

**PENGARUH KOMBINASI MODEL *LEARNING CYCLE 7E*
DAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Najwa Helmalia Putri
1304622041**

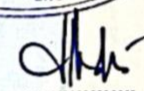
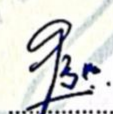
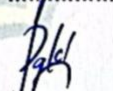
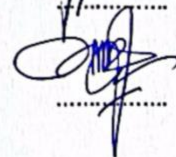
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

PERSETUJUAN PANITIA SKRIPSI

PENGARUH KOMBINASI MODEL *LEARNING CYCLE* 7E DAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Nama : Najwa Helmalia Putri

No. : 1304622041
Registrasi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:		
Dekan : <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		31/7/2026
Wakil Penanggung Jawab:		
Wakil Dekan 1 : <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		31/7/2026
Ketua Penguji : <u>Dra. Yulilina Retno Dewahrani, M.Biomed.</u> NIP. 196407011997032001		30/7.2026
Sekretaris/ Penguji II : <u>Erna Hervanti, S.Hut., M.Si.</u> NIP. 197103022006042001		30/7/2026
Anggota:		
Pembimbing I : <u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197002061998032001		30/7-2026
Pembimbing II : <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 198904212023212043		29/7/2026
Penguji Ahli/ Penguji I : <u>Dini Safitri, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198904212023212043		27/7/2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 17 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Kombinasi Model *Learning Cycle* 7E dan *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang undangan yang berlaku.

Jakarta, Juli 2026



Najwa Helmalia Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.uni.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Najwa Helmalia Putri

NIM : 1304622041

Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Biologi

Alamat email : helmalianajwa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Kombinasi Model Learning Cycle 7E dan Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

Najwa Helmalia Putri

ABSTRAK

NAJWA HELMALIA PUTRI. Pengaruh Kombinasi Model *Learning Cycle 7E* dan *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2026.

Kemampuan berpikir kritis dan kreatif merupakan kompetensi penting yang harus dimiliki siswa pada abad ke-21. Namun, berdasarkan hasil observasi dan beberapa penelitian sebelumnya, kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa masih tergolong rendah karena proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru sehingga siswa kurang diberi kesempatan untuk mengeksplorasi ide dan memecahkan masalah secara mandiri. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa melalui penerapan model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah kombinasi model *Learning Cycle 7E* dan *Creative Problem Solving*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kombinasi model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dan *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMA pada materi perubahan lingkungan. Penelitian dilaksanakan di salah satu SMA Jakarta pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Metode yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *Post-Test Only Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari 64 siswa kelas X. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui *Posttest* berbentuk soal uraian. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis independent sample t-test dengan bantuan IBM SPSS versi 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen sebesar 85,41 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 71,78. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $p < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kombinasi model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dan *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMA pada materi perubahan lingkungan. Penerapan kombinasi model tersebut terbukti mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, sehingga dapat menjadi alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi perubahan lingkungan.

Kata kunci: kombinasi model, *Learning Cycle 7E*, *Creative Problem Solving*, kemampuan berpikir kreatif, perubahan lingkungan

ABSTRACT

NAJWA HELMALIA PUTRI. *The Effect of the Combination of Learning Cycle 7E and Creative Problem Solving Models on Students' Creative Thinking Skills. Undergraduate Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. July 2026.*

Critical and creative thinking skills are essential competencies that students must possess in the 21st century. However, based on observations and several previous studies, students' critical and creative thinking skills are still relatively low because the learning process tends to be teacher-centered, limiting students' opportunities to explore ideas and solve problems independently. Therefore, efforts are needed to improve students' critical and creative thinking skills through the implementation of innovative and student-centered learning models. One of the learning models that can be applied is the combination of the Learning Cycle 7E model and Creative Problem Solving. This study aimed to determine the effect of the combination of the Learning Cycle 7E and Creative Problem Solving learning models on senior high school students' creative thinking skills in environmental change material. The study was conducted at a senior high school in Jakarta during the second semester of the 2025/2026 academic year. The method used was a quasi-experimental design with a Post-Test Only Control Group Design. The research sample consisted of 64 tenth-grade students. Data collection techniques were carried out through a posttest in the form of essay questions. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing through the independent sample t-test with the assistance of IBM SPSS version 29. The results showed that the average posttest score of students' creative thinking skills in the experimental class was 85.41, which was higher than the control class score of 71.78. The hypothesis test results showed a significance value of $p < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Thus, it can be concluded that there is an effect of the combination of the Learning Cycle 7E and Creative Problem Solving learning models on senior high school students' creative thinking skills in environmental change material. The implementation of this combined model has proven effective in improving students' creative thinking skills and can therefore serve as an innovative learning alternative to enhance students' creative thinking skills in environmental change material.

