

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PADA PESERTA
DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN MELALUI PENDEKATAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK DI SLBN 5 JAKARTA**



Oleh:

MUHAMMAD FAJAR

1102621020

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK DI SLBN 5 JAKARTA

Muhammad Fajar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan pada peserta didik hambatan intelektual ringan melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR). Penelitian dilaksanakan di SLBN 5 Jakarta dengan subjek empat peserta didik hambatan intelektual ringan kelas VII SMPLB, yaitu DE, DI, N, dan Q. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan penjumlahan, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif menggunakan model Miles dan Huberman melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta didukung oleh analisis kuantitatif deskriptif melalui perbandingan skor tes pada kemampuan awal, siklus I, dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan penjumlahan pada seluruh peserta didik. Skor kemampuan penjumlahan pada kemampuan awal berturut-turut adalah DE (60), DI (60), N (50), dan Q (60). Setelah tindakan pada siklus I, skor meningkat menjadi DE (80), DI (70), N (60), dan Q (80). Peningkatan kembali terjadi pada siklus II dengan skor akhir DE (90), DI (90), N (80), dan Q (80), sehingga seluruh peserta didik mengalami peningkatan skor minimal 20 poin dari kemampuan awal. Hasil analisis kualitatif menunjukkan bahwa peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran, mampu memahami konsep penjumlahan melalui konteks kehidupan sehari-hari, serta lebih teliti dan percaya diri dalam menyelesaikan soal menggunakan media konkret. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik efektif dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan pada peserta didik hambatan intelektual ringan kelas VII di SLBN 5 Jakarta.

Kata Kunci : Pendidikan Matematika Realistik, Kemampuan Penjumlahan, Hambatan Intelektual Ringan.

**IMPROVING ADDITION SKILLS OF STUDENTS WITH MILD
INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH THE REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION APPROACH AT SLBN 5 JAKARTA**

Muhammad Fajar

ABSTRACT

Abstract

This study aimed to improve the addition skills of students with mild intellectual disabilities through the Realistic Mathematics Education (RME) approach. The study was conducted at SLBN 5 Jakarta with four seventh-grade students with mild intellectual disabilities, namely DE, DI, N, and Q, as the research subjects. This study employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, which consisted of two cycles involving the stages of planning, action, observation, and reflection. Data were collected through addition skill tests, observations, and documentation. The data were analyzed qualitatively using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing, and were supported by descriptive quantitative analysis through a comparison of test scores obtained during the pre-action stage, Cycle I, and Cycle II. The findings indicated an improvement in the addition skills of all participants. The initial scores were DE (60), DI (60), N (50), and Q (60). After the implementation of Cycle I, the scores increased to DE (80), DI (70), N (60), and Q (80). Further improvement was observed in Cycle II, with final scores of DE (90), DI (90), N (80), and Q (80). All participants achieved the success criterion by improving their scores by at least 20 points from the initial assessment. Qualitative findings also revealed that the students became more actively engaged in learning, demonstrated a better understanding of addition concepts through real-life contexts, and showed greater accuracy and confidence in solving addition problems using concrete learning media. Therefore, it can be concluded that the Realistic Mathematics Education approach is effective in improving the addition skills of students with mild intellectual disabilities at SLBN 5 Jakarta..

Keywords: *Realistic Mathematics Education, Addition Ability, Mild Intellectual Disabilities.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di SLBN 5 Jakarta

Nama Mahasiswa : Muhammad Fajar

NIM : 1102621020

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Kamis, 16 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Indra Jaya, M.Pd.

NIP 197808222002121002

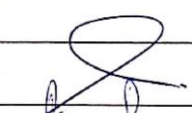
Pembimbing II



Drs. Bahrudin, M.Pd

NIP 196508161993031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Ketua Penguji) ³		30-07-2026
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Anggota) ⁴		22-07-2026
Suprihatin, M.Ed., Ed. D. (Anggota) ⁵		23-07-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Fajar
No. Registrasi : 1102621020
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di SLBN 5 Jakarta”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2026 – Juni 2026
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



(Muhammad Fajar)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Fajar.....
NIM : 1102621020.....
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus.....
Alamat email : mofajar18@gmail.com.....

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan
Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di SLBN 5 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2026

Penulis,

Muhammad Fajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di SLBN 5 Jakarta” ini dapat diselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Hal tersebut tidak terlepas dari keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Indra Jaya, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Drs. Bahrudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, serta masukan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Kepala SLBN 5 Jakarta, guru kelas VII SMPLB, serta seluruh pihak yang telah memberikan izin, bantuan, dukungan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan khusus, khususnya dalam praktik pembelajaran matematika bagi peserta didik hambatan intelektual ringan, serta dapat menjadi referensi bagi peneliti dan praktisi pendidikan dalam mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus.

