

DAFTAR PUSTAKA

- Abbott, R., Mickail, T., Richards, T., Renninger, K. A., Hidi, S. E., Beers, S., & Berninger, V. (2017). Understanding interest and self-efficacy in the reading and writing of students with persisting specific learning disabilities during middle childhood and early adolescence. *International Journal of Educational Methodology*, 3(1), 41–64. <https://doi.org/10.12973/ijem.3.1.41>
- Akmal, A. N., Maelasari, N., & Lusiana, L. (2025). Pemahaman *deep learning* dalam pendidikan: Analisis literatur melalui pendekatan *systematic literature review* (SLR). *JiIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 3229–3236.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model pembelajaran kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Andariksa, M. A., Sakina, A. H., Aisyah, S., Nabila, C., & Syarnubi. (2024). Penerapan pendekatan *discovery learning* untuk meningkatkan keaktifan siswa di SMP Indo Global Mandiri Palembang. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(3), 8036–8041. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.29597>
- Aini, R., Hadi, Y. A., Hamdi, Z., & Husni, M. (2021). Pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* TTW terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDI NW Tanah Abro. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 5840–5849.
- Ambarsari, H. S., dan Refnaldi. (2018). The effect of Think Talk Write (TTW) strategy and students' reading habit toward students' writing ability. *Proceedings of the Sixth International Conference on English Language and Teaching (ICOELT-6)*, 118–125.
- Anderson, L. W., Krathwohl Peter W Airasian, D. R., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Rath, J., & Wittrock, M. C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Addison Wesley Longman, Inc. All. <https://www.uky.edu/~rsand/china2018/texts/Anderson-Krathwohl - A taxonomy for learning teaching and assessing.pdf>
- Anggraini, A. D. (2016). Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah melalui pembelajaran kooperatif Think Talk Write. *Jurnal Ekonomi dan Pembelajaran*, 4(1), 14–28.
- Arif, M. N., Parawansyah, M. I., Huda, F. H., & Zulfahmi, M. N. (2025). Strategi menumbuhkan minat belajar siswa melalui pendekatan *deep learning*. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 4(1), 8-16.
- Anggoro, B. S. (2016). Meningkatkan kemampuan generalisasi matematis melalui *discovery learning* dan model pembelajaran *peer led guided inquiry*. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 11–20.
- Anugerahwati, M. (2019). *Integrating the 6Cs of the 21st Century Education into the English Lesson and the School Literacy Movement in Secondary Schools*.

2019(2015), 165–171. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i10.3898>

- Assidiqi, A. H., Sadiyah, D., Islam, P. A., Islam, M. S., Islam, P. A., Islam, M. S., Islam, P. A., & Islam, M. S. (2025). Implementasi Pembelajaran Mendalam (Depp Learning) Di Sekolah Dasar Sebagai Penguatan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dan Usia Dini*, 02(02), 31–36.
- Bariroh, A. (2025). Pengaruh pendekatan *deep learning* melalui model *problem based learning* terhadap pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan. *Amaliyatu Tadris (Amyta)*, 3(2), 148–156.
- Belen, B. M. K., Wondo, M. T. S., & Peni, N. (2023). Analisis kesulitan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kemampuan metakognisi siswa. *JUPIKA: Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Flores*, 6(1), 21–35. <https://jurnal.uniflor.ac.id/index.php/JUPIKA>
- Biggs, J. (2003). *Teaching for quality learning at university*. Open University Press.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. National Academy Press.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report No.1.
- Cahyanurani, A. B., Puspitasari, I., Kusnadi, I. H., Rizky, P. N., Purnomo, T., Gumilang, A. P., Violando, W. A., Ndahawali, S., Safitri, N. M., Andiewati, S., Puspita, E. V., Saiya, H. G., & Pane, E. P. (2023). *Ekologi perairan*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Cindra Devi Putri, Ahmad Nurefendi Fradana. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantuan Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Kuludan. *Elementary School 12*, 167–186.
- Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(1), 67–75. <https://doi.org/10.21009/PIP.321.8>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: qualitative, quantitative & mixed method approaches 5th edition*. Sage Publications
- Dewi, A. C., Fitri, S., Satriani, I., & Herdiani, R. (2025). Mendorong kreativitas dan pemahaman makna melalui pembelajaran mendalam dalam pengajaran menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Humanities, Social Sciences, and Education*, 1(9), 1–10. <https://doi.org/10.64690/jhuse.v1i9.461>
- Dewanti, S. S., Rahmawati, & Sumardi. (2025). Problem-Based Learning with Manipulative Media: Enhancing Elementary Students' Conceptual Understanding in Area and Volume. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(3), 487–499. <https://doi.org/10.23887/jisd.v8i3.80221>

