

**PENGEMBANGAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMATANGAN PENGAMBILAN
KEPUTUSAN MORAL PESERTA DIDIK SMK DENGAN
*KONSTANZ METHOD OF DILEMMA DISCUSSION (KMDD)***



Intelligentia - Dignitas

**Oleh:
AHMAD RIZKY FARHAN
1106620091**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

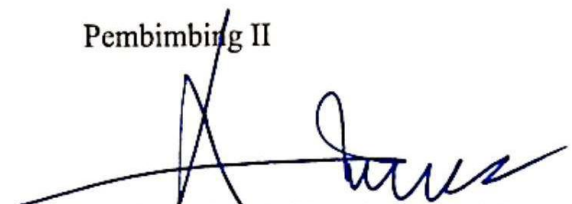
Judul : Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal
untuk Meningkatkan Kematangan Pengambilan
Keputusan Moral Peserta Didik SMK dengan
Konstanz Method of Dilemma Discussion
(KMDD)

Nama Mahasiswa : Ahmad Rizky Farhan
Nomor Induk Mahasiswa : 1106620091
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian : 6 Agustus 2026

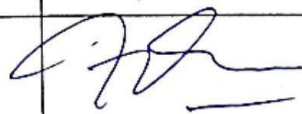
Pembimbing I


Dr. Susi Fitri, M.Si., Kons.
NIP. 197211231998022001

Pembimbing II


Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd.
NIP. 196011121985031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		21/8 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		24/8 2026
Dr. Karsih, M.Pd. (Ketua Penguji)***		14/8 2026
Dr. Herdi, M.Pd. (Anggota)****		14/8 2026
Dr. Hilma Fitriyani, M.Pd. (Anggota)****		13/8 2026

Catatan: *Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Wakil Dekan I/Wakil Penanggungjawab

***Ketua Penguji/Koordinator Program Studi

****Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGEMBANGAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMATANGAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN
MORAL PESERTA DIDIK SMK DENGAN *KONSTANZ METHOD OF
DILEMMA DISCUSSION* (KMDD)**

Ahmad Rizky Farhan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Klasikal untuk meningkatkan kematangan pengambilan keputusan moral peserta didik SMK melalui *Konstanz Method of Dilemma Discussion* (KMDD). Penelitian menggunakan metode R&D dengan model ADDIE. Pada tahap analisis, data dikumpulkan melalui studi pendahuluan. Selanjutnya, data yang telah terkumpul dijadikan landasan untuk mendesain produk pada tahap desain. Setelah itu, desain produk divalidasi oleh ahli dan diuji keterbacaan oleh pengguna di tahap pengembangan. Penelitian ini tidak melakukan tahap implementasi karena hanya sampai menguji kelayakan produk. Adapun evaluasi yang dilakukan meliputi evaluasi proses dan evaluasi hasil (produk RPL). Hasil validasi ahli dan uji keterbacaan menunjukkan bahwa produk memenuhi kriteria sangat layak setelah dilakukan penyempurnaan sesuai masukan validator. Penelitian ini menghasilkan RPL bimbingan klasikal berbasis KMDD yang dilengkapi materi, cerita dilema moral, media, LKPD, dan instrumen evaluasi yang dapat menjadi alternatif layanan bimbingan klasikal untuk memfasilitasi penalaran moral dan kematangan pengambilan keputusan moral peserta didik SMK.

Kata Kunci: bimbingan klasikal, *Konstanz Method of Dilemma Discussion*, pengajaran dilema, pengambilan keputusan moral, Sekolah Menengah Kejuruan

**DEVELOPMENT OF A CLASSROOM GUIDANCE SERVICE TO IMPROVE
VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS' MORAL DECISION-MAKING
MATURITY THROUGH THE KONSTANZ METHOD OF DILEMMA
DISCUSSION (KMDD)**

Ahmad Rizky Farhan

ABSTRACT

This study aims to develop a Classical Guidance and Counseling Service Implementation Plan (RPL) to improve the moral decision-making maturity of vocational high school (SMK) students through the Konstanz Method of Dilemma Discussion (KMDD). The study employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model. In the analysis stage, data were collected through a preliminary study. The collected data were then used as the basis for designing the product in the design stage. Subsequently, the product design was validated by experts and subjected to a readability test involving users during the development stage. This study did not proceed to the implementation stage because it was limited to assessing the feasibility of the product. The evaluation consisted of process evaluation and outcome evaluation of the developed RPL. The results of the expert validation and readability test indicated that the product met the criteria for being highly feasible after being refined based on the validators' feedback. This study produced an RPL for classical guidance and counseling services based on the KMDD, equipped with learning materials, moral dilemma stories, media, student worksheets (LKPD), and evaluation instruments. The product can serve as an alternative classical guidance and counseling service for facilitating students' moral reasoning and maturity in moral decision-making.

Keywords: classroom guidance, dilemma pedagogy, Konstanz Method of Dilemma Discussion, moral decision-making, vocational high school

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ahmad Rizky Farhan
NIM : 1106620091
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Kematangan Pengambilan Keputusan Moral Peserta Didik SMK dengan *Konstanz Method of Dilemma Discussion* (KMDD)”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan (*research and development*) pada bulan Maret 2025 hingga bulan Agustus 2026; dan
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,


(Ahmad Rizky Farhan)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AHMAD RIZKY FARHAN
NIM : 1106620091
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / BIMBINGAN DAN KONSELING
Alamat email : arizkyfarhan.education@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMATANGAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN MORAL PESERTA DIDIK SMK
DENGAN KONSTANZ METHOD OF DILEMMA DISCUSSION (KMDD)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2026

Penulis

(AHMAD RIZKY FARHAN)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾

And your Lord is going to give you, and you will be satisfied [Adh-Dhuha 93:5]

“Healing, Meaning, Empowering”

—Farhan

“If you want to become a winner in life, you have to become a scientist. A scientist doesn't cry over an experiment that didn't work and then redo the same thing over again. No, they collect data, make adjustments and try again. Failure is how they learn. So, treat your life like an experiment or else you will become a victim of your own narrative”

Persembahan

Hari ini, dengan mengucap rasa syukur yang tiada henti-hentinya kepada Allah Swt., satu karya lagi terlahir dari sepasang tangan yang tidak lagi lembut teksturnya karena telah ditempa oleh berbagai persoalan kehidupan. Buah pikir ini tentu tidak akan pernah lahir jika tiada kedua orang tua saya yang selalu memberikan kasih sayangnya. Anakmu, hari ini kembali meraih gelar sarjananya, kedua gelar ini akhirnya dapat kupersembahkan kepada kalian berdua yang harus mengalah oleh keadaan ekonomi yang tak menentu kala itu sehingga hanya menempuh pendidikan hingga jenjang SLTA. Teruntuk Ayahku, keringatnya yang tidak pernah mengering karena selalu mengupayakan kebutuhanku, saudari-saudariku, dan ibuku, gelar ini kupersembahkan untukmu. Teruntuk Ibuku, yang istirahatnya tidak pernah terpenuhi dengan cukup karena selalu disibukkan dengan memenuhi keperluanku, saudari-saudariku, dan ayahku, gelar ini kupersembahkan kepadamu. Doakan anakmu agar mampu menjadi orang yang dapat bermanfaat bagi banyak orang dan selamat di dunia dan akhirat, *yah, bu*. Teruntuk adikku, semoga upayaku saat ini dapat membuka kesempatan yang sebaik-baiknya bagi kalian untuk bercita-cita besar.

Dalam perjalanannya, penyelesaian skripsi ini memang memerlukan garis waktu yang lebih panjang. Oleh karena itu, saya ingin mempersembahkan rasa terima kasih saya kepada Dr. Susi Fitri, M.Si., Kons. selaku Dosen Pembimbing saya yang senantiasa mengorbankan waktu dan tenaganya untuk mendidik garda terdepan pendidikan di negeri ini, terima kasih karena selalu memberikan inspirasi untuk menjadi manusia yang bernilai luhur, serta mendidik kami agar memiliki akal dan budi yang jernih. Kemudian, Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan kesempatan sebesar-besarnya bagi saya untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang bermakna, berdampak, dan berguna untuk kehidupan saya di kehidupan mendatang. Akan senantiasa saya tebarkan kebaikan kalian agar menemukan jalan menuju amal jariah untukmu.

Teruntuk Bapak dan Ibu Guruku di SDN Rawa Barat 05, SMPN 12 Jakarta, dan SMKN 6 Jakarta, terima kasih atas dasar-dasar ilmu pengetahuan yang telah engkau ajarkan untuk menjadi fondasiku dalam melewati perjalanan panjang kehidupan ini. Dalam proses panjang perjalanan pendidikanku ini, jasmu telah berjuta kali menjadi kompas untuk membantuku menentukan arah tuju dalam menapaki jalan hidupku ini. Aku masih teringat tatkala diri ini masih bermalas-malasan untuk datang ke sekolah hingga suatu saat ketika aku duduk di bangku kelas 6 SD wali kelasku mengajarkanku untuk berani bermimpi, menjadi insan yang memiliki cita-cita besar. Sejak saat itu, aku mulai menyukai perjalanan pendidikanku. Kemudian, aku mendapatkan ruang aman untuk bertumbuh dan berkembang seluas-luasnya di SMP-ku. Aku bisa menjadi diriku, yang utuh, yang tidak takut gagal saat mencoba hal baru, dan untuk menyuburkan lahan mimpiku yang penuh dahaga ilmu pengetahuan. Sampai akhirnya langkahku berpijak pada SMK yang kubanggakan. Meski cahayaku tak terlalu berkilau di sini, tapi justru itulah yang membuatku sadar bahwa ilmu pengetahuan juga harus membawa kebahagiaan dalam hidup, bukan hanya sesuatu yang dilandasi oleh persaingan. Di sini pula tempatku untuk merendahkan hati dan egoku, kembali membuka peluang seluas-luasnya untuk belajar banyak hal baru sehingga mendorongku untuk terus memiliki rasa ingin tahu dan kemandirian dalam belajar. Terima kasih atas jasmu, guruku.

