

**PENGARUH KETERLIBATAN ORANGTUA DAN MOTIVASI
INTRINSIK TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI ANAK KELAS 3
SEKOLAH DASAR DI KOTA BEKASI TAHUN AJARAN 2018/2019**



Rachma Dwi Ardiyana

NIM : 7516157379

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA DAN MOTIVASI INTRINSIK DENGAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI

Rachma Dwi Ardiyana

Universitas Negeri Jakarta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur

Zarina Akbar

Universitas Negeri Jakarta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur

Karnadi

Universitas Negeri Jakarta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur

Rachma Dwi Ardiyana, Zarina Akbar, Karnadi

rachmadwi_paud15s2@mahasiswa.unj.ac.id, zarina_akbar@unj.ac.id,
karnadi@unj.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara keterlibatan orang tua dan motivasi intrinsik dengan kepercayaan diri. Metode yang digunakan adalah survei dengan studi korelasional dengan melibatkan 100 orang sampel. Ada tiga instrumen yang mengukur kepercayaan diri anak (rel/875), keterlibatan orang tua (rel/962), dan motivasi intrinsik (rel/82). Data dan hasil penelitian mengungkapkan bahwa ada pengaruh positif signifikan antara variabel keterlibatan orangtua dan variabel motivasi intrinsik terhadap variabel kepercayaan diri anak usia dini. Implikasi dari penelitian ini adalah dalam upaya peningkatan kepercayaan diri anak, maka keterlibatan orang tua dan motivasi intrinsik harus ditingkatkan

Kata Kunci: Keterlibatan Orang Tua, Motivasi Intrinsik, dan Kepercayaan diri anak.

***PARENT INVOLVEMENT AND INTRINSIC MOTIVATION WITH THE
CONFIDENCE OF EARLY CHILDREN***

Rachma Dwi Ardiyana

Universitas Negeri Jakarta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur

Zarina Akbar

Universitas Negeri Jakarta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur

Karnadi

Universitas Negeri Jakarta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur

Rachma Dwi Ardiyana, Zarina Akbar, Karnadi

rachmadwi_paud15s2@mahasiswa.unj.ac.id, zarina_akbar@unj.ac.id,
karnadi@unj.ac.id

Abstract

This study aims to determine the effect of parental involvement and intrinsic motivation with self-confidence. The method used was a survey with a correlational study involving 100 samples. There are three instruments that measure a child's self-confidence (rel / 875), parental involvement (rel / 962), and intrinsic motivation (rel / 82). The data and results of the study revealed that there was a significant positive influence between the variables of parental involvement and intrinsic motivation variables on early childhood confidence variables. The implication of this research is that in an effort to increase children's confidence, the involvement of parents and intrinsic motivation must be increased

Keywords: *Parent Involvement, Intrinsic Motivation, and Child Confidence.*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Phil. Zarina Akbar, M.PSi.
Tanggal: 16 DESEMBER 2019

Pembimbing II



Dr. Karnadi, M. Si
Tanggal: 1 DESEMBER 2019

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Ketua)¹



20.02.2020

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi
(Sekretaris)²



21 Feb 2020

Nama : Rachma Dwi Ardiyana

No. Registrasi : 7516157379

Angkatan : 2016



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rachma Dwi Ardiyana
NIM : 7516157379
Fakultas/Prodi : S2 – Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : rd.ardiyana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH KETERLIBATAN ORANGTUA DAN MOTIVASI
INTRINSIK TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI ANAK KELAS 3
SEKOLAH DASAR DI KOTA BEKASI TAHUN AJARAN 2018/2019**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 April 2020
Penulis

Rachma Dwi Ardiyana






LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN TESIS

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS

Nama : Rachma Dwi Ardiyana

No. Registrasi : 7516157379

Program Studi : PAUD

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M. Psi (Ketua Prodi)		21 Feb 2020
2	Dr. Phil. Zarina Akbar, M.Psi (Pembimbing I)		16 DESEMBER 2019
3	Dr. Karnardi, M.Si (Pembimbing II)		6 DESEMBER 2019
4	Lara Fridani, M. Psych, Ph.D (Penguji)		5 DESEMBER 2019
6	Dr. Asep Supena, M. Psi (Penguji)		6 DESEMBER 2019

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Rachma Dwi Ardiyana
NIM : 7516157379
Tempat/Tanggal Lahir : Semarang, 15 Desember 1981
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Intrinsik Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelas 3 SD.” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2020