- Diputera, A. M., & Zulpan, E. G. N. (2024). Memahami konsep pendekatan deep learning dalam pembelajaran anak usia dini yang meaningful, mindful dan joyful: Kajian melalui filsafat pendidikan. *Bunga Rampai Usia Emas*, 4(2), 108–120.
- Elvi Mailani, Nur Rarastika, Miftahul Jannah, Nur Aulia Heriani, W. E. Z. (2025). Pemanfaatan Strategi Deep Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dasar Siswa Sekolah Dasar: Studi Literatur. *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendekian*, 2(6), 12349–12355. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2018). *Deep learning: Engage the world change the world*. Corwin.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan metode pembelajaran kreatif dan berkarakter*. Ghalia Indonesia.
- Haq, M. D., & Prasetyo, N. T. (2025). *Deep Learning sebagai Pendekatan Transformasional dalam Pendidikan : Sebuah Tinjauan Literatur*. 8(3), 1826–1842.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telambanua, T., & Hulu, F. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa*. 08(January), 325–332.
- Hariyanti, M. (2024). *Deep learning pada pembelajaran “Engkong Banjit” (Best practice dari P5RA MIN 2 Banjit, Way Kanan)*. *Sinergi Aksi Inovasi Budaya Menulis Inspiratif*, 2(2)
- Hasnawati, H., Syazali, M., & Widodo, A. (2023). Hubungan indeks prestasi dengan pemahaman konsep sains mahasiswa calon guru sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(2), 1169–1174.
- Hasriadi. (2022). *Pendekatan Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi Pendahuluan*. 12(1), 136–151.
- Heryanti, E., Matondang, M. N., & Wati, D. A. (2016). *Hubungan antar partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan sikap kepedulian lingkungan hidup (studi korelasional di sma negeri 88 jakarta)*. 9(2), 54–59.
- Hidayah, N. (2021). *Pengaruh Team Games Tournament (Tgt) Menggunakan Website Puzzle Terhadap Pemahaman Konsep Sistem Respirasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh*. <http://repository.unj.ac.id>
- Hirahmah, A., & Yani, I. P. (2024). *Critical Thinking Skills in Assessment Essays*

- to Improve Motivation and Learning Outcomes : Bibliometric Analysis. 1744, 916–921.*
- Ho, C. H., Zhang, H. Q., Li, J., & Liu, A. (2024). *Mindfulness's moderating role applied on online SEL education. Frontiers in Psychology, 15.* <https://www.frontiersin.org/journals/psychology>
- Huda, S., & Umam, R. (2020). *Think Talk Write (THINK TALK WRITE) learning strategy and effects on creative problem-solving skills and creativity. 7(April), 25–32.*
- Ikhsan, I. N., Yulianto, I., & Andriani, A. (2023). Peningkatan Penguasaan Konsep dan Hasil Belajar dengan Menerapkan LKPD Berbasis Problem Solving pada Peserta Didik. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar, 14(1), 17–22.* <https://journal.unnes.ac.id/journals/kreatif>
- Ilahude, N. M., Wantu, A., Lukum, R., Sosial, F. I., Gorontalo, U. N., & Ilahude, N. M. (2023). *Faktor Penghambat Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Popayato Kabupaten Pohuwato. 7(2), 2294–2303.*
- Imi, N., Hakim, A., & Asnandar. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar application of the make a match type cooperative learning model to improve primary school student learning outcomes. *Jurnal Ilmiah Kependidikan 1(1):170 84.*
- Isnayati, I., Aryani, D., Fransiska, F., Rohmadhawati, D. A., Effendi, D., & Rukiyah, S. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa dalam Menyusun Laporan Percobaan pada Siswa Kelas IX B SMP Negeri 7 Rantau Bayur. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 9(2), 286-293.*
- Juliana, J., Indaryani, I., & Pratiwi, R. A. (2021). The effect of the *think, talk, write* type cooperative learning model towards skill of writing biographical text for high school students. *Jurnal Mandala, 9(1), 1–9.*
- Khairi Asyraf, Masri Dedi, Pratama Reza, D. S. (2023). Metode Pembelajaran di dalam Q.S. An-Nahl Ayat 125 Berdasarkan Tafsir Al-Misbah. *Hibrul Ulama : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keislaman. 5(2), 47–58.*
- Khasanah, I., Supandi, S., & Kartinah, K. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write (*THINK TALK WRITE*) Melalui Pendekatan Saintifik dan Open-Ended Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika, 3(2), 115–121.* <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i2.7400>
- Khoiriyah, Z., & Fatonah, S. (2024). Penggunaan model pembelajaran *discovery*

