

**EVALUASI IMPELEMENTASI KEBIJAKAN LITERASI
KEBAHASAAN DI SMP NEGERI 1 PADAMARA**



Oleh:

MAYZITA DWI AMANDHA

1111824046

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**EVALUASI IMPELEMENTASI KEBIJAKAN LITERASI
KEBAHASAAN DI SMP NEGERI 1 PADAMARA**



Oleh:

MAYZITA DWI AMANDHA

1111824046

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK SEMINAR PROPOSAL**

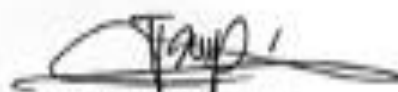
Pembimbing I



Dr. Sugiarto, M.A.

Tanggal: 31
10 2025

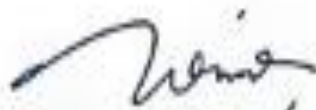
Pembimbing II



Dr. Muh. Takdir, M.Pd.

Tanggal: 31/10/2025

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan

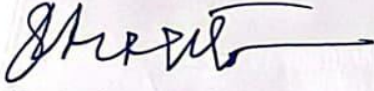


Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D

Tanggal: 31 / 10 / 2025

Nama : Mayrita Dwi Amandha
NIM : 1111824046
Angkatan : 2024

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TESIS	
Pembimbing I	Pembimbing II
 (Dr. Sugiarto, M.A) Tanggal: 9/6/2026	 (Dr. Muh. Takdir, M.Pd) Tanggal: 9/6/2026
Mengetahui, Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan  (Winda Dewi Listyasari, M. Pd, Ph. D) Tanggal: 9/6/2026	
Nama	: Mayzita Dwi Amandha
NIM	: 1111824046
Program Studi	: S2 Manajemen Pendidikan
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan	

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Mayzita Dwi Amandha
 Nomor Induk Mahasiswa : 111824046
 Program Studi : Manajemen Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Winda Dewi Listyasari, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Koordinator Program Studi)		4/8 - 2026
2	Dr. Sugiarto, M.A. (Pembimbing I)		3/8 - 2026
3	Dr. M. Takdir, M.Pd. (Pembimbing II)		10/8 2026
4	Dr. Heru Santosa, M.Pd. (Penguji I)		3/8 - 2026
5	Dr. Kamaludin, S.Pd.I., M.Pd. (Penguji II)		9/8 - 2026

ABSTRAK

Mayzita Dwi Amandha

mayzita.dwi@mhs.unj.ac.id

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi kebijakan literasi kebahasaan di SMP Negeri 1 Padamara menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Penelitian dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan budaya literasi sebagai bagian dari implementasi kebijakan pendidikan nasional, serta perlunya evaluasi untuk mengetahui kesesuaian antara tujuan kebijakan, pelaksanaan program, dan hasil yang dicapai di tingkat satuan pendidikan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif evaluatif. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi dengan kepala sekolah, guru, koordinator literasi, pustakawan, dan peserta didik. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, pengodean, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan bantuan perangkat lunak NVivo 12 Pro. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kebijakan literasi kebahasaan di SMP Negeri 1 Padamara telah berjalan dengan baik. Pada aspek context, kebijakan literasi memiliki relevansi yang kuat dengan kebutuhan sekolah serta mendukung pengembangan budaya literasi. Pada aspek input, sekolah didukung oleh sumber daya manusia, sarana dan prasarana, serta kebijakan internal yang memadai untuk menunjang pelaksanaan program literasi. Pada aspek process, program literasi dilaksanakan melalui pembiasaan membaca, integrasi literasi dalam pembelajaran, berbagai kegiatan literasi sekolah, serta monitoring dan evaluasi secara berkala. Pada aspek product, implementasi kebijakan memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan literasi peserta didik, tumbuhnya budaya membaca dan menulis, meningkatnya partisipasi dalam kegiatan literasi, serta berbagai prestasi sekolah di bidang literasi. Penelitian ini juga menghasilkan model konseptual LIKRES (Literasi Kebahasaan Berbasis Kreasi dan Ekspresi Siswa) sebagai rekomendasi penguatan implementasi kebijakan literasi kebahasaan di sekolah. Meskipun demikian, penguatan kolaborasi dengan orang tua, optimalisasi pemanfaatan teknologi digital, dan evaluasi program secara berkelanjutan masih diperlukan untuk meningkatkan efektivitas implementasi kebijakan literasi kebahasaan.

