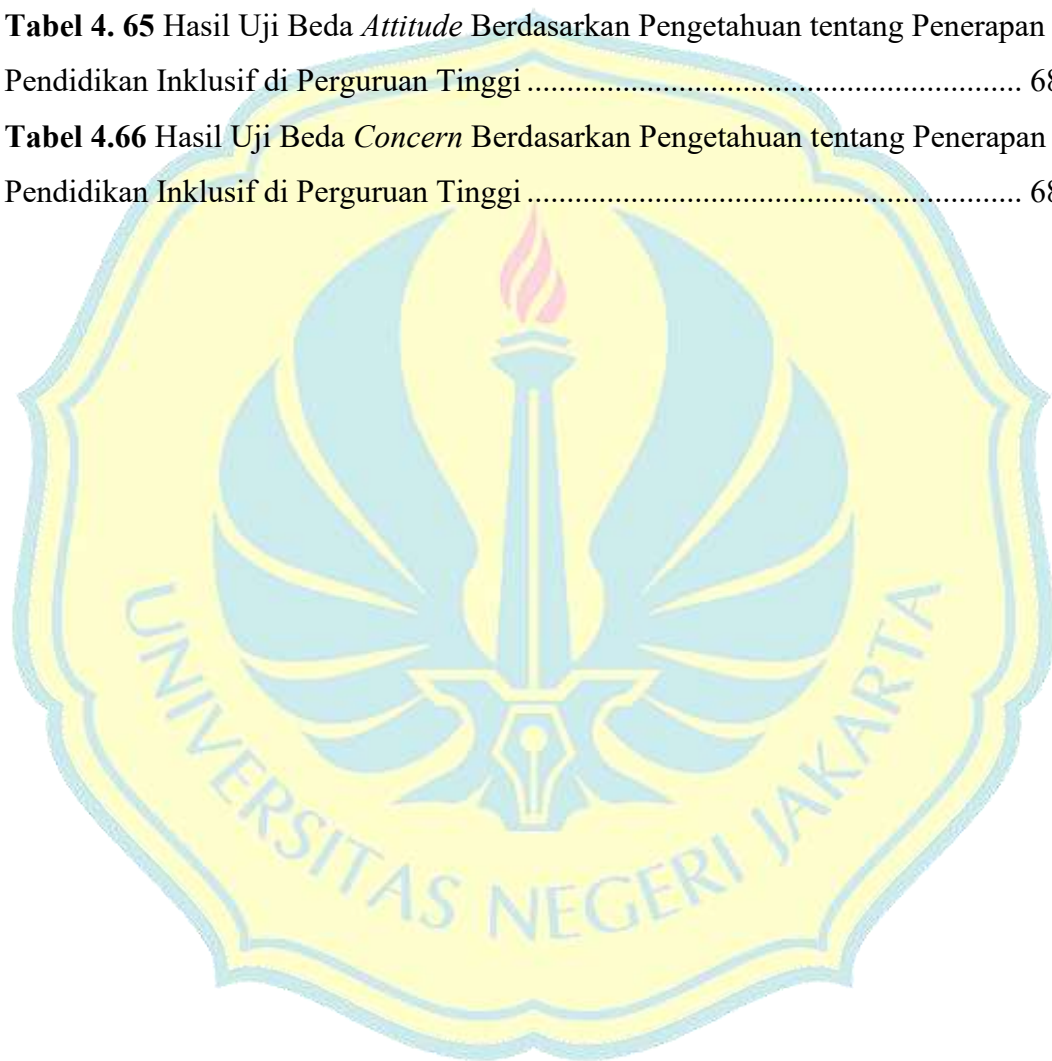
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen <i>Sentiment, Attitude</i> dan <i>Concern</i>	25
Tabel 3.2 Koefisien Reliabilitas J.P Guilford.....	26
Tabel 3.3 Reliabilitas <i>Sentiments</i>	27
Tabel 3.4 Reliabilitas <i>Attitude</i>	28
Tabel 3.5 Reliabilitas <i>Concern</i>	28
Tabel 3.6 Validitas <i>Sentiments</i>	29
Tabel 3.7 Validitas <i>Attitudes</i>	29
Tabel 3.8 Validitas <i>Concern</i>	30
Tabel 4.1 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia	33
Tabel 4.2 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin.....	34
Tabel 4.3 Gambaran Partisipan Berdasarkan Universitas	35
Tabel 4.4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Tahun Studi.....	36
Tabel 4.5 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pengetahuan mengenai ABK.....	37
Tabel 4.6 Gambaran Partisipan Berdasarkan Materi Kuliah mengenai ABK.....	38
Tabel 4.7 Gambaran Partisipan Berdasarkan Interaksi dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	38
Tabel 4.8 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pengalaman Berkelompok dengan ABK	39
Tabel 4.9 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pengetahuan tentang Penerapan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi	40
Tabel 4.10 Statistik <i>Sentiment</i>	43
Tabel 4.11 Statistik <i>Attitude</i>	43
Tabel 4.12 Statistik <i>Concern</i>	44
Tabel 4.13 Rumus Kategorisasi.....	45
Tabel 4.14 Kategorisasi <i>sentiment</i>	45
Tabel 4.15 Kategorisasi <i>attitude</i>	45
Tabel 4.16 Kategorisasi <i>concern</i>	46
Tabel 4.17 Tabulasi <i>sentiment</i> berdasarkan jenis kelamin	46
Tabel 4.18 Tabulasi <i>attitude</i> berdasarkan jenis kelamin	47

Tabel 4.19 Tabulasi <i>concern</i> berdasarkan jenis kelamin.....	47
Tabel 4.20 Tabulasi <i>sentiment</i> berdasarkan pengetahuan mengenai ABK	47
Tabel 4.21 Tabulasi <i>attitude</i> berdasarkan pengetahuan mengenai ABK	48
Tabel 4.22 Tabulasi <i>concern</i> berdasarkan pengetahuan mengenai ABK.....	48
Tabel 4.23 Tabulasi <i>sentiment</i> berdasarkan materi kuliah mengenai ABK	48
Tabel 4.24 Tabulasi <i>attitude</i> berdasarkan materi kuliah mengenai ABK	49
Tabel 4.25 Tabulasi <i>concern</i> berdasarkan materi kuliah mengenai ABK.....	49
Tabel 4.26 Tabulasi <i>sentiment</i> berdasarkan interaksi dengan mahasiswa berkebutuhan khusus	50
Tabel 4.27 Tabulasi <i>attitude</i> berdasarkan interaksi dengan mahasiswa berkebutuhan khusus	50
Tabel 4.28 Tabulasi <i>concern</i> berdasarkan interaksi dengan mahasiswa berkebutuhan khusus	50
Tabel 4.29 Tabulasi <i>sentiment</i> berdasarkan pengalaman berkelompok dengan mahasiswa berkebutuhan khusus	51
Tabel 4.30 Tabulasi <i>attitude</i> berdasarkan pengalaman berkelompok dengan mahasiswa berkebutuhan khusus	51
Tabel 4.31 Tabulasi <i>concern</i> berdasarkan pengalaman berkelompok dengan mahasiswa berkebutuhan khusus	52
Tabel 4.32 Tabulasi <i>sentiment</i> berdasarkan pengetahuan tentang penerapan pendidikan inklusif di perguruan tinggi	52
Tabel 4.33 Tabulasi <i>attitude</i> berdasarkan pengetahuan tentang penerapan pendidikan inklusif di perguruan tinggi	52
Tabel 4.34 Tabulasi <i>concern</i> berdasarkan pengetahuan tentang penerapan pendidikan inklusif di perguruan tinggi	53
Tabel 4.35 Uji Homogenitas berdasarkan usia.....	54
Tabel 4.36 Hasil uji beda <i>sentiment</i> berdasarkan usia	54
Tabel 4.37 Hasil uji beda <i>attitude</i> berdasarkan usia.....	55
Tabel 4.38 Hasil uji beda <i>concern</i> berdasarkan usia	55
Tabel 4.39 Uji Homogenitas Berdasarkan Jenis Kelamin.....	56
Tabel 4.40 Hasil Uji Beda <i>sentiment</i> berdasarkan Jenis Kelamin.....	56

Tabel 4.41 Hasil Uji Beda <i>attitude</i> berdasarkan Jenis Kelamin.....	57
Tabel 4.42 Hasil Uji Beda <i>concern</i> berdasarkan Jenis Kelamin	57
Tabel 4.43 Uji Homogenitas Berdasarkan Tahun Studi.....	58
Tabel 4. 44 Hasil Uji Beda Sentiment Berdasarkan Jenis Kelamin	58
Tabel 4.45 Hasil Uji Beda <i>Attitude</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	58
Tabel 4.46 Hasil Uji Beda Concern Berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
Tabel 4.47 Uji Homogenitas Berdasarkan Pengetahuan Mengenai Anak Berkebutuhan Khusus	59
Tabel 4.48 Hasil Uji Beda <i>Sentiment</i> Berdasarkan Pengetahuan Mengenai Anak Berkebutuhan Khusus	60
Tabel 4.49 Hasil Uji Beda <i>Attitude</i> Berdasarkan Pengetahuan Mengenai Anak Berkebutuhan Khusus	60
