

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., & Vahlia, I. (2016). Pengembangan bahan ajar berbasis masalah pada mata kuliah matematika ekonomi program studi pendidikan matematika. *Aksioma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 152–160. <https://doi.org/10.14746/strp.2015.40.1.28>
- Agustiningsih, W., Luthfiyah, & Ruslan. (2024). Analisis implementasi model contextual teaching and learning (ctl) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.406>
- Akhmadan, W. (2017). Pengembangan bahan ajar materi garis dan sudut menggunakan Macromedia Flash dan Moodle kelas VII SMP. *Jurnal Gantang*, 2(1), 27–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.31629/jg.v2i1.62>
- Alyusfitri, R., Sari, S. G., Jusar, I. R., & Pratiwi, N. (2023). Pengembangan e-modul berbasis multimedia interaktif dengan pendekatan kontekstual teaching and learning untuk siswa Sekolah Dasar pada materi bangun ruang. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 302–312. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1750>
- Ananda, R. P., Sanapia, & Yuliyanti, S. (2018). Analisis kesalahan siswa kelas VII SMPN 7 Mataram dalam menyelesaikan soal garis dan sudut. *Media Pendidikan Matematika*, 6(2), 79–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/mpm.v6i2.1838>
- Anggiana, A. D. (2019). Implementasi model problem based learning (pbl) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education* *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(2), 56–69.
- Anggoro, B. S. (2015). Pengembangan modul matematika dengan strategi problem solving untuk mengukur tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 122–129. <https://doi.org/10.59098/mega.v4i2.1244>
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Buku matematika smp kelas vii semester 2*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Asmaarobiyah, R., Rosmilawati, I., & Juansah, D. E. (2025). Pendekatan pendidikan matematika melalui realistic mathematics education (rme) di sekolah dasar: systematic literature review. *Journal of Instructional and*

Development Researches, 5(3), 251–267.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53621/jider.v5i3.527>

- Aspriyani, R., & Suzana, A. (2020). Pengembangan e-modul interaktif materi persamaan lingkaran berbasis realistic mathematics education berbantuan GeoGebra. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1099–1111. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v9i4.3123>
- Azka, H. H. AL, Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan modul pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i5.4473>
- Azkiya, H., Tamrin, M., Yuza, A., & Madona, A. S. (2022). Pengembangan e-modul berbasis nilai-nilai pendidikan multikultural di Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Azmir, S., & Yolanda, N. S. (2021). Pendekatan contextual teaching and learning (ctl) dalam pembelajaran operasi bentuk aljabar. *Ekasakti Educational Journal*, 1(1), 16–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.31933/eej.v1i1.165>
- Cabrilog. (2018). *Licenses and Prices*. Diakses pada sabtu 18 Juli 2026. <https://cabri.com/en/licenses-and-prices/index.html>
- Cempaka, P. R., Elly, A., & Luthfiana, M. (2024). Pengembangan e-modul dengan pendekatan contextual teaching and learning (ctl) pada siswa SMP. *Jurnal Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 32–40. <https://doi.org/10.24114/jfi.v5i2.64434>
- Chaeruman, U. A. (2015). *Instrumen evaluasi media pembelajaran*. Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Cruz, S., Bento, M., & Lencastre, J. A. (2020). GeogebraBook: preliminary research with primary school students. *17th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2020)*, 273–280. https://doi.org/10.33965/celda2020_2020141035
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 282–294.
- Deliana, D., Surya, E., & Fauzi, K. M. A. (2022). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis ctl berbantuan Macromedia Flash untuk meningkatkan kemampuan visual thinking siswa SMP. *Jurnal Cendekia:*

Jurnal Pendidikan Matematika, 07(1), 110–125.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1896>

Depdiknas. (2008a). *Panduan pengembangan bahan ajar*. Departemen Pendidikan Nasional.

Depdiknas. (2008b). *Teknik penyusunan modul*. Departemen Pendidikan Nasional.