Kata kunci: evaluasi kebijakan, literasi kebahasaan, CIPP, budaya literasi, LIKRES.

ABSTRACT

Mayzita Dwi Amandha

Mayzita.dwi@mhs.unj.ac.id

This study aims to evaluate the implementation of the language literacy policy at SMP Negeri 1 Padamara using the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. The study is motivated by the importance of strengthening literacy culture as part of the implementation of national education policy and the need to evaluate the alignment between policy objectives, program implementation, and educational outcomes at the school level. This research employed a qualitative evaluative approach. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis involving the principal, teachers, the literacy coordinator, the librarian, and students. Data were analyzed through data reduction, coding, data display, and conclusion drawing with the assistance of NVivo 12 Pro software. The findings indicate that the implementation of the language literacy policy at SMP Negeri 1 Padamara has generally been successful. From the context perspective, the policy is highly relevant to the school's needs and supports the development of a literacy culture. Regarding input, the school is supported by adequate human resources, facilities, infrastructure, and internal policies that facilitate the implementation of literacy programs. In terms of process, literacy activities are implemented through regular reading habits, literacy integration into classroom instruction, various literacy-based school programs, and continuous monitoring and evaluation. From the product perspective, the policy has positively contributed to improving students' literacy skills, fostering reading and writing habits, increasing participation in literacy activities, and enhancing school achievements in literacy. Furthermore, this study proposes the LIKRES (Student Creativity and Expression-Based Language Literacy) conceptual model as a strategy for strengthening the implementation of language literacy policy in schools. However, stronger collaboration with parents, greater utilization of digital technology, and continuous program evaluation are recommended to improve the sustainability and effectiveness of language literacy policy implementation.

Keywords: policy evaluation, language literacy, CIPP, literacy culture, LIKRES.

SURAT PERNYATAAN ORISINILITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Mayzita Dwi Amandha

NIM : 1111824046

Tempat, tanggal lahir : Purbalingga, 10 Mei 2001

Program : Magister

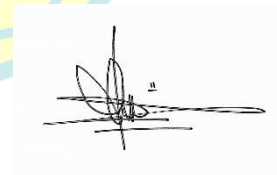
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Evaluasi Implementasi Kebijakan Kebahasaan di SMP Negeri 1 Padamara” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Juli 2026

Yang menyatakan,



Mayzita Dwi Amandha

NIM. 1111824046

Intelligentia - Dignitas

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER

TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Mayzita Dwi Amandha
NIM : 1111824046
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty Free Right) atas Tesis saya yang berjudul **“Evaluasi Implementasi Kebijakan Literasi Kebahasaan di SMP N 1 Padamara”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Jakarta

Pada tanggal : 15 Juli 2026

Jakarta, 15 Juli 2026



Mayzita Dwi Amandha

NIM. 1111824046

Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mayzita Dwi Amandha
NIM : 1111824046
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan
Alamat email : mayzitadwiamandha@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : **Evaluasi Implementasi Kebijakan Literasi Kebahasaan di SMP N 1 Padamara**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Penulis

(Mayzita Dwi Amandha)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga tesis yang berjudul "Evaluasi Implementasi Kebijakan Literasi Kebahasaan di SMP Negeri 1 Padamara Kabupaten Purbalingga" dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan tesis ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengevaluasi implementasi kebijakan literasi kebahasaan di SMP Negeri 1 Padamara Kabupaten Purbalingga menggunakan model Context, Input, Process, Product (CIPP), serta merumuskan rekomendasi konseptual berupa Model LIKRES (Literasi Kebahasaan Berbasis Kreasi dan Ekspresi Siswa) sebagai alternatif penguatan implementasi kebijakan literasi kebahasaan di sekolah. Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari dukungan, arahan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
5. Dr. Siti Zulaikha, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
6. Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
7. Dr. Sugiarto, M.A selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta berbagai masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan tesis.

8. Dr. Muh. Takdir, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan perhatian, saran, dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
9. Kepala SMP Negeri 1 Padamara beserta seluruh guru, Koordinator Literasi, tenaga kependidikan, dan peserta didik yang telah bersedia menjadi informan serta memberikan berbagai informasi yang diperlukan dalam penelitian ini.
10. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta atas ilmu, pengalaman, dan pelayanan akademik yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan.
11. Kedua orang tua, keluarga, serta seluruh pihak yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan tesis.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2024 yang telah memberikan semangat, kebersamaan, dan dukungan selama masa perkuliahan hingga penyelesaian tesis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan penelitian di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu Manajemen Pendidikan, khususnya dalam bidang evaluasi implementasi kebijakan literasi kebahasaan. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah, pemangku kebijakan, dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan kebijakan literasi yang lebih efektif, adaptif, dan berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan.

