

**EXPLORING STUDENTS' NEEDS FOR MULTILITERACY
DEVELOPMENT: EVIDENCE FROM THE BELE PROGRAM**



Intelligentia - Dignitas

MUSFI KOTUL KONIAH

1202622041

*A Skripsi Submitted in Fulfillment of the Requirement for the Degree of Sarjana
Pendidikan*

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY LANGUAGE AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Musfi Kotul Koniah
No. Registrasi : 1202622041
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Exploring Students' Needs for Multiliteracy Development: Evidence from the BELE Program

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji/Pembimbing I



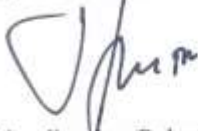
Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.
NIP. 195906221986022001

Pembimbing II



Yosafat Barong-Valention, S.Pd., M.Hum.
NIP. 199102132024061001

Penguji Ahli Materi



Tara Mustikaning Palupi, M.Hum.
NIP. 198706222019032010

Penguji Ahli Metodologi



Dwi Meisyitah Ananda, S.Pd., M.Li.
NIP. 199405222024062001

Jakarta, 13 Agustus 2021

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Musfi Kotul Koniah

No. Registrasi Mahasiswa : 1202622041

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, **“Exploring Students’ Needs for Multiliteracy Development: Evidence from the BELE Program”**

Sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik. Apabila terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya dan pernyataan ini tidak sesuai dengan hal yang sebenarnya, saya siap mempertanggungjawabkan dan menanggung resikonya.

Jakarta, 22 Juli 2026



(Musfi Kotul Koniah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Musfi Kotul Koniah
NIM : 1202622041
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat email : musfikotulkoniah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Exploring Students' Needs for Multiliteracy Development: Evidence from the BELE Program

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2026

Musfi Kotul Koniah

ACKNOWLEDGMENT

I would like to express my deepest gratitude to ALLAH SWT, for his endless blessings, mercy, and guidance throughout the completion of this undergraduate thesis. Without his grace, this study would not have been possible.

1. To my supervisors, Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. and Yosafat Barona Valentino, M.Hum., I would like to express my greatest gratitude for your patient guidance and support from the beginning to the end of this process. I could not have completed this undergraduate thesis without their guidance and support.
2. To my reviewers and examiners, Tara Mustikaning Palupi, M.Hum., Rizky Syahputri, M.Pd., and Dwi Meisyitah Ananda, M..Li., thank you for your constructive feedback that helped improve the quality of my undergraduate thesis.
3. To all ELESP lecturers, thank you for your knowledge and guidance you have shared throughout my academic journey.
4. To my beloved family. Mom, thank you very much for your constant prayers and endless support. Dad, thank you for your hard work and constant encouragement. To my brothers, thank you for your understanding and support. Your believe in me has always been my greatest source of strength.
5. To ELESP students of the 2022-2025 cohorts who participated in this study, thank you for your time and participation. I trully appreciate your willingness to be part of the process, and I hope this study reflects your voices respectfully.

6. To my dearest friends, Nensi, Calista, Mutiara, Luna, Lily, and Anggi.
Thank you for always supporting, motivating, and giving me strength during every moments. I am truly grateful to have such supportive friends by my side.

Jakarta, July 22th, 2026

Musfi Kotul Koniah



TABLE OF CONTENTS

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ACKNOWLEDGMENT	iv
TABLE OF CONTENTS	vi
LIST OF TABLES.....	viii
LIST OF FIGURES.....	ix
LIST OF APPENDICES	x
ABSTRACT	xi
ABSTRAK.....	xii
CHAPTER 1 INTRODUCTION.....	1
1.1 Background of the study	1
1.2 Research Questions.....	10
1.3 Purpose of the Study	10
1.4 Scope and Limitations of the Study	10
1.5 Significance of the Study	11
1.6 State of Art and Novelty of the Study	11
CHAPTER 2 LITERATURE REVIEW	14
2.1 Theoretical Foundation of Multiliteracy.....	14
2.2 Four Dimensions of Multiliteracy Competencies.....	16
2.2.1 Multimodal Literacy	16
2.2.2 Digital Literacy.....	18
2.2.3 Critical Literacy.....	20
2.2.4 Socio-Cultural Literacy	21
2.3 Multiliteracy in English Language Learning	23
2.4 Multiliteracy in English Teacher Education	24
2.5 Need Analysis	28
2.6 Previous Studies.....	34
2.7 Conceptual Framework.....	38

