

**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KELEKATAN TERHADAP  
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Expost Facto pada Anak TK di Provinsi Banten)



**BERYANA EVRIDAWATI**  
**7516157366**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
dalam Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**2020**

**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KELEKATAN TERHADAP  
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA DINI**  
(Penelitian Expost Facto pada Anak TK di Provinsi Banten)

**Beryana Evridawati**

**Abstrak**

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam kemajuan nasional. Pendidikan terkait erat dengan proses pembelajaran dimana pelaksanaannya tidak hanya di ruang kelas dimana terjadi interaksi antara guru dan murid, atau di antara murid, namun dapat juga terjadi di suatu lingkungan dimana orang tua atau masyarakat memberikan stimulasi pada anak usia dini untuk mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan yang ia miliki. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya kognitif dan kelekatan terhadap kemampuan berbicara anak usia dini. Metode yang digunakan desain perbandingan faktorial 2 x 2 yang dibagi dalam dua kelompok yakni *field independent* dan *field dependent*. dengan melibatkan 138 orang sampel. Ada lima instrumen yang mengukur 1). perbedaan kemampuan berbicara anak usia dini antara kelompok anak yang memiliki gaya kognitif *field independent* dan kelompok anak yang memiliki gaya kognitif *field independent* didapat  $F_{hitung} = 6,32$  dan  $F_{tabel (0,05;1:36)} = 4,11$ , 2) perbedaan kemampuan berbicara anak usia dini antara kelompok anak yang memiliki kelekatan tinggi dan kelompok anak yang memiliki kelekatan rendah didapat  $F_{hitung} = 6,95$  dan  $F_{tabel (0,05;1:36)} = 4,11$ , 3). interaksi antara gaya kognitif dan kelekatan terhadap skor kemampuan berbicara anak usia dini didapat  $F_{hitung \text{ interaksi}} = 48,00$  dan  $F_{tabel (0,05;1:36)} = 4,11$ , 4). perbedaan kemampuan berbicara anak usia dini yang memiliki gaya kognitif *field independent* dan anak yang memiliki gaya kognitif *field dependent* pada kelompok anak dengan kelekatan tinggi didapat ( $A_2B_1$ ), diperoleh  $Q_{hitung} = 9,39$  dan  $Q_{tabel (0,05;4:10)} = 4,33$ . 5). perbedaan kemampuan berbicara anak usia dini yang memiliki gaya kognitif *field independent* dan anak yang memiliki gaya kognitif *field dependent* pada kelompok anak dengan kelekatan rendah didapat ( $A_2B_2$ ), diperoleh  $Q_{hitung} = 4,39$  dan  $Q_{tabel (0,05;4:10)} = 4,33$ . dapat disimpulkan bahwa anak usia dini yang memiliki gaya kognitif *field independent* memiliki skor kemampuan berbicara lebih tinggi daripada anak usia dini yang memiliki gaya kognitif *field dependent* sedangkan anak usia dini yang gaya kognitif *field independent* dengan kelekatan rendah memiliki skor kemampuan berbicara lebih rendah daripada anak usia dini yang gaya kognitif *field dependent* dengan kelekatan rendah.

**Kata Kunci:** gaya kognitif, kelekatan dan kemampuan berbicara

**THE INFLUENCE OF COGNITIVE STYLE AND EFFECT ON TALKING  
ABILITY TO SPEAK EARLY CHILDHOOD  
(Expost Facto Research in Kindergarten Children in Banten Province)**

**Beryana Evridawati**

**Abstract**

*Education is a very important aspect in the progress of a nation. Education is closely related to the learning process where the implementation space is not only in the classroom where there is interaction between the teacher and students, or among students, but it can also occur in an environment where parents, or the community provide stimulation to early childhood to develop all aspects of education that he has. This study aims to determine the effect of cognitive style and attachment on the ability to speak early childhood. The method used is a 2 x 2 factorial comparison design which is divided into two groups namely independent and dependent fields involving 138 samples. There are four instruments that measure 1). differences in early childhood speech skills between groups of children who have independent field cognitive styles and groups of children who have independent field cognitive styles obtained  $F_{count} = 6.32$  and  $F_{table} (0.05; 1: 36) = 4.11$ , 2). 1). differences in early childhood speech skills between groups of children who have high attachment and groups of children who have low attachment obtained  $F_{count} = 6,95$  and  $F_{table} (0.05; 1: 36) = 4.11$ , 3) the interaction between cognitive style and attachment to the ability to speak early in children is obtained  $F_{count} \text{ interaction} = 48.00$  and  $F_{table} (0.05; 1: 36) = 4.11$ , 4). differences in the ability to speak early childhood who have independent field cognitive style and children who have field dependent cognitive style in groups of children with high attachment obtained (A2B1), obtained  $Q \text{ count} = 9.39$  and  $Q \text{ table} (0.05; 4: 10) = 4.33$ . 5). differences in the ability to speak early childhood who have an independent field cognitive style and children who have a field dependent cognitive style in groups of children with low attachment obtained (A2B2), obtained  $Q \text{ count} = 4.39$  and  $Q \text{ table} (0.05; 4: 10) = 4.33$ . It can be concluded that early children who have independent field cognitive style have higher speech ability scores than early children who have field dependent cognitive style while early children who are independent field cognitive style with low attachment have lower speech ability scores than early childhood the field dependent cognitive style with low attachment.*