Jakarta, 6 Juli 2026

Muhammad Fajar

DAFTAR ISI

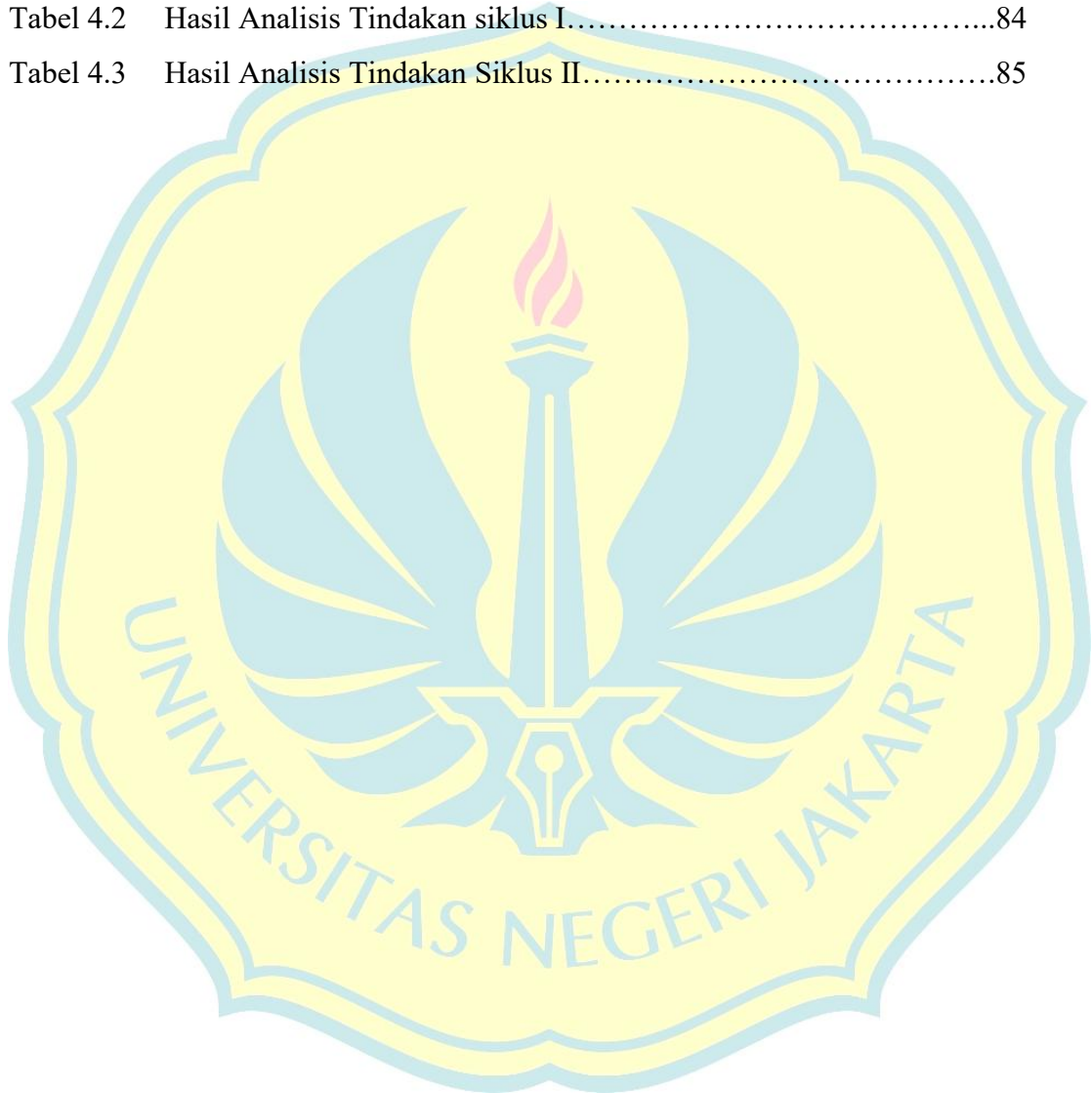
SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASIError! Bookmark not defined.	
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Perumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Kegunaan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
ACUAN TEORETIK	Error! Bookmark not defined.
A. Hakikat Kemampuan Matematika	Error! Bookmark not defined.
B. Hakikat Pendekatan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
C. Hakikat Hambatan Intelektual Ringan	Error! Bookmark not defined.
D. Hasil Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
E. Pengembangan Konseptual Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Metode dan Desain Intervensi Tindakan ...	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek/Partisipan Dalam Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Tahapan Intervensi Tindakan	Error! Bookmark not defined.
F. Hasil Tindakan Yang Diharapkan	Error! Bookmark not defined.
G. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
H. Instrumen Pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
I. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
J. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.

DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
B. Temuan/Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Interpretasi Hasil	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan Hasil	Error! Bookmark not defined.
E. Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Capaian Pelajaran Fase D Kurikulum Merdeka.....	13
Tabel 3.1	Pokok Pembahasan Siklus I.....	44
Tabel 3.2	Program Pembelajaran Siklus II.....	47
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen.....	50
Tabel 4.1	Hasil Tes Awal Kemampuan Peserta Didik.....	54
Tabel 4.2	Hasil Analisis Tindakan siklus I.....	84
Tabel 4.3	Hasil Analisis Tindakan Siklus II.....	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart.....	41
Gambar 4.1	Kemampuan Berhitung Siklus I.....	87
Gambar 4.2	Kemampuan Berhitung Siklus II.....	87
Gambar 4.3	Perbandingan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Menghitung Penjumlahan melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik.....	95
Lampiran 2.	Pedoman Tes Tertulis Menghitung Penjumlahan.....	97
Lampiran 3.	Lembar Observasi Penelitian.....	98
Lampiran 4.	Media Sedotan Berhitung	100
Lampiran 5.	Jadwal Penelitian Lapangan Tahun Ajaran 2025/2026	101
Lampiran 6.	Daftar Kehadiran Peserta didik.....	102
Lampiran 7.	Modul Ajar Menghitung Penjumlahan melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Siklus I.....	103
Lampiran 8.	Modul Ajar Menghitung Penjumlahan Siklus II.....	111
Lampiran 9.	Dokumentasi Penelitian.....	119
Lampiran 10.	Surat izin penelitian.....	121
Lampiran 11.	Surat Pernyataan penelitian.....	122
Lampiran 12.	Lembar Validasi dan <i>Expert Judgement</i>	129
Lampiran 13.	lembar saran dosen setelah SUP.....	133
Lampiran 14.	Daftar Riwayat Hidup.....	134