CHAPTER 3 METHODOLOGY	41
3.1 Research Method	41
3.2 Time and Location	41
3.3 Data and Data Sources	42
3.4 Population and Sample	50
3.5 Data Collection Techniques	52
3.6 Data Analysis Technique	53
CHAPTER 4 FINDINGS AND DISCUSSION	55
4.1 Findings	55
4.1.1 BELE Students' Necessities in Multiliteracy	55
4.1.2 BELE Students' Lacks in Multiliteracy	63
4.1.3 BELE Students' Wants in Multiliteracy	73
4.1.4 Focus Group Discussion Findings	88
4.2 Discussion	99
4.2.1 BELE Students' Perceived Necessities for Multiliteracy Competencies	99
4.2.2 BELE Students' Perceived Lacks in Multiliteracy Practices	103
4.2.3 BELE Students' Learning Preferences for Multiliteracy Practices	107
4.2.4 Multiliteracy and BELE Graduate Profile	113
CHAPTER 5 CONCLUSION AND RECOMMENDATION	116
5.1 Conclusion	116
5.2 Recommendation	117
REFERENCES	119
APPENDICES	126
Appendix 1: Pilot test questionnaire	126
Appendix 2: Main data questionnaire	129
ABOUT THE AUTHOR	135

LIST OF TABLES

Table 3.1 Pilot test question samples.....	43
Table 3.2 Main data sample questions.....	47
Table 3.3 Population and Sample	51
Table 3.4 FGD Participants	52
Table 4.1 Multimodal Necessities	55
Table 4.2 Digital Literacy Necessity	57
Table 4.3 Critical Literacy Necessities.....	59
Table 4.4 Socio-cultural Necessities	61
Table 4.5 Multimodal Literacy Lacks	63
Table 4.6 Digital Literacy Lacks	65
Table 4.7 Critical Literacy Lacks	68
Table 4.8 Socio-cultural literacy Lacks	70
Table 4.9 Multimodal Literacy Wants.....	73
Table 4.10 Thematic analysis Multimodal	75
Table 4.11 Digital Literacy Wants	77
Table 4.12 Thematic analysis Digital	79
Table 4.13 Critical Literacy Wants.....	81
Table 4.14 Thematic analysis critical	82
Table 4.15 Socio-cultural Literacy Wants	84
Table 4.16 Thematic analysis Socio-cultural	86



LIST OF FIGURES

Figure 2.1 Multiliteracy framework (Nabhan & Habók , 2025)	x
Figure 2.2 Need analysis framework (Hutchinson & Waters, 1987)	30
Figure 2.3 Conceptual framework	39
Figure 3.1 Initial necessities validity	44
Figure 3.2 Initial lacks validity	45
Figure 3.3 Initial wants validity	46
Figure 3.4 Revised necessities validity	48
Figure 3.5 Revised lacks validity	49
Figure 3.6 Revised wants validity	50



LIST OF APPENDICES

Appendix 1: Pilot test questionnaire	126
Appendix 2: Main data questionnaire	129



ABSTRACT

Musfi Kotul Koniah. 2026. Exploring Students' Needs for Multiliteracy Development: Evidence from the BELE Program. A *skripsi*, Jakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to identify Bachelor of English Education (BELE) students' necessities, lacks, and wants regarding multiliteracy competencies based on the four dimensions of multiliteracy at Universitas Negeri Jakarta. Using a descriptive quantitative method, this study collected data through questionnaires and Focus Group Discussions (FGD). The results indicate that BELE students have a high level of awareness regarding the importance of multiliteracy competencies as part of the professional competencies of English teachers. However, this awareness has not been followed by an equivalent level of confidence in applying these competencies in pedagogical contexts. Furthermore, the study also reveals that students desire more authentic and contextual learning experiences related to multiliteracy instruction. These findings suggest that the development of multiliteracy in pre-service teacher education should be directed toward authentic, reflective, and practice-oriented learning, thus students not only understand the importance of multiliteracy but are also able to apply it effectively in English language instruction.

Keywords : *Multiliteracy, need analysis, BELE students*

ABSTRAK

Musfi Kotul Koniah. 2026. Exploring Students' Needs for Multiliteracy Development: Evidence from the BELE Program. A *skripsi*, Jakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan, kesenjangan, serta keinginan mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Negeri Jakarta terkait kompetensi multiliterasi berdasarkan empat dimensi multiliterasi. Menggunakan metode kuantitatif deskriptif, penelitian ini mengumpulkan data melalui kuesioner dan diskusi kelompok terfokus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa BELE memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pentingnya kompetensi multiliterasi sebagai bagian dari kompetensi profesional guru bahasa Inggris. Meski begitu, kesadaran terhadap pentingnya suatu kompetensi belum diikuti oleh tingkat kepercayaan diri yang sama dalam menerapkannya pada konteks pedagogis. Selain itu, penelitian ini juga menunjukan mahasiswa menginginkan pengalaman belajar yang lebih autentik dan kontekstual terkait pembelajaran multiliterasi. Temuan ini menunjukkan bahwa pengembangan multiliterasi dalam pendidikan calon guru perlu diarahkan pada pembelajaran yang autentik, reflektif, dan berorientasi pada praktik, sehingga mahasiswa tidak hanya memahami pentingnya multiliterasi, tetapi juga mampu menerapkannya secara efektif dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Kata kunci : *Multiliterasi, analisis kebutuhan, mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris*