

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
MELALUI MODEL *QUANTUM LEARNING* TIPE *CARD SORT*
PADA SISWA KELAS V SDN DUREN SAWIT 13**



Oleh:

ADINDA KHAIRUNNISA PUTRI

1107621272

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model
Quantum Learning Tipe Card Sort Pada Siswa Kelas V SDN
Duren Sawit 13

Nama Mahasiswa : Adinda Khairunnisa Putri

NIM : 1107621272

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 09 Juli 2026

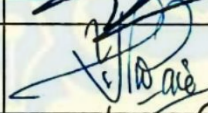
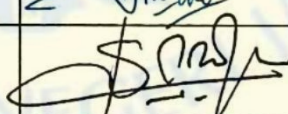
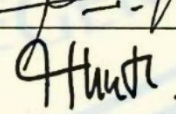
Pembimbing I


Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.
NIP. 196601011993031002

Pembimbing II


Dr. Linda Zakiah, M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) ¹		11 Agustus 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) ²		11 Agustus 2026
Yofita Sari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji) ³		06 Agustus 2026
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Anggota) ⁴		27 Juli 2026
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Anggota) ⁵		10 Juli 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
MELALUI MODEL *QUANTUM LEARNING* TIPE *CARD SORT*
PADA SISWA KELAS V SDN DUREN SAWIT 13**

(2026)

Adinda Khairunnisa Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan menulis narasi siswa kelas V SDN Duren Sawit 13 melalui model Quantum Learning tipe Card Sort. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, keterampilan menulis narasi siswa yang mencapai nilai ≥ 70 sebesar 44%, dengan tindakan guru sebesar 85% dan aktivitas siswa 70%. Setelah perbaikan di siklus II, terjadi peningkatan yang signifikan, yaitu 85% siswa mencapai nilai ≥ 70 , sementara tindakan guru 95% dan aktivitas siswa 90%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model Quantum Learning tipe Card Sort efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa. Model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir kreatif, berdiskusi, bertukar ide, dan mengembangkan imajinasi sebelum menulis. Dengan demikian, penerapan model *Quantum Learning* tipe *Card Sort* melalui permainan kartu Pelangi Imajinasi terbukti menjadi strategi pembelajaran yang relevan dalam Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi cerita pendek siswa sekolah dasar. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan model pembelajaran tersebut sebagai alternatif bagi guru dalam menciptakan proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang aktif, kreatif, inovatif, menyenangkan, dan bermakna sehingga dapat mengoptimalkan keterampilan menulis narasi cerita pendek siswa.

Kata Kunci: *Quantum Learning*, *Card Sort*, Menulis Narasi

**IMPROVING NARRATIVE WRITING SKILLS
THROUGH THE CARD SORT MODEL OF QUANTUM LEARNING
AMONG FIFTH-GRADE STUDENTS AT SDN DUREN SAWIT 13**

(2026)

Adinda Khairunnisa Putri

ABSTRACT

This study aims to improve the narrative writing skills of fifth-grade students at SDN Duren Sawit 13 through the card-sort type of the Quantum Learning model. The method used was Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model. Each cycle included the planning, action, observation, and reflection stages. The results showed that in Cycle I, 44% of students achieved a score of ≥ 70 in narrative writing, with teacher actions at 85% and student activities at 70%. After improvements in Cycle II, there was a significant increase: 85% of students achieved a score of ≥ 70 , while teacher actions reached 95% and student activities reached 90%. This improvement indicates that the card-sort type of the Quantum Learning model is effective in improving students' narrative writing skills. This model provides students with opportunities to think creatively, discuss, exchange ideas, and develop their imagination before writing. Thus, the implementation of the card-sort type of the quantum learning model through the "Rainbow of Imagination" card game has proven to be a relevant learning strategy within the Merdeka Curriculum for improving elementary school students' short-story narrative writing skills. This study recommends the use of this learning model as an alternative for teachers in creating an active, creative, innovative, enjoyable, and meaningful Indonesian language learning process, thereby optimizing students' short-story narrative writing skills.

Keywords: Quantum Learning, Card Sort, Writing Narrative

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Adinda Khairunnisa Putri
No. Registrasi : 1107621272
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Quantum Learning Tipe Card Sort* Pada Siswa Kelas V SDN Duren Sawit 13”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



10000
REPUBLIK INDONESIA
METER
TEMPEL
5A48DAOX140842794

Adinda Khairunnisa Putri

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ADINDA KHAIRUNNISA PUTRI
NIM : 1107621272
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : adindakhaput@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI MODEL *QUANTUM*
LEARNING TIPE *CARD SORT* PADA SISWA KELAS V SDN DUREN SAWIT 13

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 Agustus 2026

Penulis

(Adinda Khairunnisa Putri)

MOTTO

“Sungguh, atas kehendak Allah semua ini terwujud; tidak ada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah.”