learning dalam menumbuhkan pemahaman konsep IPA di sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(4), 505–518.

Khotimah, Deny Khusnul. Abdan, M. R. (2025). *Analisis Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI di SMKN Pringkuku*. 5, 866–879.

Khartaningtyas, G. R., & Rosdiana, L. (2020). Respon peserta didik terhadap keterlaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran guided inquiry. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 8(2), 188–193.

Kinanthi, G. S., Saputri, N. F., & Rosita, N. A. (2024). Pentingnya Pengembangan Kompetensi Profesionalisme Guru dalam Menghadapi Transformasi Pendidikan Abad 21. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3), 729–738. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.91652>

Kurniawati, U. (2021). *Model pembelajaran kooperatif tipe think, talk, write (TTW) dalam aktivitas berpikir kreatif siswa pada pembelajaran tematik kelas V MIMA 35 Nurul Ulum Ambulu Jember tahun ajaran 2020/2021* [Undergraduate thesis, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah].

Maisyarah, A. P., & Batubara, I. H. (2018). Antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe *Think-Talk-Write* dengan pembelajaran langsung. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 3(2), 175–184.

Ma'rufah, T., & Azizah, U. (2023). The implementation of cooperative learning type *Numbered Heads Together* (NHT) to train metacognitive skills on subject matter of colloid at XI class in senior high school. *12*(3), 167–186.

Masnawati, E., & Darmawan, D. (2026). Manajemen waktu, keterampilan komunikasi, serta pengendalian kelas dalam menunjang disiplin guru pada proses mengajar. *Hijri*, 15(1), 85–94.

Masnia, F. (2019). Pengaruh Penerapan Model Scaffolding terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(3), 249. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i3.7675>

Mawaddah Siti, R. M. (2016). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning)*. 4(April), 76–85.

Misme, D., & Yawiloeng, R. (2023). Learning Mathematics in English Through the Use of the Think-Talk-Write Strategy. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(9), 2163–2171. <https://doi.org/10.17507/tpls.1309.01>

Murniayudi, H., Mustadi, A., Jerusalem, M. A., Dasar, P., Universitas, P., & Yogyakarta, N. (2018). *Reciprocal teaching*8(November), 173–184. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i2.3308>

- Mutawadia, M., Jawil, J., & Al Farisi, S. (2023). Penerapan pendekatan pembelajaran mendalam sebagai upaya pembentukan karakter siswa. *Journal of Instructional and Development Researches*, 3 (6), 279–284.
- Mutmainnah, N., Adrias, & Zulkarnaini, A. P. (2025). Implementasi Pendekatan Deep Learning terhadap Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 858–871.
- Moko, V. T. H., Chamdani, H., Salim, & Muhamad. (2022). Penerapan model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika. 19(2), 131–142.
- Nabila, N. S., Khoiri, A., Sulilawati, I. S., & Fitriana, I. M. (2025). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think talk write terhadap pemahaman konsep pada pembelajaran IPAS. *SEMESTA: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 3(3), 113–122.
- Nabila, S. M., Septiani, M., Fitriani, & Asrin. (2025). Pendekatan Deep Learning untuk Pembelajaran IPA yang Bermakna di Sekolah Dasar. *Primera Educatia Mandalika: Elementary Education Journal*, 2(1), 9–20. <https://jiwpp.unram.ac.id/index.php/primera>
- Ningsih, S., & Djamaan, E. Z. (2025). *Think Talk Write* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*. 14(2), 114–119.
- Nopita, N., Maftuh, A., & Nurani, R. Z. (2023). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif (Studi siswa kelas III SD Negeri Mугarsari Tasikmalaya). *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 3(2), 180–195.
- Novanto, Y. S., Anitra, R., & Wulandari, F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Poe Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Sd. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 205. <https://doi.org/10.31764/orbita.v7i1.4665>
- Nurjanah Siti, S. A. (2025). *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Analysis of Teachers ' Readiness in Implementing the Deep Learning Approach in History Instruction for Grade X at Sint Louis Senior High School Analisis Kesiapan Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Deep Learning Pada*. 6(3), 943–953.
- Oktaria, S., Soeprianto, H., Triutami, T. W., & Amrullah. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (*THINK TALK WRITE*) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Materi Lingkaran Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 7(1), 84. <http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index>
- Pantiwati, Y., Permana, F. H., Kusniarti, T., Sari, T. N. I., & Nurrohman, E. (2022). Application of the Li-Pro-GP learning model to improve students' conceptual

- understanding and creativity. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 15(1), 159–168. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.25800>
- Putra, R., Lolita, S., Martaliza, Y., Angkat, F. S., & Nofrita, H. (2026). Optimalisasi peran guru dalam mengimplementasikan strategi deep learning guna menstimulasi kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 4(1), 5290–5301. <https://doi.org/10.61104/alz.v4i1.4109>
- Rahmani, A., & Sutiawan, H. (2020). Pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think Talk Write* terhadap pemahaman konsep matematika siswa SMP. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–11.
- Rahmawati, D., & Santoso, L. (2021). Penerapan model *THINK TALK WRITE* berbasis multimedia interaktif terhadap keterampilan berbicara siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 67.
- Rahmatika, A. (2022). The effect of Think-Talk-Write cooperative learning assisted by GeoGebra software on students' critical thinking (case study of SMA Al-Hidayah Medan). *IJEMS: Indonesian Journal of Education and Mathematical Science*, 3(1), 1–8.
- Ramadani, R. S., & Rahmayanti, S. (2025). Efektivitas penerapan pendekatan *one sentence summary* untuk meningkatkan keterampilan meringkas teks naratif pada peserta didik kelas V SD. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner*, 2(01), 1291–1297.
- Ridhai, A., & Yusuf, A. (2024). Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan mahasiswa STAIN Majene. *Mandarras: Jurnal Studi Pemikiran Pendidikan Islam*, 1(1), 15–25.
- Ristanto, R. H., Zubaidah, S., Amin, M., & Rohman, F. (2018). From a reader to a scientist: Developing CIRGI learning to empower scientific literacy and mastery of biology concept. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 90–100. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.v11n2.90-100>
- Riyadi, S., Ali, N. F., Ningtyas, D. A., Widiyanah, I., & Bachri, B. S. (2025). Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar Darul Ilmi Surabaya. 31, 648–653. <https://doi.org/10.33503/paradigma.v31i2.2598>
- Rizkiyah, N., Program, D., & Pendidikan, S. (2019). Pengaruh Sikap Siswa dan Pemahaman Konsep Ekosistem Terhadap Kepedulian Lingkungan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.2669970>
- Rosdianto Haris, Eka Murdani, H. (2017). Implementasi Model Pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Hukum Newton. 6(1), 55–58.
- Rozaq, M. I., & Kocimaheni, A. A. (2020). Kesesuaian rencana pelaksanaan