Jakarta, 30 Juni 2026

Mayzita Dwi Amandh

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN ORISINILITAS KARYA ILMIAH	vi
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	9
BAB II	27
TINJAUAN PUSTAKA	27
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	27
B. Penelitian yang Relevan	80
C. Kerangka Berpikir	84
BAB III	90
METODOLOGI PENELITIAN	90
A. Tujuan Penelitian	90
B. Tempat dan Waktu Penelitian	91
C. Latar Penelitian	92
D. Metode dan Prosedur Penelitian	94
E. Data dan Sumber Data	98
F. Teknik Prosedur Pengumpulan Data	99
G. Triangulasi Data	105
H. Prosedur Analisis Data	106

BAB IV	116
HASIL PENELITIAN.....	116
1. Gambaran Umum Latar Penelitian	116
1. Profil dan Sejarah Singkat SMP Negeri 1 Padamara	116
2. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Padamara.....	118
3. Kondisi Program Literasi Sekolah	120
2. Temuan Penelitian	121
1. Context Implementasi Kebijakan Literasi Kebahasaan	125
2. <i>Input</i> Kesiapan Sumber Daya Implementasi Kebijakan Literasi Kebahasaan.....	142
3. <i>Process</i> Implementasi Kebijakan Literasi Kebahasaan.....	162
4. Hasil Implementasi Kebijakan Literasi Kebahasaan (<i>Product</i>).....	184
BAB V.....	216
PEMBAHASAN	216
A. <i>Context</i> Implementasi Kebijakan Literasi	216
1. Kebutuhan Implementasi Kebijakan Literasi Kebahasaan.....	216
2. Literasi sebagai Fondasi Pembelajaran	219
3. Pengembangan Budaya Literasi Sekolah	224
B. <i>Input</i> Sumber Daya Dalam Implementasi Kebijakan Literasi Kebahasaan.....	229
1. Sarana dan Prasarana Literasi.....	229
2. Kolaborasi Warga Sekolah dalam Implementasi Literasi	233
3. Regulasi Sekolah dalam Mendukung Literasi.....	237
1. Pembiasaan Melalui Kegiatan Literasi Rutin.....	240
2. Integrasi Literasi dalam Proses Pembelajaran.....	243
3. Pengembangan Literasi melalui Beragam Kegiatan Sekolah.....	248
4. Penilaian dan Tindak Lanjut Program Literasi Secara Berkala.....	252
D. Hasil Implementasi Kebijakan Literasi Kebahasaan (<i>Product</i>).....	255
1. Kemampuan Memahami Bacaan, Membuat Rangkuman, dan Menyampaikan Pendapat	255
2. Kebiasaan Membaca dan Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan Literasi.....	259
3. Penghargaan UKBI dan Produk Literasi Sekolah.....	263
E. Model Konseptual Penguatan Literasi Kebahasaan Berbasis Kreasi dan Ekspresi Siswa (LIKRES)	271

BAB VI	288
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	288
A. Kesimpulan.....	288
F. Rekomendasi.....	291
DAFTAR PUSTAKA	293
LAMPIRAN.....	303



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu..... 12

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian..... 74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	86
Gambar 3. 1 Data Dokumen.....	107
Gambar 3. 2 Data Observasi	107
Gambar 3. 3 Data Wawancara	108
Gambar 3. 4 Pengkodean A	109
Gambar 3. 5 Pengkodean B.....	109
Gambar 3. 6 Pengkodean C.....	110
Gambar 3. 7 Pengkodean D	110
Gambar 3. 8 Hierarchy Chart.....	111
Gambar 4. 1 Hieratchy Chart Nvivo	122
Gambar 4. 2 Hierarchy Chart Context	126
Gambar 4. 3 Project Map Context	140
Gambar 4. 4 Hierarchy Chart Context	144
Gambar 4. 5 Project Map Input.....	160
Gambar 4. 6 Hierarchy Chart Process.....	164
Gambar 4. 7 Project Map Process	182
Gambar 4. 8 Hierarchy Chart Product.....	186
Gambar 4. 9 Project Map Product.....	204
Gambar 5. 1 Model LIKRES	282

Intelligentia - Dignitas