**Keywords:** *cognitive style, attachment and speaking ability*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi.**

Tanggal: 20-02-2020



**Dr. Elindra Yetfi, M.Pd.**

Tanggal: 19-02-2020

**Nama**

**Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.  
(Ketua)<sup>1</sup>**



.....  
(tanda tangan)

21-02-2020  
(tanggal)

**Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi.  
(Sekretaris)<sup>2</sup>**



.....  
(tanda tangan)

20-02-2020  
(tanggal)






**Nama : Beryana Evridawati**  
**No. Registrasi : 7516157366**  
**Angkatan : 2015/2016**  
**Tanggal Lulus : .....**

<sup>1</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup> Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pasca Sarjana UNJ

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Beryana Evridawati  
NOMOR REGISTRASI : 7516157366  
ANGKATAN : 2015/2016  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Anak Usia Dini S2

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		20/2 - 2020
2.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Pembimbing I)		20/2 - 2020
3	Dr. Elindra Yetti, M.Pd. (Pembimbing II)		18/2 - 2020
4.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Penguji)		17/2 - 2020
5.	Dr. Ir. Mahdiyah, M.Kes. (Penguji)		18/2 - 2020

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Beryana Evridawati  
NIM : 7516157366  
Tempat/Tanggal Lahir : Jambi, 24 April 1973  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Gaya Kognitif dan Kelekatan terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Februari 2020

Yang menyatakan,

  
**Beryana Evridawati**  
NIM. 7516157366

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : **Beryana Evridawati**

No. Registrasi : 7516157366

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian tesis saya sebagai berikut:

Evridawati, B., Yufiarti, Y., & Elindra, Y. (2020). The Effect of Cognitive Style and Attachment on Children Speaking Ability. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini (JPUD)*, Jakarta State University, to be published on 30 April 2020 (Vol. 14, No. 1). 1693-1602 e-ISSN. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/index>

Jakarta, 20 Februari 2020

Yang menyatakan,



**Beryana Evridawati**

NIM. 7516157366

**HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER*  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : **Beryana Evridawati**  
No. Registrasi : 7516157366  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Tesis saya yang berjudul:

**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KELEKATAN TERHADAP  
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA DINI**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta  
Pada Tanggal : 20 Februari 2020

Yang menyatakan,



**Beryana Evridawati**  
NIM. 7516157366



## **MOTTO**

MELAKUKANNYA MENGALIR SAJA. JALANI, NIKMATI,  
& SYUKURI.

(oleh BE)

TAK ADA YANG TERLALU ISTIMEWA DENGAN HASIL AKHIR.  
YANG SANGGUH BERARTI ADALAH PROSESNYA.

(oleh JH)

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk ibu saya yang tercinta **Rosdiana** yang selalu mendoakan, mendukung, dan menyemangati saya selama saya menjalani perkuliahan dan menyelesaikan tugas akhir ini.

Saya juga persembahkan tesis ini untuk suami saya tercinta **Dr. Sofian Iskandar** dan kedua anak kami **Poppy Savira Andini** dan **Dinda Raesa Paramitha**, terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, penghiburan dan semangat kalian untuk bunda selama ini.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga penulis mampu menyelesaikan proses penyelesaian Tesis yang berjudul Pengaruh Gaya Kognitif dan Kelekatan terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini (penelitian *expost facto* pada anak TK di Provinsi Banten) dengan baik.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penulis menyadari bahwa untuk sampai pada tahap penyelesaian ini penulis mendapatkan banyak dukungan dari berbagai pihak baik dari pihak Universitas Negeri Jakarta, jajaran pimpinan di Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, teman-teman dan terutama dari keluarga penulis. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para pembimbing yaitu Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi., dan Ibu Dr. Elindra Yetti, M.Pd. yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis sejak penyusunan tesis dari awal sampai selesai.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya dan terutama kepada Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini beserta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mengajar, membimbing, dan mengarahkan penulis sejak awal proses perkuliahan sampai tahap penyelesaian penyusunan tesis berakhir. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh jajaran pimpinan dan staf administrasi PPS UNJ yang telah membantu segala proses administrasi sampai penyelesaian tesis ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah

TK Dua Mei, TK Melati, TK Pertiwi, TK Sabiluna, TK Gumilang 1, TK Gumilang 2, dan TK Bait Al Falah yang telah berkenan memfasilitasi penulis dalam uji coba instrumen dan penelitian.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan di masa yang akan datang.