- pembelajaran (RPP) dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang di kelas X SMA. *UNESA Journal*, 21(1), 1–9.
- Saepudin, A. (2021). *Peneraoan Pendekatan Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan*. 2(1), 167–186.
- Safitri, G. (2025, November). Strategi pembelajaran deep learning. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai* (Vol. 4, pp. 28–35).
- Samaduri, A. (2022). Analisis pemahaman konsep siswa yang diukur menggunakan tes pilihan ganda beralasan pada mata pelajaran biologi. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1). <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1466>
- Saputri, Lilis. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Serunai Matematika*, 12(1), 13–18.
- Sartono, N., Komala, R., & Dumayanti, H. (2018). Pengaruh penerapan model reciprocal teaching terintegrasi mind mapping terhadap pemahaman konsep siswa pada materi filum Arthropoda. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 20–27. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.9-1.4>
- Sasingan, M., Yeni, A., & Wote, V. (2022). *Penggunaan Model Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA*. 5(1), 42–47.
- Sayangan, Y. V., Martir, L., Una, W., & Beku, V. Y. (2024). *Jurnal Pendidikan MIPA*. 14(September), 757–766.
- Setiawan, D. (2024). Implementasi strategi *Think Talk Write* untuk meningkatkan keterampilan menceritakan kembali isi cerpen pada siswa IXB SMP Negeri 1 Karangpucung Kabupaten Cilacap. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 11(2), 379–392.
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sigit, D. V., Azrai, E. P., Heryanti, E., Anggraeni, K., Zajuli, I., & Fadrikal, R. (2019). *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia) Environmental responsibility and pro-environmental behavior : Biology undergraduate students ' profile*. 5(2), 237–244.
- Siregar, Sopianah, Erlia Utami Panjaitan, W. N. A. (2025). Pengaruh Penerapan Model Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI SMA N 1 Kualuh Selatan. *Tarbiyah Bil Qalam: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Sains*, IX(1), 1–7.
- Sonia, M. A., Maing, C. M. M., Ursula, M., & Mukin, J. (2023). Analisis kemampuan pemahaman konsep fisika materi tekanan pada siswa kelas VIII

C SMPN 3 Kupang. *MAGNETON: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*. 1(20), 23–27.

Soufitri, F. (2023). *Konsep sistem informasi*. PT Inovasi Pratama Internasional.

Sudijono. (2015). *Strategi proses pembelajaran dan hasil belajar siswa*. Kartika.

Sudianto, Amrillah Rosyadi, & Yusuf. (2024). Evaluasi Tingkat Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Komponen Ekosistem dan Interaksi Antar Komponen Kelas X SMA Negeri 2 Bayan Kabupaten Lombok Utara. *Otus Education: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 2(2), 89–102. <https://doi.org/10.62588/otusedu.2024.v2i2.0111>

Sugiyono, D. (2013). *Pendekatan penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.

Sumiati, T., Hendawati, Y., Caturiasari, J., & Yulianingsih, M. (2020). The application of cooperative learning model Think Pair Share type to improve the ability of understanding science concepts in primary school. In *Proceedings of The 2nd International Conference on Elementary Education*. <http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/730>

Suparya, I. K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (*Think Talk Write*) Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2(1), 19–24.

Susanti, N. K. E. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>

Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman pemecahan masalah berdasar gaya kognitif*. Deepublish.

Suwandi, Putri, R., & Sulastri. (2024). Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep learning di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik*, 2(2), 69–77. <https://doi.org/10.61476/186hvh28>

Tarwana, W., Alghadari, F., & Marlina, A. (2019). *Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Jigsaw*. c, 1–7.

Tendrita, M. (2017). Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Biologi Dengan Strategi Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kendari. *Jurnal VARIDIKA*, 28(2), 213–224. <https://doi.org/10.23917/varidika.v28i2.2867>

Utari, E. S. (2019). Peran Model Pembelajaran Think Talk Write Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*, 1, 794–801. <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/114>

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wasiyati, L., & Akbari, U. F. (2022). Implementasi model kooperatif tipe *think talk write* (TTW) dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa kelas IV mata pelajaran matematika materi data dan pengukuran di SD Inpres Tenau Kota Kupang. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial, Sains Dan Teknologi*, 1(1), 224–231.
- Wibowo, G., Gunawan, D., & Mardiana, D. (2025). Implementasi pendekatan pembelajaran mendalam (deep learning) dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3).
- Wijiani, W. A., Hardoko, A., & Jamil, M. (2024). Studi analisis pelaksanaan model pembelajaran discovery learning oleh guru PPKn di SMA Negeri 6 Balikpapan. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran dan Ilmu Sosial*, 2(4), 69–89. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i3.1224>
- Wijaya, A. A. (2025). Indonesian Research Journal on Education : Jurnal Ilmu Pendidikan. *Al on Education Indonesian Research Journal on Education*, 5, No.1, 451–457.
- Yuliana, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 21-28
- Zahra, A. A., & At-taqiyyah, A. K. (2024). Mengukur Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi dengan Pertanyaan Pilihan Ganda. 1(4), 462–470. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i4.336>
- Zahraa, N. S., Fitri, R., & Alberida, H. (2025). Efektivitas Problem Based Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi Tingkat SMA/MA. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), 5–11.