Fajriadi, D., Priyadi, R., & Rahayu, D. V. (2022). Pengembangan media pembelajaran GeoGebra Book materi dimensi tiga. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(2), 453–466.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v7i2.8813>

Fatimah, K., Viono, T., & Ambarwati, A. (2023). Pengembangan e-modul interaktif berbasis gamifikasi pada pembelajaran teks fabel. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(4), 945–958.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30872/diglosia.v6i4.728>

Fauziyah, R. S., Anriani, N., & Rafianti, I. (2022). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa smp menggunakan e-modul berbantu kodular pada smartphone. *Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 71–77.

Febrina, T., Leonard, L., & Astriani, M. M. (2020). Pengembangan modul elektronik matematika berbasis web. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 27. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.8141>

Fitriani, F., Maifa, T. S., & Bete, H. (2019). Pemanfaatan software Geogebra dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(4), 460–465. <https://doi.org/10.29303/jppm.v2i4.1507>

Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational research an introduction* (7th ed., Vol. 3). Pearson Education, Inc.

Gea, H., Mendrofa, R. N., Mendrofa, N. K., & Lase, S. (2025). Pengembangan multimedia interaktif pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lotu. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 5(4), 1242–1255.
<https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i4.2667>

GeoGebra. (2025). *Get started with GeoGebra Resources*. Diakses pada Kamis 13 November 2025. <https://help.geogebra.org/hc/en-us/articles/10449584308125-Get-started-with-GeoGebra-Resources>

Gunawan, H., & Daulay, M. R. (2024). Strategi contextual teaching and learning (ctl). *Journal of Islamic and Scientific Education Research*, 1(3), 38–48.

- Hardiawan. (2013). Penggunaan model contextual teaching and learning sebagai upaya untuk meningkatkan minat dan kemampuan pemahaman konsep garis dan sudut pada siswa kelas vii mts putra nurul hakim kediri tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Lensa Kependidikan Fisika*, 1(1), 62–67.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., Tahrir, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & P, I. M. I. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hasibuan, H. M. I. (2014). Model pembelajaran ctl (contextual teaching and learning). *Logaritma*, 11(01), 1–12.
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran kimia kelas xi sma. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2020). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran kimia kelas XI IPA SMA. *Jurnal At-Tadbir STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, 4(1), 57–69.
- Hidayat, P. W., & Widjajanti, D. B. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif dan minat belajar siswa dalam mengerjakan soal open ended dengan pendekatan CTL. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 63–75. <https://doi.org/10.21831/pg.v13i1.21167>
- Huda, M. (2023). Penguatan motivasi shalat dan karakter peserta didik melalui pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi pelajaran pendidikan agama islam di SMP Plus Darunna'im Sidomukti Lampung Timur. *UNISAN JOURNAL : Jurnal Manajemen & Pendidikan*, 02(07), 406–415.
- Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., Asbari, M., Purwanto, A., Santoso, P. B., Wardani, I., Bernarto, I., & Pramono, R. (2020). Implementation of contextual teaching and learning (ctl) to improve the concept and practice of love for faith-learning integration. *International Journal of Control and Automation*, 13(1), 365–383.
- Ikhlas, A., Rukhmana, T., Liliana, W. O. F., & Sasminta, P. R. (2023). Pengaruh media pembelajaran aplikasi Geogebra terhadap hasil belajar siswa. *Journal on Education*, 5(4), 13119–13128. <https://doi.org/10.58740/juwara.v4i2.229>
- Ilyas, M., Ma'rufi, Bair, F., & Ekawati, S. (2025). *Innovating numeracy learning through geogebra-integrated modules: an Indonesian secondary school study*. 16(2), 551–567. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v16i2.27835>
- Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Pemerintah Republik Indonesia.