Jakarta, 20 Februari 2020

Beryana Evridawati

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH</b> .....	v
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERNYATAAN <i>COPYRIGHT TRANSFER</i></b> .....	vii
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	11

### **BAB II KAJIAN TEORETIK**

A. Deskripsi Konseptual.....	13
1. Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini .....	13
2. Gaya Kognitif .....	23
3. Kelekatan.....	36
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	47
C. Kerangka Teoretik .....	48
D. Hipotesis Penelitian.....	52

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian.....	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	53
C. Metode dan Desain Penelitian .....	54
D. Populasi dan Sampel .....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	64
F. Teknik Analisis Data .....	80
G. Hipotesis Statistik .....	83

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	85
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	96
C. Pengujian Hipotesis .....	100
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	106

### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

A. Kesimpulan.....	125
B. Implikasi .....	125
C. Rekomendasi .....	126

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>129</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>139</b>
-------------------------------	------------

<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>297</b>
----------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Sebaran Satuan PAUD di Kota Tangerang Selatan .....	8
Tabel 2.1	Bentuk-bentuk Kemampuan Bahasa .....	15
Tabel 2.2	Aspek Pengetahuan Bahasa.....	16
Tabel 2.3	Karakter Pembelajaran Anak dengan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> (FI) dan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (FD) .....	23
Tabel 2.4	Tahap-tahap Perkembangan Menurut Piaget .....	25
Tabel 2.5	Perbedaan Karakteristik <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i> dalam Pembelajaran .....	30
Tabel 2.6	Perbedaan Karakteristik Gaya Belajar <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i> dalam Pembelajaran .....	30
Tabel 2.7	Gaya Kognitif Siswa yang <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i> dalam Pembelajaran .....	31
Tabel 2.8	Perbedaan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dengan <i>Field Dependent</i> ...	31
Tabel 2.9	Karakteristik yang Dinilai untuk Gambar yang Dibuak Siswa Mendapat Satu Poin .....	35
Tabel 2.10	<i>Internal Working Model</i> /Model Kerja Internal .....	41
Tabel 3.1	Gambaran Variabel Penelitian .....	55
Tabel 3.2	Rancangan Desain <i>Treatment by Level 2x2</i> .....	56
Tabel 3.3	TK di Kota Tangerang Selatan.....	58
Tabel 3.4	Jumlah Anak Usia Dini yang Bersekolah di TK di Kota Tangerang Selatan .....	59
Tabel 3.5	Jumlah Responden dengan Rancangan Desain <i>Treatment by Level 2x2</i> .....	64
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.....	65
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Gaya Kognitif .....	69
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Kelekatan.....	72
Tabel 3.9	Tabel Interpretasi Nilai r .....	79
Tabel 4.1	Rekapitulasi Skor Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini pada Semua Kelompok .....	86
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>1</sub> .....	87
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Kelompok A <sub>2</sub> .....	89
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kelompok B <sub>1</sub> .....	90

Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Kelompok $B_2$ .....	91
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kelompok $A_1B_1$ .....	92
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Kelompok $A_2B_1$ .....	93
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Kelompok $A_1B_2$ .....	94
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Kelompok $A_2B_2$ .....	95
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	99
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	100
Tabel 4.12	Hasil Analisis Varians Dua Jalur .....	101
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Tukey .....	103
Tabel 4.14	Perbandingan Kelompok $A_1B_1$ dengan $A_2B_1$ .....	104
Tabel 4.15	Perbandingan Kelompok $A_1B_2$ dengan $A_2B_2$ .....	105



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Siklus Keamanan. Orang Tua Memperhatikan Kebutuhan Anak .....	43
Gambar 3.1	Skema Bagan Populasi dan Sampel Penelitian di Kota Tangerang Selatan Tahun 2019 .....	63
Gambar 4.1	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_1$ .....	88
Gambar 4.2	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_2$ .....	89
Gambar 4.3	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $B_1$ .....	91
Gambar 4.4	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $B_2$ .....	92
Gambar 4.5	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_1B_1$ .....	93
Gambar 4.6	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_2B_1$ .....	94
Gambar 4.7	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_1B_2$ .....	95
Gambar 4.8	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok $A_2B_2$ .....	96
Gambar 4.9	Interaksi antara Gaya Kognitif dan Kelekatan dalam Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini .....	103

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rancangan Perlakuan .....	141
Lampiran 2	Instrumen Uji Coba .....	145
Lampiran 3	Hasil Uji Coba.....	163
Lampiran 4	Instrumen Penelitian.....	179
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian.....	197
Lampiran 6	Pengujian Persyaratan Analisis .....	237
Lampiran 7	Pengujian Hipotesis.....	253
Lampiran 8	Surat-surat .....	263