Tabel 4.50 Hasil Uji Beda <i>Concern</i> Berdasarkan Informasi Mengenai MBK.....	61
Tabel 4.51 Uji Homogenitas Berdasarkan Materi Mengenai ABK	61
Tabel 4.52 Hasil Uji Beda <i>Sentiment</i> Berdasarkan Materi Mengenai ABK	62
Tabel 4.53 Hasil Uji Beda <i>Attitude</i> Berdasarkan Materi Mengenai ABK	62
Tabel 4.54 Hasil Uji Beda <i>Concern</i> Berdasarkan Materi Mengenai ABK	62
Tabel 4.55 Uji Homogenitas Berdasarkan Interaksi dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	63
Tabel 4.56 Hasil Uji Beda <i>Sentiment</i> Berdasarkan Interaksi dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	63
Tabel 4.57 Hasil Uji Beda <i>Attitude</i> Berdasarkan Interaksi dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	64
Tabel 4.58 Hasil Uji Beda <i>Concern</i> Berdasarkan Interaksi dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	64
Tabel 4.59 Uji Homogenitas Berdasarkan Pengalaman Sekelompok Dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	65
Tabel 4. 60 Uji Beda <i>Sentiment</i> Berdasarkan Pengalaman Sekelompok Dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	65
Tabel 4.61 Uji Beda <i>Attitude</i> Berdasarkan Pengalaman Sekelompok Dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	66

Tabel 4.62 Uji Beda <i>Concern</i> Berdasarkan Pengalaman Sekelompok Dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	66
Tabel 4.63 Uji Homogenitas Berdasarkan Pengetahuan tentang Penerapan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi	67
Tabel 4. 64 Hasil Uji Beda <i>Sentiment</i> Berdasarkan Pengetahuan tentang Penerapan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi	67
Tabel 4. 65 Hasil Uji Beda <i>Attitude</i> Berdasarkan Pengetahuan tentang Penerapan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi	68
Tabel 4.66 Hasil Uji Beda <i>Concern</i> Berdasarkan Pengetahuan tentang Penerapan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Kesedian <i>Expert Judgement</i> 1	84
Lampiran 2 Surat Ketersediaan <i>Expert Judgement</i> 2	85
Lampiran 3 Booklet Instrumen alat ukur	86
Lampiran 4 Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen	88
Lampiran 5 Hasil Uji Demografis	89
Lampiran 6 Kategorisasi Variabel.....	91
Lampiran 7 Data Deskriptif Statistik	92