- Izdahara, D., & Irvan. (2025). A systematic literature review on the effectiveness of GeoGebra in mathematics education in the digital era. *Journal of Mathematics Education and Application (JMEA)*, 4(3), 103–109. <https://doi.org/10.22460/infinity.v14i3.p655-672>
- Jehan, A., Octaria, D., & Syahbana, A. (2022). Pengembangan e-modul pada materi lingkaran berbasis CTL berbantuan GeoGebra. *Indonesian GeoGebra Jurnal*, 2(1), 1–8.
- Kemendikbudristek. (2024). *Capaian pembelajaran*. Diakses pada rabu 01 Oktober 2025. <https://guru.kemendikdasmen.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/matematika/fase-d/>
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Bintang Sutabaya.
- Lastri, Y. (2023). Pengembangan dan pemanfaatan bahan ajar e-modul dalam proses pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 3(3), 1139–1146. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>
- Lestari, A., Amelia, E., & Marianingsih, P. (2017). Pengembangan lembar kerja siswa berbasis ctl sebagai bahan ajar siswa SMA/MA kelas XII subkonsep kultur in vitro. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 32–44. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.10-1.5>
- Maharani, A. S., Nasuha, S. U., & Maulida, S. R. (2024). *Media pembelajaran sebagai alternatif meningkatkan gairah belajar*. 11(1), 76–83.
- Maharcika, A. A. M., Suarni, N. K., & Gunamantha, I. M. (2021). Pengembangan modul elektronik (e-modul) berbasis flipbook maker untuk subtema pekerjaan di sekitarku kelas IV SD/MI. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 165–174.
- Majerek, D. (2014). Application of geogebra for teaching mathematics. *Advances in Science and Technology Research Journal*, 8(24), 51–54. <https://doi.org/10.12913/22998624/567>
- Marhamah, Tanzimah, & Isroqmi, A. (2022). Pengembangan e-modul materi pecahan berbasis contextual teaching and learning (ctl) kelas V SD/MI. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(3), 821–832. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i3.821-832>
- Marta, H., Fitria, Y., Hadiyanto, & Zikri, A. (2020a). Penerapan pendekatan contextual teaching and learning pada. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 149–157.
- Marta, H., Fitria, Y., Hadiyanto, & Zikri, A. (2020b). Penerapan pendekatan

contextual teaching and learning pada pembelajaran ipa untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa di kelas vi sd. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 149–157.

- Martin, M., Syamsuri, S., Pujiastuti, H., & Hendrayana, A. (2021). Pengembangan e-modul berbasis pendekatan contextual teaching and learning pada materi barisan dan deret untuk meningkatkan minat belajar siswa SMP. *Jurnal Derivat*, 8(2), 72–87. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v8i2.1927>
- Maryani, I., Septiawan, B., & Alhafizin, M. (2025). Literature review on the effectiveness of the 4D model in developing science learning material. *Kaffah: International Journal of Islamic Studies and Education*, 1(1), 19–23.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Mayangsari, S. N. (2025). Sinergi penggunaan virtual manipulative untuk meningkatkan motivasi belajar matematika. *LIKHITAPRAJNA Jurnal Ilmiah*, 27(1), 91–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.37303/likhitaprajna.v25i2.249>
- Maydiantoro, A. (2021). Research model development: brief literature review. *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia (JPPPI)*, 1(2), 29–35.
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). Pemahaman model pembelajaran kontekstual dalam model pembelajaran (ctl). *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837.
- Nasiroh, D. (2014). Pengembangan modul dengan pendekatan kontekstual pada materi barisan dan deret untuk siswa SMP Terbuka kelas IX. In *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. National Council of Teachers of Mathematics.
- Nisa, A. H., Mujib, M., & Putra, R. W. Y. (2020). The effectiveness of e-module with gamification-based professional flip pdf against Middle School students. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 14–25.
- Nisrina, N., Rahmawati, I., & Hikmah, F. N. (2022). Pengembangan instrumen validasi produk multimedia pembelajaran fisika. *Lensa : Jurnal Kependidikan Fisika*, 10(1), 32–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/j-lkf.v10i1.5278>
- Nur'aini, I. L., Harahap, E., Badruzzaman, F. H., & Darmawan, D. (2017). Pembelajaran matematika geometri secara realistik dengan GeoGebra. *Jurnal Matematika*, 16(2), 1–6. <https://doi.org/10.29313/jmtm.v16i2.3900>