(QS. Al-Kahfi: 39)

“Hidup bukan tentang seberapa cepat kita sampai, melainkan tentang keberanian untuk terus melangkah, tetap percaya pada harapan, dan tidak pernah berhenti mengejar mimpi, sekecil apa pun langkah yang kita ambil.”

(Pesawat Kertas 365 Hari, JKT48)

“Time has its own way of telling every story. Trust the process, embrace every lesson, and keep moving forward. Because every ending is only the beginning of another chapter.”

(2112, Reality Club)

Seberat apa pun jalan yang ditempuh, teruslah melangkah hingga garis akhir. Beberapa perjalanan dimenangkan bukan karena tidak pernah jatuh, tetapi karena tidak pernah menyerah.

(Adinda Khairunnisa Putri)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, nikmat, kekuatan, kesehatan, serta kesabaran yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan seluruh proses penyusunan skripsi ini. Perjalanan akademik ini tidak akan sampai pada tahap akhir tanpa doa, dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai wujud rasa syukur dan penghargaan, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Diriku sendiri, terima kasih karena telah bertahan dan terus berjuang hingga sampai di titik ini. Terima kasih telah memilih untuk tetap melangkah, meskipun dengan langkah yang lebih lambat dibanding teman-teman lainnya, dan tidak menyerah untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih telah menjadi penguat bagi diri sendiri di setiap prosesnya.
2. Orang tua peneliti walau sudah menempuh jalan masing-masing, terima kasih telah memberikan porsi terbaik kalian untuk peneliti. Kepada Ibu, terima kasih atas kehadiran, waktu, dan doa yang tiada henti menemani setiap proses perkuliahan peneliti. Dan kepada Ayah, terima kasih sudah membiayai studi selama 10 semester ini.
3. Adik-adikku yaitu Raka Agni Kumara, Dyandra Gusriansyah Putra, Afkarezal Boyka Chirizky. Terima kasih karena telah menjadi penghibur di tengah lelahnya proses penyusunan skripsi ini. Prestasi, semangat, dan usaha yang kalian tunjukkan juga menjadi motivasi sekaligus kebanggaan bagi peneliti.
4. Keluargaku yaitu Bude, Om, Uti dan Akung. Terima kasih atas segala kebaikan, keikhlasan, kasih sayang, serta dukungan yang telah diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan. Terima kasih karena telah memberikan tempat tinggal yang penuh kehangatan, berbagi dengan tulus, serta selalu memenuhi segala kebutuhan peneliti selama berkuliah.
5. Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. dan Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing dalam proses penyusunan skripsi ini, Bapak dan Ibu senantiasa membimbing peneliti dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan

motivasi sehingga peneliti merasa sangat terbantu karena memperoleh arahan yang jelas di setiap tahap penyusunan.

6. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan waktu, arahan, serta dukungan kepada peneliti.
7. Ibu Yofita Sari, M.Pd., Ibu Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku ketua sidang dan dosen penguji pada sidang skripsi saya yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berguna bagi peneliti.
8. Bapak dan Ibu Guru SDN Duren Sawit 13 terutama Bapak Sofhan, S.Pd. dan Ibu Ricka Kristanti, S.Pd. Terima kasih atas bantuan, kerja sama, serta dukungan yang telah diberikan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung. Kesediaan Bapak dan Ibu dalam mendampingi, memberikan masukan, serta membantu kelancaran pelaksanaan penelitian menjadi bagian penting sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
9. Anak-anakku tercinta, yaitu siswa-siswi Kelas V-C. Terima kasih sudah membantu jalannya penelitian ini dengan baik dan mengikuti setiap kegiatan dengan penuh semangat. Kalian adalah anak-anak yang pintar, hebat, dan terbaik. Tingkah kalian yang lucu, manja, dan penuh keceriaan selalu menjadi penyemangat bagi peneliti selama berada di kelas. Terima kasih telah memberikan banyak kenangan indah yang akan selalu peneliti ingat.
10. Sahabat-sahabat peneliti di kelas yaitu Devinna Andarini, Hanifah Salsabila, Siti Nurkholifah, Childina Rifka, Jida Maharani, Hafidha Ahma, Salsa Nadya yang selalu siap sedia membalas pesan dan membantu ketika peneliti butuh arahan. Terima kasih karena kalian selalu memberikan semangat, doa, dan kepedulian kalian menjadi salah satu penyemangat bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat seperjuanganku yaitu Salsabila Khansa Pinasthy yang sedang berjuang menyelesaikan studinya di Yogyakarta. Terima kasih selalu membersamai peneliti meski dari jauh, selalu meluangkan waktu untuk saling bertukar kabar setiap hari, berbagi cerita, bercanda, serta saling menguatkan dan memberikan semangat di tengah proses yang tidak mudah ini.

12. Sahabat-sahabat peneliti yaitu Alifvia Yulianti, Suwanti Dean, Nusaibah, Anggun Aliyah, Sarah Adinda, Fathimatuzzahra, Putri Nur, Fadillah Hanum, Anna Karenina, Nisrina Fauzan, Muhammad Syarifuddin, Syamsul Bachri, Arya Prinanta, Edwar Ibrahim, Rayhankhan, Gabriella Nabita, Karien Zahrani, Huzaifah Hanum, Luthfia Rosidin, Coco, dan Kak Yasmin. Terima kasih karena sudah mewarnai hidup peneliti, memberikan dukungan serta doa yang sangat berarti bagi peneliti.
13. Sherly Anditasari Putri. Terima kasih telah menemani peneliti, memberikan doa, semangat, dan dukungan tanpa henti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah menjadi saksi perjalanan peneliti sejak menyusun Bab I hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.
14. NCT Dream, JKT48, dan Reality Club, terima kasih telah menghadirkan karya dan musik yang selalu menemani, menghibur, serta menjadi penyemangat peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Teruntuk semua pihak yang telah hadir dalam perjalanan peneliti namun belum dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas setiap doa, dukungan, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan. Setiap kehadiran dan kontribusi kalian memiliki arti yang besar dalam setiap proses yang peneliti lalui hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta ridha-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Cerita Pendek melalui Model *Quantum Learning Tipe Card Sort* pada Siswa Kelas V SDN Duren Sawit 13”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi tidak terlepas dari doa, dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Setiap kontribusi yang diberikan memiliki peran penting dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan syukur, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

Pertama, kepada Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas segala waktu, kesabaran, arahan, motivasi, serta ilmu yang telah diberikan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada Ibu Suparti, S.Pd. selaku Kepala Sekolah, Wakil Kurikulum, guru-guru serta staf SDN Duren Sawit 13 yang telah memberikan izin, dukungan, serta fasilitas untuk peneliti melaksanakan penelitian di SDN Duren Sawit 13. Terutama untuk guru kelas V yaitu Bapak Sofhan, S. Pd. Dan Ibu Ricka

Kristanti, S.Pd. serta siswa-siswi kelas V-C yang telah bersedia untuk membantu dan memberikan dukungan selama penelitian.

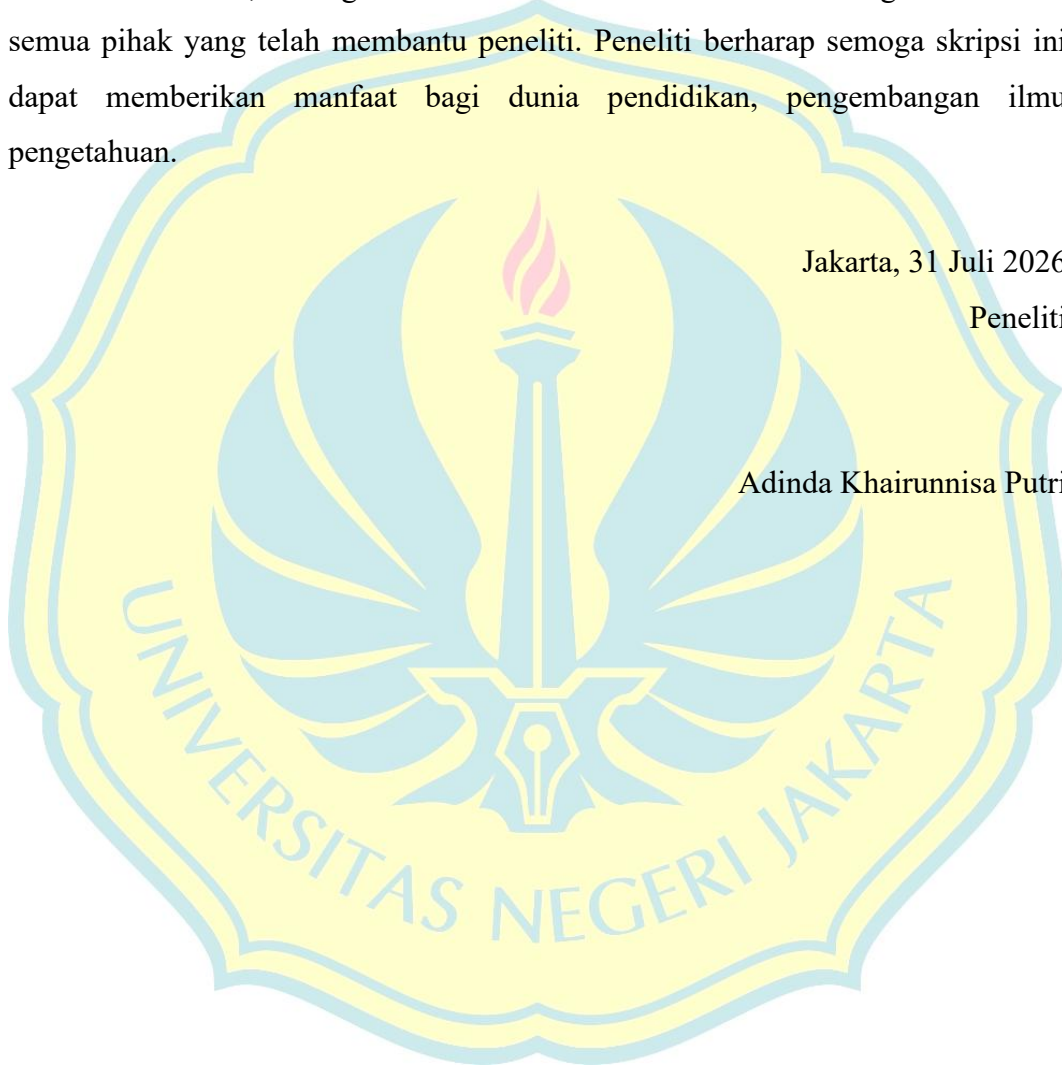
Serta kepada seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021 terutama Kelas C dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas doa, dukungan, semangat, serta bantuan yang telah diberikan kepada peneliti selama penyelesaian studi.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 31 Juli 2026

Peneliti

Adinda Khairunnisa Putri



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
1. Secara Teoritis	7
2. Secara Praktis	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Keterampilan Menulis Narasi Cerita Pendek	9
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	14
3. Faktor yang Terkait Pembelajaran Menulis di Kelas V.....	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	19
1. Model <i>Quantum Learning</i>	19

2. Keterkaitan Model <i>Quantum Learning</i> dengan Keterampilan Menulis Narasi	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan	25
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	29
1. Metode.....	29
2. Desain.....	30
D. Subjek/Partisipasi dalam Penelitian	30
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	30
F. Tahap Intervensi Tindakan	31
1. Tahap Perencanaan Tindakan	31
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	31
3. Tahap Pengamatan Tindakan.....	31
4. Tahap Refleksi Tindakan	32
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	32
H. Data dan Sumber Data	32
1. Data Penelitian	32
2. Sumber Data	33
I. Teknik Pengumpulan Data	33
J. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	34
1. Variabel Keterampilan Menulis Narasi Cerita Pendek.....	34
2. Variabel Model <i>Quantum Learning</i>	39
K. Teknik Analisis Data	42
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	43
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data	44
1. Deskripsi Data Pra-Siklus	44
2. Deskripsi Data Penelitian Siklus I.....	45

3. Deskripsi Data Penelitian Siklus II	77
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	113
1. Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Narasi Siswa	113
2. Data Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	115
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	116
D. Pembahasan Hasil	118
E. Keterbatasan Penelitian	133
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	134
A. Kesimpulan	134
B. Implikasi.....	134
C. Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA.....	137
LAMPIRAN.....	143



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Keterampilan Menulis	35
Tabel 3. 2 Instrumen Penilaian Untuk Narasi Cerita Pendek	36
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Model <i>Quantum Learning</i>	39
Tabel 4. 1 Data Awal Keterampilan Menulis Narasi Siswa	44
Tabel 4. 2 Data Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Cerita Pendek Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4. 4 Hasil Refleksi dan Tindak Lanjut.....	67
Tabel 4. 5 Data Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II	98
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Cerita Pendek Siswa Siklus II	98
Tabel 4. 7 Hasil Refleksi Siklus II	100
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Menulis Narasi Cerita Pendek Siswa Kelas V	114
Tabel 4. 9 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Quantum Learning	116
Tabel 4. 10 Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Kelas V	117
Tabel 4. 11 Catatan Lapangan Siklus I.....	121
Tabel 4. 12 Tabel Catatan Lapangan Siklus I.....	123
Tabel 4. 13 Catatan Lapangan Siklus II	127
Tabel 4. 14 Perolehan Nilai Tes Keterampilan Menulis Narasi Siswa.....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Kemmis dan Mc Taggart.....	30
Gambar 4. 1 Berdoa bersama sebelum belajar.....	46
Gambar 4. 2 Menumbuhkan minat & motivasi.....	47
Gambar 4. 3 Mengalami & mengamati langsung	48
Gambar 4. 4 Memberi Konsep & menegaskan istilah	49
Gambar 4. 5 Menerapkan pengetahuan.....	49
Gambar 4. 6 Penguatan & review	50
Gambar 4. 7 Apresiasi & penguatan positif	50
Gambar 4. 8 Membaca doa bersama sebelum belajar.....	52
Gambar 4. 9 Menumbuhkan minat & motivasi.....	53
Gambar 4. 10 Mengalami & mengamati langsung	53
Gambar 4. 11 Memberi konsep & menegaskan istilah	54
Gambar 4. 12 Menerapkan pengetahuan.....	54
Gambar 4. 13 Penguatan & review	55
Gambar 4. 14 Apresiasi & penguatan positif	55
Gambar 4. 15 Membaca doa bersama sebelum belajar.....	57
Gambar 4. 16 Menumbuhkan minat & motivasi.....	58
Gambar 4. 17 Mengalami & mengamati langsung	58
Gambar 4. 18 Memberi konsep & menegaskan istilah	59
Gambar 4. 19 Menerapkan pengetahuan.....	59
Gambar 4. 20 Penguatan & review	60
Gambar 4. 21 Apresiasi & penguatan positif	60
Gambar 4. 22 Kegiatan awal tindakan guru.....	69
Gambar 4. 23 Kegiatan inti tindakan guru	70
Gambar 4. 24 Kegiatan akhir tindakan guru	73
Gambar 4. 25 Kegiatan awal aktivitas siswa	74
Gambar 4. 26 kegiatan inti aktivitas siswa	75
Gambar 4. 27 Kegiatan akhir aktivitas siswa.....	77
Gambar 4. 28 Membaca doa bersama sebelum belajar.....	79
Gambar 4. 29 Menumbuhkan minat & motivasi.....	80

Gambar 4. 30 Mengalami & mengamati langsung	80
Gambar 4. 31 Memberi konsep & menegaskan istilah	81
Gambar 4. 32 Menerapkan pengetahuan.....	81
Gambar 4. 33 Penguatan & review	82
Gambar 4. 34 Apresiasi & penguatan positif	82
Gambar 4. 35 Membaca doa bersama sebelum belajar.....	84
Gambar 4. 36 Menumbuhkan minat & motivasi.....	85
Gambar 4. 37 Menumbuhkan minat & motivasi.....	85
Gambar 4. 38 Mengalami & mengamati langsung	86
Gambar 4. 39 Memberi konsep & menegaskan istilah	86
Gambar 4. 40 Menerapkan pengetahuan.....	87
Gambar 4. 41 Penguatan & review	87
Gambar 4. 42 Apresiasi & penguatan positif	88
Gambar 4. 43 Membaca doa bersama sebelum belajar.....	89
Gambar 4. 44 Menumbuhkan minat & motivasi.....	90
Gambar 4. 45 Mengalami & mengamati langsung	91
Gambar 4. 46 Memberi konsep & menegaskan istilah	91
Gambar 4. 47 Menerapkan pengetahuan.....	92
Gambar 4. 48 Penguatan & review	92
Gambar 4. 49 Apresiasi & penguatan positif	93
Gambar 4. 50 Kegiatan awal tindakan guru.....	103
Gambar 4. 51 Kegiatan inti tindakan guru.....	105
Gambar 4. 52 Kegiatan akhir tindakan guru	107
Gambar 4. 53 Kegiatan awal aktivitas siswa	108
Gambar 4. 54 Kegiatan inti aktivitas siswa.....	110
Gambar 4. 55 Kegiatan akhir aktivitas siswa.....	112

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Refleksi Siklus I.....	62
Grafik 4. 2 Refleksi Siklus II	95
Grafik 4. 3 Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa.....	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	143
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	163
Lampiran 3 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Siklus I.....	182
Lampiran 4 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Siklus II.....	184
Lampiran 5 Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	186
Lampiran 6 Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	188
Lampiran 7 Analisis Skor Keterampilan Menulis Siklus I.....	190
Lampiran 8 Analisis Skor Keterampilan Menulis Siklus II	191
Lampiran 9 Analisis Penilaian Keterampilan Menulis Siklus I dan II.....	192
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi	193
Lampiran 11 Instrumen Validasi	194
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	195
Lampiran 13 Surat Keterangan Sekolah	196
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	197