Yang menyatakan,



Rachma Dwi Ardiyana

NIM 7516157379

**HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER*
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rachma Dwi Ardiyana
No Registrasi : 7516157379
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Pascasarjana
Jenis karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis/Disertasi * saya yang berjudul :

**“Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Intrinsik Terhadap
Kepercayaan Diri Anak Kelas 3 SD.”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Universitas Negeri Jakarta

Pada tanggal :

Yang menyatakan



Rachma Dwi Ardiyana

NIM 7516157379

LEMBAR ORIGINALISTAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2020



Rachma Dwi Ardiyana

RINGKASAN

PENDAHULUAN

Kepercayaan diri adalah satu aspek kepribadian yang teramat penting pada seseorang. Tanpa kepercayaan diri akan banyak memunculkan persoalan pada diri seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut paling berharga pada diri seseorang dalam kehidupan sosial dan sebagai makhluk yang bermasyarakat. Dikarenakan dengan kepercayaan diri seseorang mampu mengaktualisasi segala potensi dari dalam dirinya. Kepercayaan diri diperlukan baik oleh seorang anak ataupun orangtua, secara individual maupun kelompok.. Kepercayaan diri merupakan keyakinan diri akan kemampuan sendiri menghadapi tantangan ketika menghadapi masalah (Warren,2010). Dengan kepercayaan diri, anak mampu mengatasi tantangan yang baru, meyakini diri sendiri dalam keadaan sulit, dan mampu mengembangkan sikap positif tanpa mengawatirkan berbagai situasi dan kondisi yang sedang dihadapi.

Setiap orang memiliki tingkat kepercayaan diri yang berbeda satu sama lainnya. Seseorang yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi, memiliki perasaan positif terhadap dirinya. Orang dengan kepercayaan diri tinggi bukanlah orang yang hanya merasa mampu (Sebetulnya tidak mampu) melainkan adalah orang yang mengetahui bahwa dirinya mampu berdasarkan pengalaman dan perhitungannya. Begitupun sebaliknya, seseorang yang memiliki kepercayaan diri yang rendah, akan memiliki perasaan yang negatif terhadap dirinya, memiliki keyakinan lemah terhadap kemampuan dirinya, anak suka menutup diri, tidak memiliki keberanian dan selalu saja dihantui dengan rasa takut. Oleh karena itu, Kepercayaan diri dipandang sebagai salah satu aspek penting dalam pembentukan kepribadian anak. Hasil penelitian Vanaja & Geetha (2017) mengatakan bahwa kepercayaan akan keberhasilan dan kegagalan

individu dikendalikan oleh perilaku individu sendiri yaitu perasaan yang berasal dari dalam diri anak, atau keyakinan bahwa kita dapat menyelesaikan berbagai tugas atau tujuan sepanjang hidup. Itu artinya kepercayaan diri sangat penting untuk mencapai kesuksesan dalam hal apapun.

Penelitian yang dilakukan oleh Chames, Rustichini And Ven (2017) mengatakan bahwa kepercayaan diri banyak terjadi ketika berada di lingkungan yang akrab. Apabila lingkungan terasa akrab, maka secara tidak sadar dapat menumbuhkan rasa kepercayaan diri yang tinggi. Oleh karena itu, lingkungan sangat mempengaruhi pembentukan rasa percaya diri pada seseorang. Pentingnya memiliki rasa kepercayaan diri, setiap tempat dan suasana perlu dibangun secara optimal dan positif. Bagi orangtua dan guru diharapkan dapat membantu perkembangan rasa percaya diri pada anak dan sama sama saling menyadari bahwa dengan dimilikinya rasa percaya diri yang positif pada anak akan membawa keuntungan diberbagai pihak. Masa depan anak sangat tergantung dari pengalaman yang didapat anak termasuk faktor pendidikan dan pola asuh orangtua.

Hasil penelitian Rahminur Diadha mengatakan keterlibatan orangtua merupakan aspek penting dalam sebuah pendidikan terutama dalam Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Menurut Morisson keterlibatan orangtua merupakan suatu proses dimana orangtua menggunakan segala kemampuan mereka guna keuntungan mereka sendiri, anak-anaknya, dan program yang dijalankan anak itu sendiri. Orangtua merupakan orang yang paling bertanggung jawab atas seorang anak, dari sejak masih dalam kandungan kemudian lahir hingga anak tumbuh menjadi pribadi yang dewasa.

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia sebagai upaya pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan suatu negara ditentukan oleh generasi penerus bangsa yang nantinya akan melanjutkan cita-

cita bangsa itu sendiri, sebagai penerus bangsa sudah seharusnya dibekali dengan berbagai ilmu dan pengalaman serta pengetahuan yang diperlukan dalam kehidupan masyarakat, hal ini sesuai dengan UU RI Nomor 20 tahun 2003. Pendidikan di sekolah perlu adanya hubungan yang baik dengan orangtua peserta didik agar terjadi keselarasan pembelajaran di sekolah dan di rumah. keterlibatan orangtua sangat penting demi terciptanya kelancaran dalam pembelajaran. Dalam proses pendidikan di rumah, untuk membantu anak dalam belajar banyak hal yang dapat dilakukan oleh orangtua antara lain, orangtua diharapkan dapat mengontrol, memberi petunjuk, memberi bimbingan, menganalisa kondisi anak dan memberikan motivasi kepada anaknya, karena lebih banyak waktu anak bersama orangtua dirumah maka sudah sewajarnya jika orangtua sangatlah faham mengenai kebiasaan, Kegemaran, kesukaan, hal - hal yang disukai anak ataupun tidak disukai, sehingga orangtua memiliki pandangan terhadap anaknya sendiri, dan dapat menilai perkembangan anaknya.

Persepsi pada hakekatnya adalah proses kognitif yang dialami oleh setiap orang dalam memahami informasi tentang lingkungannya, baik lewat pengelihatannya, pendengaran, penghayatan, perasaan dan penciuman. John R. Wenburg dan William W. Wilmot mengatakan persepsi dapat didefinisikan sebagai cara organisme memberi makna. Rudolph. F. Verderber mendefinisikan persepsi adalah proses menafsirkan informasi indrawi. Pandangan ini lah yang kemudian disebut dengan sebuah persepsi. Persepsi dari seseorang akan menentukan bagaimana caranya memandang sebuah dunia.

Menurut Sardiman (2014) mengemukakan bahwa Motivasi Intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya sehingga tidak perlu rangsangan dari luar, karena dari dalam diri individu sendiri sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi Ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya

karena adanya perangsang dari luar. Belajar juga memerlukan motivasi. Motivasi merupakan suatu kekuatan yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan suatu perbuatan, termasuk belajar. Motivasi untuk melakukan belajar adalah penting dalam melakukan kegiatan belajar dikarenakan motivasi intrinsik keluar dari dalam diri seseorang itu sendiri dan merupakan pendorong yang dapat melahirkan kegiatan seseorang, maka seseorang akan lebih cenderung semangat untuk menyelesaikan suatu kegiatan karena ada motivasi yg kuat dari dalam dirinya sendiri. Motivasi sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang kedalam bentuk suatu kegiatan nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan kata lain individu terdorong untuk bertingkah laku ke arah tujuan tertentu tanpa adanya faktor pendorong dari luar. Berdasarkan pendapat – pendapat tersebut diatas dapat dikatakan bahwa motivasi intrinsik tidak memerlukan rangsangan dari luar tetapi berasal dari diri sendiri.

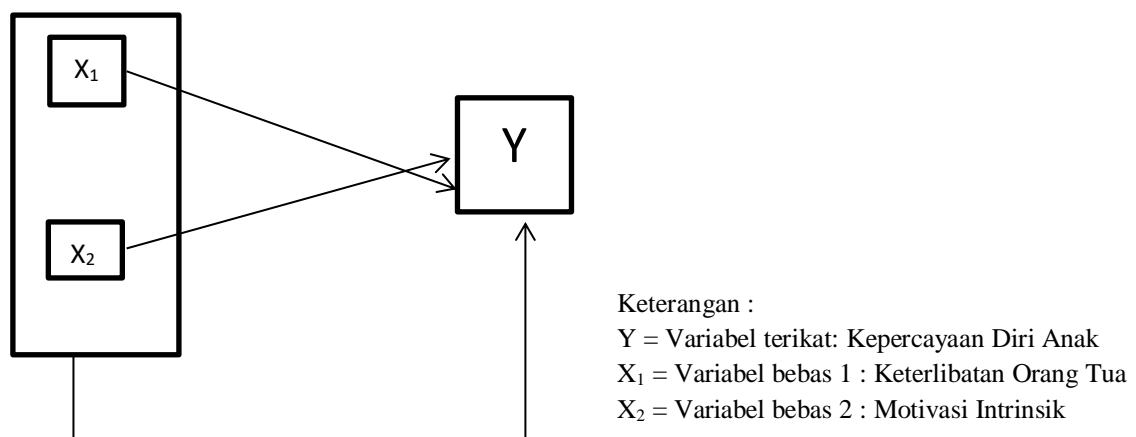
Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, kepercayaan diri anak SD kelas 3 Kota Bekasi tahun ajaran 2018/2019 beragam begitu juga faktor yang mempengaruhinya. Kurangnya motivasi pada diri sendiri menjadikan anak kurang percaya diri dan begitu juga keterlibatan orangtua akan mempengaruhi kepercayaan diri seorang anak. Ketika kepercayaan diri anak kurang maka anak cenderung minder, tidak bersemangat, pesimis, tidak gembira, tidak menyukai pengalaman baru dan tidak bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugasnya. Hal ini dapat diduga ada hubungan antara keterlibatan orangtua dan motivasi intrinsik dengan kepercayaan diri anak. Oleh sebab itu, perlu dilakukan sebuah penelitian lebih lanjut tentang “ Hubungan antara keterlibatan orangtua dan motivasi instrinsik dengan kepercayaan diri anak”.

Dari beberapa artikel diatas menyatakan secara tersirat, bahwa adanya keterlibatan orangtua dan motivasi instrinsik akan mempengaruhi kepercayaan diri anak sehingga penelitian ini layak untuk diteliti. Dalam penelitian ini memiliki keterbaruan yaitu

belum terdapat penelitian yang bersifat korelasional yang menghubungkan antara variabel keterlibatan orangtua dan motivasi intrinsik dengan kepercayaan diri anak sehingga kita akan mendapatkan seberapa kuat hubungan antar variabel.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang dipergunakan adalah metode survey, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mengungkap hubungan antara variabel keterlibatan orang tua, motivasi intrinsik dan kepercayaan diri. Populasi dalam penelitian ini, dibedakan menjadi dua kelompok yaitu populasi target dan populasi terukur. Populasi target dalam penelitian ini adalah orang tua yang memiliki anak duduk di bangku kelas 3 SD Kelurahan Jatibening, kecamatan Pondokgede, Kota Bekasi. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan cara *purposive sampling* di Kelurahan Jatibening yaitu teknik sampling non random sampling Metode Korelasional



Konstelasi tersebut menginformasi-kan bahwa ada hubungan simultan antara variabel keterlibatan orangtua dan motivasi intrinsik dengan motivasi kepercayaan diri anak, terdapat hubungan yang simultan antara keterlibatan orangtua dengan

kepercayaan diri Anak dan ada hubungan simultan antara motivasi intrinsik dengan kepercayaan diri anak. Responden dalam penelitian ini sebanyak 105 orang dari 105 responden dipilih sampel sebanyak 100 orang siswa secara *Purpose sampling*. (Emzir.2012:63-64).

HASIL PENELITIAN

Hipotesis 1

Hubungan antara variabel keterlibatan orang tua dengan kepercayaan diri anak dilakukan analisis regresi linier. Hasil analisis regresi linier tersebut mendapatkan persamaan $\hat{Y} = 62,5 + 0,776 X_1$. Untuk pengujian keberartian dan linearitas regresi digunakan tabel ANAVA bahwa terdapat hubungan positif antara keterlibatan orang tua (X_1) dengan motivasi berprestasi (Y). Dari perhitungan juga diperoleh koefisien determinasi = 0,530. Dalam hasil dan pembahasan ini terdapat hubungan antara keterlibatan orang tua dengan Kepercayaan diri anak kelas 3 Sekolah Dasar di Kota Bekasi, sehingga Keterlibatan orang tua memiliki peran penting dalam pencapaian pendidikan anak. Semakin peduli orang tua, akan semakin tinggi bantuan dan dukungan yang diberikan, dan semakin baik pencapaian keberhasilan pendidikan anak

Hipotesis 2

Hubungan antara variabel motivasi intrinsik dengan kepercayaan diri anak ini menggunakan analisis sederhana atau analisis dilakukan analisis regresi sederhana. Hasil analisis regresi sederhana tersebut mendapatkan persamaan $\hat{Y} = 19,393 + 0,724X_2$. Untuk pengujian keberartian dan linearitas regresi digunakan tabel ANAVA dengan hasil bahwa model persamaan regresi sederhana untuk Y atas X_2 terbukti linier. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $\rho_{y2} = 0,604$. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat signifikansi koefisien korelasi, hasil uji menunjukkan t_{hitung}

