

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD DI KELURAHAN
CEMPAKA PUTIH BARAT**



Oleh:

KIRANA SAFIRA CANDRA

1107619148

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Kelurahan Cempaka Putih Barat

Nama Mahasiswa : Kirana Safira Candra

NIM : 1107619148

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 15 Juli 2026

Pembimbing I



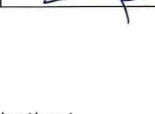
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.P
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II



Petrus Paulus Mbette Suhendro, S. T M. Pd.
NIP. 197707072023211012

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		05-08-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		05-08-2026
Yofita Sari, S.Pd, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		23-07-2026
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Dosen Penguji 1) ⁴		23-07-2026
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Dosen Penguji 2) ⁵		24-07-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kirana Safira Candra
NIM : 1107619148
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat email : kiranasandra@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)
terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD
di Kelurahan Cempaka Putih Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2026

Penulis

(Kirana Safira Candra)
nama dan tanda tangan

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD DI KELURAHAN CEMPAKA PUTIH BARAT

Kirana Safira Candra

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Cempaka Putih Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experimental design*) menggunakan desain *randomized control group*. Sampel penelitian berjumlah 60 peserta didik yang terdiri atas 30 siswa kelas V C sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas V B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa tes objektif pilihan ganda yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* dengan bantuan program SPSS versi 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 110,87 lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai posttest kelas kontrol sebesar 94,47. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar. Penerapan model PBL terbukti mampu meningkatkan keaktifan peserta didik, kemampuan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, serta hasil belajar dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, hasil belajar, IPA, sekolah dasar, pembelajaran.

**THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL
ON THE SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF FIFTH-GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN CEMPAKA PUTIH BARAT
SUBDISTRICT**

Kirana Safira Candra

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on the science learning outcomes of fifth-grade elementary school students in Cempaka Putih Barat, Central Jakarta. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a randomized control group design. The sample consisted of 60 fifth-grade students, including 30 students in the experimental class and 30 students in the control class. Data were collected through observation, documentation, and a multiple-choice achievement test. The research instrument was validated and tested for reliability before being administered. Data analysis included normality and homogeneity tests, followed by an independent samples t-test using SPSS version 22. The findings indicated that the mean post-test score of the experimental class was higher than that of the control class. The hypothesis testing showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000, which was lower than the significance level of 0.05. Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. These results demonstrate that the implementation of the Problem-Based Learning model had a significant positive effect on students' science learning outcomes. Moreover, the use of PBL encouraged students to participate more actively in classroom activities, enhanced their critical thinking skills, and improved their ability to solve problems encountered during the learning process.

Keywords: Problem-Based Learning, science learning outcomes, elementary school, quasi-experimental research.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kirana Safira Candra

No Registrasi : 1107619148

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Kelurahan Cempaka Putih Barat" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober – November 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Kirana Safira Candra

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis dan shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan yang terang kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang **berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Kelurahan Cempaka Putih Barat”**. Tugas akhir ini ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan program Sarjana (S1) jurusan pendidikan guru sekolah dasar, fakultas ilmu pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan kali ini penulis ingin berterima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Psi., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama perkuliahan.
4. Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

5. Ibu Anike, M. Pd., selaku kepala sekolah SDN Cempaka Putih Barat 17 Pagi yang telah mengizinkan peneliti untuk meneliti disekolah tersebut.
6. Bapak Dade, S.Pd. dan Bapak Arman Maulana, S.Pd., selaku guru kelas V yang mengizinkan saya melakukan penelitian dikelas tersebut, serta guru-guru, peserta didik dan staff SDN Cempaka Putih Barat 17 Pagi.
7. Kedua orang tua saya Jalu Condro Susilo dan Karti Winasih, yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti.
8. Saudara peneliti Kartika Mutiara Candra yang selalu memberikan peneliti dukungan.
9. Mesya Rizky Almaida, Hana Qonita, Ida Ayu Tri Puspa Utari, Ismi Rahayuningtyas, dan Nadhifah Rohadatul Aisy yang menemani saat susah dan senang.

Jakarta, 5 Juli 2026

Kirana Safira Candra

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian	6
1. Kegunaan Secara Teoritik	6
2. Kegunaan Secara Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
A. Hasil Belajar Siswa	8
1. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
B. Konsep Model Pembelajaran	12
C. Teori Belajar Konstruktivisme	13
1. Pengertian Teori Belajar Konstruktivisme	13
2. Pokok-Pokok Teori Konstrutivisme	14
D. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	17
1. Pengertian <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	17
2. Karakteristik <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	18
3. Tahap-tahap <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	20
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	21
E. Pembelajaran IPA di SD pada Kurikulum Merdeka	22
1. Hakikat Pembelajaran IPA	22
2. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	23
F. Karakteristik Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar	24

G. Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
H. Kerangka Berpikir	28
I. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode dan Desain Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Tes.....	35
2. Lembar Observasi	36
3. Dokumentasi	37
F. Instrumen Pengumpulan Data	37
1. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Terikat	37
2. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Bebas	42
G. Uji Coba Instumen.....	44
1. Uji Validitas	44
2. Uji Reabilitas	45
H. Instrument Final	46
I. Teknik Analisis Data.....	48
1. Uji Prasyarat.....	48
2. Uji Homogenitas	49
3. Uji Hipotesis	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
A. Deskripsi Data	51
1. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	54
2. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	56
3. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	57
4. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	58
B. Hasil Validitas dan Reabilitas.....	60
1. Hasil Validitas	60
2. Hasil Reabilitas.....	62

C. Pengujian Persyaratan Analisis	63
1. Uji Normalitas	63
2. Uji Homogenitas	65
D. Pengujian Hipotesis	66
E. Pembahasan	68
F. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Desain randomized control group</i>	33
Tabel 3.2 Populasi dan Sampel.....	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Test Kognitif	38
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Afektif (Sikap)	40
Tabel 3.5 Format Penilaian Afektif	41
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)	41
Tabel 3.7 Format Penilaian Psikomotor	42
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Tes Final	46
Tabel 4.1 Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	51
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	52
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Pretest Posttest</i> kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.4 Deskripsi data <i>pretest</i> hasil belajar kelas eksperimen	55
Tabel 4.5 Deskripsi data <i>pretest</i> hasil belajar kelas kontroll.....	56
Tabel 4.6 Deskripsi data <i>posttest</i> hasil belajar kelas eksperimen	57
Tabel 4.7 Deskripsi data <i>posttest</i> hasil belajar kelas kontrol.....	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Kognitif	60
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Afektif	61
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Psikomotor	62
Tabel 4.11 Interpretasi Reliabilitas.....	62
Tabel 4.12 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Kognitif	62
Tabel 4.13 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Afektif.....	63
Tabel 4.14 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Psikomotor	63
Tabel 4.15 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.16 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.17 Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4.18 Uji Hipotesis Rata-rata Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	66
Tabel 4.19 Uji Hipotesis Sig. Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	67