Teruntuk orang-orang yang mengasihiku, jika tanpa adanya kalian di dalam hidupku, mungkin aku sudah akan kalah sebelum sampai di titik ini. Hidup yang kujalani memang tidak mudah dan berkat kehadiran kalian di dalam hidupku, aku dapat terus memilih untuk hidup. Bukan hanya sekadar hidup, tapi bermakna dan menjadi cahaya bagi orang lain. Doaku, semoga kesuksesan dan kebahagiaan senantiasa menyertaimu. Warna jingga, ungu, toska, kelabu, apa pun warna yang kalian bawa dalam hidupku telah membantuku untuk melukiskan dengan indah perjalananku selama ini.

Teruntuk diriku sendiri, sayangilah dirimu sendiri sedalam mungkin. Kehidupan memang tidak selalu sempurna sebagaimana yang kau rencanakan, tapi barangkali memang itulah kehidupan, wahana paling panjang untuk menabur dan menuai makna yang bebas untuk kau interpretasikan. Saat kau menulis kalimat ini, usiamu sudah 25 tahun, usia yang cukup matang untuk menjadi insan cendekia yang kamil. Teruntuk diriku sendiri, terima kasih karena selalu memilih untuk bertahan di saat ada ribuan kesempatan yang berusaha mengalahkanmu dalam hidup ini. Kerasnya perjalanan hidup yang kau tempuh, bukanlah alasan untuk mengeluh dan menyerah. Sebab, sekalipun kopi terasa pahit, ia tetap dapat dinikmati, begitu juga hidupmu. Peganglah selalu prinsipmu soal “lingkar pandang” yang mengantarkanmu sejauh ini hingga berada di titikmu saat ini, menjadi sosok Ahmad Rizky Farhan yang tangguh, berdaya juang, dan berdaya bangkit.

Rajutlah benang kehidupan ini sebaik yang kau bisa dan sebaik yang kau mampu. Perjalanannya akan terasa singkat jika kau memilih untuk menjadi makna bagi dirimu dan orang lain. Maka, jadilah terang dalam gulita. Semoga perjalanan penulisan skripsimu ini selalu menjadi pengingatmu bahwa sesuatu yang tampaknya tidak mungkin di saat itu, dapat kau lalui juga.

What hurts today may become tomorrow's greatest lesson.

This too, shall pass.

So, let every season of life become meaningful—live it with purpose.

Heal. Find meaning. Become empowered.

—Ahmad Rizky Farhan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala limpahan berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat merancang penelitian skripsi yang berjudul **“Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Kematangan Pengambilan Keputusan Moral Peserta Didik SMK dengan *Konstanz Method of Dilemma Discussion* (KMDD)”**. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada orang-orang yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran wakil dekan;
2. Dr. Karsih, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling;
3. Dr. Susi Fitri, M.Si., Kons. selaku Dosen Pembimbing Skripsi Utama;
4. Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi Pendamping;
5. Bapak/Ibu dosen di Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling;
6. Bapak/Ibu Guru Bimbingan dan Konseling, serta Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum SMK Negeri 6 Jakarta;
7. Kedua orang tua dan keluarga penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan; dan
8. Teman-teman Bimbingan dan Konseling angkatan 2020 dan 2021.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis juga berharap agar skripsi ini dapat berkontribusi bagi perkembangan penelitian Bimbingan dan Konseling. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk skripsi ini.