Keywords: *combination model, Learning Cycle 7E, Creative Problem Solving, creative thinking skills, environmental change.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, kasih sayang, nikmat kesehatan, kemudahan, serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kombinasi Model *Learning Cycle 7E* dan *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa”. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta

Penulis mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada Ibu Dr. Eka Putri Azrai, S. Pd., M. Si. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Ade Suryanda, S. Pd., M. Si. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap arahan, masukan, nasihat, dan ilmu yang diberikan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dini Safitri, S. Pd., M. Si. selaku dosen penguji I dan Ibu Erna Heryanti, S. Hut., M. Si. selaku dosen penguji II atas arahan, saran, serta masukan yang diberikan untuk penyempurnaan skripsi ini.

Penulis juga turut menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak Ade Suryanda, S. Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi tahun 2026, Ibu Erna Heryanti, S. Hut., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta berbagai pembelajaran bermakna selama penulis menempuh masa perkuliahan.

Terlaksananya penelitian skripsi tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu penulis selama proses penelitian. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Deden Suhendi, M. M. selaku Kepala SMAN 51 Jakarta, Ibu Fitri Puspita Sari, S. Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Selfi N Bauti, S, Pd., Ibu Dra Dian Winanti serta Ibu Elis Rohmah Pri Hartini, S. Pd. selaku guru Biologi kelas X, XI, XII, serta seluruh siswa kelas X-XI SMAN 51 Jakarta Tahun ajaran 2025/2026 yang telah memberikan izin, memberikan ilmu, dan bantuan selama terlaksananya penelitian.

Teristimewa penulis persembahkan ucapan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Adrial Kenin dan Ibu Yeni Maryani, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus dipanjatkan, kasih sayang, serta dukungan moral maupun materi yang selalu diberikan dengan penuh keikhlasan. Setiap langkah dan perjuangan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, perhatian, dan kesabaran Ayah dan Mamah dalam mendampingi penulis melewati berbagai proses kehidupan dan pendidikan. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada Abang Angga, Kakak Chaney, dan Adik Nada yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan, serta warna dalam perjalanan penulis menyelesaikan pendidikan ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat Nabillah Aisyah Putri, Arine Ellen Rose, Aida Rahma Aulia, Aulia Azmi, Nadia Azzahra, Yusiana Fatika Sari, Alay Fia, Serli Widiанти, Natasya Amanda Tabitha, Kayla Fatimah Zulfa, Indana Zulfa, dan Rizki Dwi Saputra, yang selalu hadir menemani setiap proses selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap cerita, tawa, dukungan, bantuan, dan kebersamaan yang telah menjadi bagian indah dalam perjalanan penulis. Terima kasih karena telah menjadi teman bertumbuh, teman belajar, sekaligus keluarga kedua yang memberikan banyak kenangan berharga yang tidak akan mudah dilupakan.

Penulis ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah terlibat dalam membantu menyelesaikan masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan terus berusaha menyelesaikan seluruh proses perkuliahan serta penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan semangat. Berbagai tantangan, hambatan, dan proses panjang yang dilalui menjadi pengalaman berharga yang membentuk penulis untuk terus berkembang.

Jakarta, Juli 2026

Najwa Helmalia Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Konseptual	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Operasional Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Metode Penelitian	25
D. Prosedur Penelitian	26
E. Populasi dan Sampel	28
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	29
H. Hipotesis Statistik	33
I. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian	38

BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	45
A.	Kesimpulan	45
B.	Implikasi	45
C.	Saran	45
DAFTAR PUSTAKA		46
LAMPIRAN		53
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		95



DAFTAR TABEL

No		Halaman
1.	Indikator Berpikir Kreatif menurut Guilford (1973)	9
2.	Sintaks Kombinasi Model	18
3.	Desain Penelitian Posttest Control Group Design.....	26
4.	Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	30
5.	Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	31
6.	Kriteria Reliabilitas	32
7.	Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	35
8.	Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	36
9.	Rata-Rata Nilai Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	36
10.	Rata-Rata Nilai Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	37
11.	Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	37
12.	Hasil Uji Homogenitas	38
13.	Hasil Uji t Independent Kemampuan Berpikir Kreatif.....	38



DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Diagram Kerangka Berpikir	24



DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1.	Hasil Perhitungan Sampel	53
2.	Alur Tujuan Pembelajaran	54
3.	Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
4.	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	70
5.	Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	75
6.	Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal Uraian Kemampuan Berpikir Kreatif	82
7.	Rata-Rata Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	84
8.	Kategori Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	85
9.	Hasil Uji Normalitas	88
10.	Hasil Uji Homogenitas	89
11.	Hasil Uji Hipotesis (Independen Simple Test)	90
12.	Dokumentasi Pembelajaran	91
13.	Surat Izin Penelitian	93
14.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	94