- Nur, I. M. (2016). Pemanfaatan program Geogebra dalam pembelajaran matematika. *Delta-Pi : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 10–19.
- Nurdyansyah, & Mutala'iah, N. (2015). Pengembangan bahan ajar modul IPA bagi siswa kelas IV SD. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 41(20), 1–15.
- Nurfadilah, U., & Suhendar, U. (2018). Pengaruh penggunaan geogebra terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada topik garis dan sudut. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 99–107.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171–187. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurseto, T. (2021). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(1), 19–35.
- Peratiwi, N. C., & Adzima, K. R. (2024). Pengaruh minat belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(1), 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.59632/edukasitematik.v5i1>
- Plomp, T. (2013). Educational design research: An introduction. In *Educational design research*. Netherlands Institute for Curriculum Development.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif* (pp. 107–118). DIVA Press.
- Pratama, G. D., Raharjo, T. J., Handoyo, E., Subali, B., & Widiarti, N. (2025). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis articulate storyline pada materi bangun datar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 73–81. <https://doi.org/10.59562/metrik.v19i2.5441>
- Pribowo, F. S. P. (2018). Pengembangan instrumen validasi media berbasis lingkungan sekitar. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/didaktis.v18i1>
- Pringgar, R. F., & Sujatmiko, B. (2020). Penelitian kepustakaan (library research) modul pembelajaran berbasis augmented reality pada pembelajaran siswa. *Jurnal IT-EDU*, 05(01), 317–329.
- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan media pembelajaran fisika menggunakan modul cetak dan modul elektronik pada siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*,

7(1), 17–25.

- Puspitasari, R., Hamdani, D., & Risdianto, E. (2020). Pengembangan e-modul berbasis hots berbantuan Flipbook Marker sebagai bahan ajar alternatif siswa SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(3), 247–254. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.3.247-254>
- Putri, N. S., Juandi, D., & Jupri, A. (2022). The implementation effect of realistic mathematics education and contextual teaching and learning approaches on the students' mathematical communication ability : a meta-analysis. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 383–400.
- Rahadyan, A., & Halimatussa'diah. (2019). Penerapan dynamic software GeoGebra dan Cabri 3D dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 2(2), 154–172.
- Rahmawati, T. (2018). Penerapan model pembelajaran ctl untuk. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 12–20.
- Ramadani, M., Pujiastuti, H., Faturrohman, M., & Syamsuri. (2023). Integrasi teknologi Desmos dalam pembelajaran matematika : a systematic literature review. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(2), 850–855.
- Rangkuti, A. N. (2016). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, ptk, dan penelitian pengembangan*. Citapustaka Media.
- Riduwan, & Sunarto. (2014). *Pengantar statistika untuk penelitian pendidikan, sosial, ekonomi komunikasi, dan bisnis*. Alfabeta.
- Riwayati, S., Rahmawati, L., Ristontowi, R., & Masyita, N. (2023). E-modul berbantuan Aplikasi GeoGebra untuk kemampuan representasi matematis siswa SMP. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 6(1), 90–101. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v6i1.12869>
- Rosita. (2019). Penerapan model pembelajaran ADDIE untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa pada SMK Paba Binjai. *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 2(1), 68–87. <https://doi.org/Doi.10.30596/liabilities.v2i1.3336>
- Rusyda, N. A., & Sari, D. S. (2017). Pengaruh penerapan model contextual teaching and learning terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP pada materi garis dan sudut. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(1), 150–162. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v1i1.243>
- Saputra, V. H., & Permata, P. (2018). Media pembelajaran interaktif menggunakan Macromedia Flash pada materi bangun ruang. *WACANA AKADEMIKA*:

Majalah Ilmiah Kependidikan, 2(2), 116–125.
<https://doi.org/10.30738/wa.v2i2.3184>

Satriawati, H. (2015). *Pengembangan e-modul interaktif sebagai sumber belajar elektronika dasar kelas X SMKN 3 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Sepriady, J. (2018). Contextual teaching and learning dalam pembelajaran sejarah. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 2(2), 100–110.
<https://doi.org/10.31851/kalpataru.v2i2.1603>

Septian, A., Setiawan, E., & Noersapitri, Y. (2023). Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa menggunakan GeoGebra. *Jurnal Padagogik*, 6(1), 1–9. <http://doi.org/10.35974/jpd.v6i1.2905>

Shoffa, S., Subroto, D. E., Nasution, F. S., Astuti, W., Romadi, U., Cholid, F., Azhari, D. S., Hafidz, Kardi, J., Umar, R. H., & Gusmirawati. (2023). *Buku media pembelajaran*. CV. Afasa Pustaka.

Sianturi, M. (2019). *Geometri dan pengukuran di pendidikan dasar* (1st ed.). Alfabeta.

Sidiq, R., & Najuah. (2020). Pengembangan e-modul interaktif berbasis android pada mata kuliah strategi belajar mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/Doi.org/10.21009/JPS.091.01>

Slamet, F. A. (2022). *Model penelitian pengembangan (RnD)*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang Redaksi.

Suarsana, I. M., & Mahayukti, G. A. (2013). Pengembangan e-modul berorientasi pemecahan masalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 264–275.

Sugiyono. (2021). *Metode penelitian pendidikan* (3rd ed.). Alfabeta.

Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d* (2nd ed.). Alfabeta.

Sumandani, A. M., & Saraswati, S. (2022). Pengembangan e-modul berbasis pmri pada materi garis dan sudut. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 16(2), 102–113.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30863/didaktika.v16i2.3070>

Susmawathi, R., Sudiarta, I. G. P., & Suweken, G. (2025). Pengembangan e-modul berbantuan geogebra dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika dan motivasi belajar siswa smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*

Matematika Indonesia, 14(1), 27–35.

- Syamsuddin, S., & Utami, M. A. P. (2021). Efektivitas pembelajaran matematika melalui pendekatan contextual teaching and learning. *JRIP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 32–40.
- Tabina, M. H. C., Mubarak, A. I., Sari, I. M., Nabela, Y. A., Fakhriyah, F., & Fajrie, N. (2024). Analisis media pembelajaran interaktif dalam minat belajar siswa kelas 5 SD 03 Tergo. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 2493–2502.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tanzimah, T., Pazona, L. S., & Octaria, D. (2023). Pengembangan e-modul berbasis contextual teaching and learning (ctl) pada materi spldv kelas VIII SMP/MTs. *Wahana Didaktika*, 337–351. <https://doi.org/https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v21i2.9042>
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*. Indiana University. [https://doi.org/10.1016/0022-4405\(76\)90066-2](https://doi.org/10.1016/0022-4405(76)90066-2)
- Tralisno, A., & Alfi, S. (2024). Efektivitas e-modul matematika menggunakan Flip PDF Corporate Edition dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. *MULTIPLE: Journal of Global and Multidisciplinary*, 2(8), 2642–2651.
- Utama, I. M. S., Redhana, I. W., Tika, I. N., Arnyana, I. B. P., & Rapi, N. K. (2025). Problem-based learning (pbl), problem-solving skills, and self-efficacy: a systematic literature riview. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 11(12), 130–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jppipa.v11i12.12817>
- Wantah, A. C., & Prastyo, H. (2022). Analisis hambatan belajar siswa SMP dalam memahami konsep garis dan sudut. *Jurnal Padagogik*, 5(1), 54–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.35974/jpd.v5i1.2722>
- Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (r&d): konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Wassie, Y. A., & Zergaw, G. A. (2019). Some of the potential affordances , challenges and limitations of using geogebra in mathematics education. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(8), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/ejmste/108436>

- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif, penelitian tindakan kelas, research and development (r&d)*. Bumi Aksara.
- Wulandari, S., Octaria, D., & Mulbasari, A. S. (2021). Pengembangan e-modul berbantuan aplikasi Flip Pdf Builder berbasis contextual teaching and learning. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 389–402. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.4628>
- Wulandari, S. P. (2016). Menciptakan kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran berbasis discovery learning dengan assessment for learning. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 226–232.
- Wulansari, E. W., Kantun, S., & Suharso, P. (2018). Pengembangan e-modul pembelajaran ekonomi materi pasar modal untuk siswa kelas XI IPS MAN 1 Jember tahun ajaran 2016/2017. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.6463>
- Yanindah, A. T. C., & Ratu, N. (2021). Pengembangan e-modul sugar berbasis nadroid. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(01), 607–622.
- Zahra, F. A., & Hakim, D. L. (2022). Kesulitan siswa kelas VII SMP dalam berpikir kritis matematis pada materi garis dan sudut. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 208–216. <https://doi.org/10.33087/phi.v6i2.244>