

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN PENGENDALIAN DIRI
TERHADAP PENGETAHUAN ANTIKORUPSI**

(Eksperimen Di TK Kelompok B Provinsi Jawa Tengah, 2018)



Oleh :

Desti Pujiati 7517158165

**Disertasi yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN PENGENDALIAN DIRI
TERHADAP PENGETAHUAN ANTI KORUPSI
PADA SISWA TAMAN KANAK-KANAK
DI JAWA TENGAH**

Desti Pujiati

missdestyump@gmail.com, destipujiati@ump.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran dan pengendalian diri terhadap pengetahuan anti korupsi siswa taman kanak-kanak (TK) di provinsi Jawa Tengah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen, dengan sampel dalam penelitian ini adalah 82 siswa (41 siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode bermain peran dan 41 siswa pada kelas kontrol dengan metode story telling) di Taman Kanak-kanak provinsi Jawa Tengah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Nilai rata-rata pengetahuan anti korupsi anak dengan pengendalian diri tinggi yang belajar menggunakan metode bermain peran lebih tinggi dari anak dengan menggunakan metode story telling ($10,18 > 8,27$), 2) Nilai rata-rata pengetahuan anti korupsi yang memiliki pengendalian diri rendah dengan menggunakan metode bermain peran lebih tinggi dari yang mengikuti metode story telling ($6,55 > 6,36$), 3) Terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan pengendalian diri terhadap pengetahuan anti korupsi ($F_h 30,94 > F_t 4,08$), 4) Nilai rata-rata pengetahuan anti korupsi siswa yang belajar dengan menggunakan metode bermain peran dengan pengendalian diri tinggi lebih baik dari anak dengan pengendalian diri rendah ($10,18 > 6,55$), 5) Nilai rata-rata pengetahuan anti korupsi siswa yang belajar dengan menggunakan metode story telling dengan pengendalian diri tinggi lebih baik dari anak dengan pengendalian diri rendah ($8,27 > 6,36$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran dapat meningkatkan pengetahuan anti korupsi anak dengan memperhatikan tingkat pengendalian diri anak.

Kata Kunci: Metode pembelajaran, pengendalian diri, dan pengetahuan anti korupsi

THE EFFECTIVENESS OF LEARNING METHODS AND SELF-CONTROL TOWARDS ANTI-CORRUPTION KNOWLEDGE AT STUDENTS OF KINDERGARTENS IN CENTRAL JAVA

Desti Pujiati

missdestyump@gmail.com

Abstract


This study aimed to find out the effectiveness of the learning methods and self-control toward the knowledge of anti-corruption at the kindergarten students in Central Java province. This is an experimental research with a total sample of 82 students (41 students in the experimental class with role playing method and 41 students in the control class with the storytelling method) in some Kindergartens in Central Java. The results of the study show that: 1) the average score of anti-corruption knowledge with high self-control using role-playing method was higher than using the storytelling method ($10.18 > 8.27$), 2) The average score of anti-corruption knowledge with low self-control using role-playing method was higher than using the storytelling method ($6.55 > 6.36$), 3) There was an effect of interaction of the learning methods and self-control toward anti-corruption knowledge ($F_{h} 30.94 > 4.08 F_{t}$), 4) The average score of anti-corruption knowledge with role-playing method with high self-control was higher than with low self-control ($10.18 > 6.55$), 5) The average score of anti-corruption knowledge with the storytelling method with high self-control was higher than with low self-control ($8.27 > 6.36$). Therefore, it can be concluded that the learning method could increase the anti-corruption knowledge by concerning the level of children's self-control.

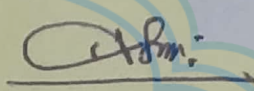
Keywords: Learning methods, self-control, and anti-corruption knowledge

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA / PROMOSI DOKTOR

Promotor,

Ko-Promotor,


Prof. Dr. dr. Myrnawati Crie Handini, MS. PKK


Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd

Tanggal: 17-12-2019

Tanggal: 2-01-2020

NAMA

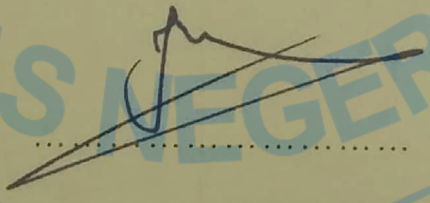
TANDA TANGAN

TANGGAL

Dr. Komarudin, M.Pd
(Ketua)¹


.....
21-01-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris)²


.....
17-1-2020

Nama : Desti Pujiati
No. Registrasi : 7517158165
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Lulus :

1)Rektor Universitas Negeri Jakarta

2)Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

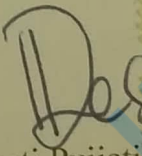
LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta secara keseluruhan merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 09 Januari 2020


Desti Pujiati





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DESTI PUJIATI
NIM : 7517158165
Fakultas/Prodi : S3 PAUD
Alamat email : missdestyump@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN PENGENDALIAN DIRI
TERHADAP PENGETAHUAN ANTIKORUPSI (Eksperimen di TK
Kelompok B Provinsi Jawa Tengah, 2018)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 APRIL 2020

Penulis

(DESTY PUJIATI)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim.

Assalamualaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT tak henti-henti memberikan rahmat, hidayah, dan kemudahan-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul “**Pengaruh Metode Pembelajaran dan Pengendalian Diri Terhadap Pengetahuan Antikorupsi**” pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan suatu karya ilmiah tidaklah mudah, jika dalam penyusunan disertasi ini terdapat kekurangan, maka Penulis sangat mengharapkan masukan, saran dan kritik yang bermanfaat agar disertasi ini semakin lengkap dan baik. Proses penyusunan disertasi ini tidak terlepas dari rintangan dari awal penelitian sampai akhir penulisan. Alhamdulillah dengan pertolongan Allah SWT dan kesabaran serta ketekunan yang dilandasi dengan rasa tanggung jawab selaku mahasiswa dan juga bantuan dari berbagai pihak, baik material maupun moril, maka sampailah Penulis pada titik kalimat terakhir.

Harapan Penulis semoga disertasi ini dapat menjadi sebuah masukan sekaligus pemikiran yang positif dalam dunia pendidikan khususnya bidang Pendidikan Anak Usia Dini, Semoga bermanfaat.

Wassalamu’alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Jakarta, 9 Januari 2020

Penulis

ACKNOWLEDGEMENT

Penulis haturkan terimakasih kepada yang terhormat Rektor Universitas Negeri Jakarta, Dr. Komarudin, M.Si, Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd, Wakil Direktur I Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd beserta segenap jajaran Wakil Direktur, Koordinator program studi Pendidikan Anak Usia Dini Dr. Erlindra Yetti, M.Pd yang telah berupaya meningkatkan kelancaran dalam penyelesaian studi, Rasa syukur dan terimakasih atas kepada yang terhormat Promotor Prof Dr. dr. Myrnawati Crie Handini, M.S,PKK, Co-promotor Prof. Dr. Moch Asmawi, M.Pd berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran penuh perhatian dengan rasa sayang dan kesabaran sehingga disertasi ini selesai. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penguji, Prodi S3 PAUD UNJ); Dr. Sofia Hartati, M.Pd (Penguji); Prof. Dr. Abdul Mujib, M.Ag, M.Si (Penguji); Dosen S3 PAUD Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta; Prof. Dr. Ahman, M.Pd, (Ketua LPPM UPI) *Reviwer Eksternal*; Prof. Dr. Nadiroh M.Pd (Direktur Pascasarjana UNJ) *Expert Judgement*; Prof. Dr. Tukiran Taniredja, M.Pd (Dosen PKN Universitas Muhammadiyah Purwokerto), Teman-Teman S3 PAUD Angkatan 2015 Universitas Negeri Jakarta; Semua staf akademik Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta; Ucapan terimakasih kepada tempat penelitian TB Qoriyyah Toyibah dan TK Swasta UMPurwokerto, tempat Uji Coba Instrumen TK Aisiyah Dukuh Waluh telah membantu pelaksanaan penelitian di sekolah serta terimakasih untuk

keluarga tercinta yang telah sabar mendampingi penulis, yang telah memberikan izin melanjutkan penulis hingga sampai di tahap akhir dengan mencurahkan perhatian dan cinta kasih selama menjalani studi suami Fadli Kaunar, ananda Fandes Ozil Yudisium Kaunar terimakasih sayang, Ibunda Kidem Wiryasengari.

Akhirnya, kepada semua pihak penulis ucapkan terimakasih. Penulis menyadari disertasi ini tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan penulis. Saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan keilmuan dan peningkatan mutu pendidikan.

Jakarta, 9 Januari 2020

Penulis

DP



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Persetujuan Promotor dan Co-Promotor yang diketahui oleh Koordinator Program Studi	ii
Abstrak	iii
<i>Abstract</i>	iv
Ringkasan	v
Pernyataan Bebas Plagiat	viii
Kata Pengantar	ix
<i>Acknowledgement</i>	x
Daftar Isi	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Tabel	xv
Daftar Bagan	xvii
Daftar Lampiran	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8

D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian/ Kegunaan Hasil Penelitian	9
F. Kebaharuan Penelitian	10

BAB II KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual	11
1. Pengetahuan Antikorupsi	11
a. Pengertian Pengetahuan	11
b. Nilai-nilai Antikorupsi	19
c. Faktor-faktor Penyebab Korupsi	28
2. Metode Pembelajaran	29
a. Pengertian Metode Pembelajaran	29
b. Jenis-jenis Metode Pembelajaran	31
c. Perbedaan Metode Bermain Peran dan Metode Story Telling	39
3. Pengendalian Diri	40
a. Pengertian Pengendalian Diri	40
b. Aspek-aspek Pengendalian Diri	42
c. Pengendalian Diri Anak dan Antikorupsi	43
B. Penelitian-penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Teoritik	48
D. Hipotesis Penelitian	55

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	57
B. Desain Penelitian	58
C. Sampel	59
D. Metode Penelitian	63
E. Rancangan Perlakuan	63
F. Prosedur Perlakuan	65
G. Validasi Internalisasi Rancangan Penelitian	66
H. Teknik Pengumpulan Data	68
I. Teknik Analisis Data	73
J. Hipotesis Statistik	74

BAB IV : Hasil Penelitian Dan Pembahasan

A...Deskripsi Data Penelitian	76
B...Pengujian Persyaratan Analisis	88
C...Pengujian Hipotesis Penelitian	93
D...Pembahasan Hasil Penelitian	95
E... Keterbatasan Penelitian	117

BAB V : Kesimpulan, Implikasi, Saran 118

A...Kesimpulan	118
B...Implikasi	119

C...Saran 124

DAFTAR PUSTAKA 128

LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Dimensi Pengetahuan (Taksonomi Bloom)	12
Gambar 2.2 Perubahan Taksonomi Bloom	13
Gambar 3.1 Populasi Penelitian Privinsi Jawa Tengah	59
Gambar 3.2 Peta Lokasi Penelitian di Kabupaten Banyumas	60
Gambar 3.3 Bagan Multi Stage Random Sampling	61
Gambar 4.1 Histogram Pengetahuan Anti Korupsi Anak dengan Metode Bermain Peran	78
Gambar 4.2 Histogram Pengetahuan Anti Korupsi Anak Dengan Metode <i>Story Telling</i>	80
Gambar 4.3 Histogram Pengetahuan Anti Korupsi Anak Dengan Pengendalian Diri Tinggi	81
Gambar 4.4 Histogram Pengetahuan Anti Korupsi Anak Dengan Pengendalian Diri Rendah	82
Gambar 4.5 Histogram Pengetahuan Anti Korupsi Anak Yang Pengendalian Diri Tinggi dengan Metode Bermain Peran	84
Gambar 4.6 Histogram Pengetahuan Anti Korupsi Anak Yang Pengendalian Diri Rendah dengan Metode Bermain Peran	85
Gambar 4.7 Histogram Pengetahuan Anti Korupsi Anak Yang Pengendalian Diri Tinggi dengan Metode <i>Story Telling</i>	86

Gambar 4.8	Histogram Pengetahuan Anti Korupsi Anak Yang Pengendalian Diri Rendah dengan Metode <i>Story Telling</i>	88
Gambar 4.9	Visualisasi Interaksi Metode Pembelajaran Dan Pengendalian Diri Terhadap Pengetahuan Anti Korupsi	102



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel nilai-nilai Antikorupsi	20
Tabel 2.2	Indikator Pendidikan Antikorupsi Untuk PAUD	24
Tabel 2.3	Syntax Metode Pembelajaran Bermain Peran	33
Tabel 2.4	Perbedaan Perlakuan Metode Pembelajaran Bermain Peran dan Metode Pembelajaran Story Telling	39
Tabel 3.1	Desain Penelitian	59
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	62
Tabel 3.3	Jadwal Perlakuan Metode Bermain Peran	63
Tabel 3.4	Perlakuan Pada Kelas Eksperimen	64
Tabel 3.5	Perbedaan Perlakuan Bermain Peran dan Story Telling	66
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan Antikorupsi	69
Tabel 3.7	Instrumen Pengendalian Diri	72
Tabel 4.1	Deskripsi Data Pengetahuan Anti Korupsi	76
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Anti Korupsi Anak yang Diberi Metode Bermain Peran	78
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Anti Korupsi Anak yang Diberi Metode <i>Story Telling</i>	79
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Anti Korupsi Anak Dengan Pengendalian Diri Tinggi	81
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Anti Korupsi Anak Yang	

	Memiliki Pengendalian Diri Rendah	82
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Anti Korupsi Anak Yang Memiliki Pengendalian Diri Tinggi Dengan Metode Bermain Peran	83
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Anti Korupsi Anak Yang Memiliki Pengendalian Diri Rendah Dengan Metode Bermain Peran	85
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Anti Korupsi Anak Yang Memiliki Pengendalian Diri Tinggi Dengan Metode <i>Story Telling</i>	86
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Anti Korupsi Anak yang Memiliki Pengendalian Diri Rendah yang Diberi Metode <i>Story Telling</i>	87
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Coba Normalitas Data Pengetahuan Anti Korupsi Anak Dengan Menggunakan Uji Liliefors	89
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Pengetahuan Anti Korupsi Anak Dua Kelompok Perlakuan dan Dua Kelompok Kategori Atribut	91
Tabel 4.12	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Pengetahuan Anti Korupsi Anak Keempat Kelompok Sel Rancangan Eksperimen	92
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Analisis Disajikan	93

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 4.1 Transdisipliner Terhadap Pengetahuan Antikorupsi	116



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Hasil Pindai Uji Kemiripan Naskah
- Lampiran 3 Lampiran lainnya
- Lampiran 4 Daftar Publikasi Penulis
- Lampiran 5 Riwayat Hidup Penulis