14,372 > t_{tabel} 1,987 ($\alpha = 0,05$), karena $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}(\alpha = 0,05)$, maka H_0 ditolak, yang berarti bahwa terdapat hubungan positif antara persepsi tentang kecerdasan emosional (X_2) dengan motivasi berprestasi (Y). Dari perhitungan juga diperoleh koefisien determinasi = 0,365. Sehingga terdapat hubungan positif signifikan antara motivasi intrinsik dengan kepercayaan diri anak kelas 3 SD kota Bekasi. Implikasinya adalah didalam kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan hal yang penting setidaknya siswa memiliki motivasi untuk belajar karena kegiatan akan berhasil baik apabila anak yang bersangkutan mempunyai motivasi yang kuat. Dengan motivasi yang kuat berpengaruh terhadap kepercayaan diri seorang anak untuk menyelesaikan persoalan dan tantangan

Hipotesis ketiga

Terdapat hubungan antara keterlibatan orang tua dan motivasi intrinsik bersama sama dengan kepercayaan diri anak kelas 3 SD kota Bekasi. dilakukan analisis regresi sederhana. Hasil analisis regresi sederhana tersebut mendapatkan persamaan $\hat{Y} = 13,827 + 0,720X_1 + 0,492X_2$ Untuk pengujian keberartian dan linearitas regresi digunakan tabel ANAVA. Berdasarkan hasil analisis yang sudah dijelaskan pada bagian terdahulu, maka selanjutnya dalam diuraikan berdasarkan temuan dari hasil penelitian. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan antara antara keterlibatan orangtua dengan Kepercayaan diri anak di kelas 3 Sekolah Dasar Kota Bekasi; (2) Terdapat hubungan antara motivasi intrinsik dengan Kepercayaan diri anak kelas 3 Sekolah Dasar Kota Bekasi; (3) Terdapat hubungan antara keterlibatan orangtua dan motivasi intrinsik secara bersama-sama dengan Kepercayaan diri anak di kelas 3 Sekolah Dasar Kota Bekasi

LEMBAR ORIGINALISTAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 30 Juli 2019

Materai 6000

Rachma Dwi Ardiyana

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahuwata'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga thesis ini dapat diselesaikan pada waktunya.

Disertasi ini berjudul: "Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Intrinsik dengan Kepercayaan Diri Anak Kelas 3 Sekolah Dasar di Kota Bekasi". Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkan penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terima kasih atas berbagai dukungan dari Pihak Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Fakultas, maupun pihak keluarga penulis. Secara khusus penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat Rektor UNJ beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada program Pasca Sarjana UNJ. Tidak lupa penulis berterima kasih kepada Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Koordinator Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melanjutkan pendidikan Magister (S2) di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta; Dr. Phil. Zarina Akbar, M.Psi selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan membagi ilmu yang bermanfaat dalam penyusunan tesis ini; Dr. Karnadi, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan hingga penyusunan tesis ini selesai pada waktunya; serta para Guru Besar Universitas Negeri Jakarta selaku dosen yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan disertasi ini;

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Yufiarti, M.Psi selaku ahli/penguji instrumen yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan membagi ilmu yang bermanfaat dalam penyusunan tesis ini Bapak Angga Selaku guru kelas III SD Islam EDU/PROG, Ibu Sanggita, M.Pd selaku kepala sekolah SD Citta Bangsa, Ibu Mega Angelina, MM selaku Guru Kelas III SD Citra Anak Bangsa, rekan-rekan kerja di Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional Direktorat Analisis Dampak Kependudukan, rekan-rekan kuliah pendidikan Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan serta dorongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi tepat waktu. Spesial ucapan terima kasih untuk kedua orang tuaku, mertuaku, suami dan anak-anak tercinta serta keluarga yang dengan penuh pengertian mendorong peneliti menyelesaikan studi S2 ini.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih terdapat keterbatasan baik teknis maupun metodologis. Oleh karena itu, kritik dan saran demi perbaikan senantiasa diharapkan. Akhirnya, peneliti berharap agar penyusunan tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi ilmiah bagi pengembangan pendidikan anak usia dini

Jakarta, 30 Juli 2019

Rachma Dwi Ardiyana

DAFTAR ISI

COVER	1
ABSTRAK.....	2
LEMBAR PERSETUJUAN	4
LEMBAR PERSETUJUAN YUDISIUM.....	5
RINGKASAN	6
LEMBAR ORIGINALISTAS	13
KATA PENGANTAR.....	14
DAFTAR ISI	16
DAFTAR TABEL & GAMBAR	18
DAFTAR LAMPIRAN	19
BAB I	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PENDAHULUAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. LATAR BELAKANG	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
B. IDENTIFIKASI MASALAH	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
C. PEMBATAAN MASALAH	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
D. RUMUSAN MASALAH.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
E. TUJUAN PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
F. KEGUNAAN PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BAB II.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
KERANGKA TEORETIK	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. DESKRIPSI KONSEPTUAL.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1) KEPERCAYAAN DIRI (Y).....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2) MOTIVASI INTRINSIK (X2).....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
3) KETERLIBATAN ORANG TUA (X1).....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
B. PENELITIAN RELEVAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
C. KERANGKA BERPIKIR	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BAB III.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
METODOLOGI PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. TUJUAN PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1) Waktu Penelitian	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2) Tempat Penelitian.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3) Metode Penelitian.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
C. POPULASI DAN SAMPLING.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
E. TEKNIK ANALISIS DATA.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

- A. DESKRIPSI DATA PENELITIAN **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
 - 1. *Kepercayaan diri (Y)*..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 2. *Keterlibatan Orangtua (X₁)*..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 3. *Motivasi Intrinsik (X₂)*..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
 - 1. *Uji Normalitas* **Error! Bookmark not defined.**
 - 3. *Uji Signifikasi dan Linieritas*..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. PENGUJIAN HIPOTESIS **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
 - 1. *Uji Hipotesis 1*..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 2. *Uji Hipotesis 2*..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 3. *Uji Hipotesis 3*..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN ... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

- A. KESIMPULAN **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- B. IMPLIKASI **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- C. KETERBATASAN PENELITIAN **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- D. SARAN..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

DAFTAR LAMPIRAN ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

DAFTAR TABEL

- Tabel 5.1. Kisi Kisi Instrumen Kepercayaan Diri **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5.2 Kisi-kisi Instrumen Keterlibatan Orangtua (Y)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5.3 Kisi-kisi Instrumen Persepsi tentang Motivasi Intrinsik.....**Error! Bookmark not defined.**
- Table 4.1 Statistik deskriptif..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Variabel Kepercayaan diri **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Variabel Keterlibatan orangtua (X₁)..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Intrinsik (X₂) . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Perhitungan Normalitas Galat..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Populasi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6. Nilai Konstanta a dan konstanta b Persamaan Regresi Y atas X₁ **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7. Uji Keberartian dan Kelinieran Regresi Y atas X₁ untuk ...**Error! Bookmark not defined.**
- Persamaan Regresi $\hat{Y} = \hat{Y} = 62,5 + 0,776X_1$ **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8. Nilai Konstanta a dan konstanta b Persamaan Regresi Y atas X₂ **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9. Uji Keberartian dan Kelinieran Regresi Y atas X₂ untuk **Error! Bookmark not defined.**
- Persamaan Regresi $\hat{Y} = 19,393 + 0,724X_2$ **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10. Nilai Konstanta a dan konstanta b Persamaan Regresi ganda Y atas X₁, dan X₂..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12. Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi Y atas X₁ **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13. Uji signifikansi Koefisien Korelasi Antara Variabel antara Keterlibatan orang tua (X₁) dengan Kepercayaan diri anak (Y)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14. Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi Y atas X₂ **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15. Uji signifikansi Koefisien Korelasi Antara Variabel antara Motivasi intrinsik (X₂) dengan Kepercayaan diri anak (Y) **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16. Koefisien Korelasi ganda dan Koefisien Determinasi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.22. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Parsial Ketiga variabel bebas dengan Y
..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3.1 Konstelasi Masalah **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.1. Histogram Variabel Kepercayaan diri..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3. Histogram Variabel Motivasi intrinsik **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Uji Coba Instrumen	83
Lampiran 2 : Data Uji Coba Instrumen	95
Lampiran 3 : Instrumen Penelitian	109
Lampiran 4 : Data Penelitian	119
Lampiran 5 : Statistik Deskriptif	132
Lampiran 7 : Uji Persyaratan Data	136
Lampiran 8 : Uji Hipotesis	138
Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup	143