Jakarta, 31 Juli 2026

Ahmad Rizky Farhan

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORETIS	 10
A. Kajian Konsep	10
1. Penalaran Moral.....	10
a. Definisi Penalaran Moral	10
b. Tahapan Perkembangan Penalaran Moral.....	11
c. Faktor-faktor yang Memengaruhi Penalaran Moral	15
d. Aspek-aspek Penalaran Moral	17
2. <i>Dilemma Pedagogy</i>	20
a. Sejarah <i>Dilemma Pedagogy</i>	20
b. Aspek-aspek <i>Dilemma Pedagogy</i>	22
c. <i>Konstanz Method of Dilemma Discussion</i> (KMDD) sebagai Suatu Metode <i>Dilemma Pedagogy</i>	25
d. Sintaks <i>Konstanz Method of Dilemma Discussion</i> (KMDD) ...	26
3. Konsep Dasar Layanan Bimbingan dan Konseling.....	28
a. Hakikat Layanan Bimbingan Klasikal	28
b. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Klasikal	32
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Konsep Pengembangan.....	36
D. Rancangan Model.....	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	39
D. Prosedur Pengembangan	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	49
1. Analisis Data Kualitatif	49
2. Analisis Data Kuantitatif	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	54
B. Nama Produk/Model	55
C. Karakteristik Produk/Model.....	56
D. Analisis Data	57
E. Prosedur Pemanfaatan Produk/Model.....	102
F. Pembahasan.....	105
G. Keterbatasan Penelitian	112
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	114
A. Kesimpulan	114
B. Implikasi.....	115
C. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Level dan Tahap Perkembangan Moral Menurut Lawrence Kohlberg	13
Tabel 2.2 Alokasi Waktu Layanan Bimbingan dan Konseling	31
Tabel 3.1 Rentang Penilaian (<i>scoring</i>) dan Kategorisasi Kompetensi Moral (<i>C-Index</i>) dalam MCT	44
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner Penilaian Validasi oleh Uji Ahli Materi	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Penilaian Uji Keterbacaan Pengguna	48
Tabel 3.4 Algoritma Penilaian untuk <i>C-Index</i> dan Indeks Sikap Moral MCT	50
Tabel 3.5 Kriteria Validasi Berdasarkan <i>Rating Scale</i>	53
Tabel 4.1 Data Demografi Informan.....	58
Tabel 4.2 Klasifikasi Kasus-kasus Moral Menurut Informan.....	62
Tabel 4.3 Profil Hierarki Preferensi Tahap Moral Rata-Rata Responden (Uji Coba Instrumen Skala Kecil)	70
Tabel 4.4 Pengembangan Deskripsi Kasus Dilema Moral	72
Tabel 4.5 Karakteristik Tahap Perkembangan Moral Menurut Lawrence Kohlberg	79
Tabel 4.6 Perancangan Pernyataan Sikap dari Setiap Kasus	80
Tabel 4.7 Perancangan Skema Kegiatan Bimbingan Klasikal Setiap RPL	85
Tabel 4.8 Profil Hierarki Preferensi Tahap Moral Rata-Rata Responden	88
Tabel 4.9 Saran dan Masukan Hasil Uji Ahli Materi.....	90
Tabel 4.10 Perbaikan Evaluatif Cerita Dilema Moral yang Dikembangkan	94
Tabel 4.11 Perbaikan Evaluatif Argumen Cerita Dilema Moral yang Dikembangkan	98
Tabel 4.12 Perbaikan Evaluatif Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	100

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka konsep pengembangan	36
Gambar 2.2 Rancangan Model ADDIE	37
Gambar 3.1 Model interaktif pada analisis data kualitatif.....	50
Gambar 4.1 Sampul RPL Bimbingan Klasikal Aspek Landasan Perilaku Etis...	56
Gambar 4.2 Alur Pengembangan ADDIE	56



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman <i>Focus Group Discussion</i> (FGD)	128
Lampiran 2 Protokol dan Pedoman Wawancara	134
Lampiran 3 Daftar Cek Studi Dokumentasi	137
Lampiran 4 <i>Blueprint</i> Instrumen <i>Moral Competence Test</i> (MCT).....	139
Lampiran 5 Instrumen Uji Ahli Materi	153
Lampiran 6 Instrumen Uji Keterbacaan Pengguna	160
Lampiran 7 Hasil <i>Focus Group Discussion</i> (FGD).....	163
Lampiran 8 Hasil Pengumpulan Data Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Moral Competence Test</i> (MCT) yang dikembangkan	166
Lampiran 9 Pengolahan Data Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Moral Competence Test</i> (MCT) yang dikembangkan	167
Lampiran 10 Hasil Uji Ahli Materi	168
Lampiran 11 Hasil Uji Keterbacaan Pengguna	177
Lampiran 12 Hasil Pengumpulan Data Penelitian Menggunakan Instrumen <i>Moral Competence Test</i> (MCT) yang Dikembangkan	183
Lampiran 13 Pengolahan Data <i>C-Index</i> Peserta Didik SMK di Sekolah Lokasi Penelitian Berdasarkan Pengisian Instrumen <i>Moral Competence Test</i> (MCT) yang dikembangkan	184
Lampiran 14 Desain RPL Bimbingan Klasikal yang Dikembangkan.....	186
Lampiran 15 Hasil Uji <i>Similarity</i> (Turnitin)	187
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	188