

DAFTAR PUSTAKA

- Alfazri, U. K. (2021). Identifikasi perilaku tantrum dan sensory meltdown anak autis berdasarkan behavioral assessment di SLB Autisma Dian Amanah. Widia Ortodidaktika.
- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing.
- Astuti, R., & Wahyuni, S. (2021). Kompetensi guru pendidikan khusus dalam menangani perilaku anak autisme di sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 15(2), 101–110.
- Darnal, S., Panda, S., Namrata, & Chettri, A. (2023). Sensory processing, emotional and behavioural challenges in children with autism spectrum disorder and attention deficit hyperactive disorder.
- Degli Espinosa, F., & Hackenberg, T. D. (2024). Token economies: Evidence-based recommendations for practitioners. *Behavioral Interventions*, 39(4).
- Direktorat Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus. (2021). Modul pelatihan guru pendidikan khusus: Pengelolaan perilaku peserta didik berkebutuhan khusus. Kemendikbud.
- Edelson, S. M. (2022). Understanding challenging behaviors in autism spectrum disorder: A multi-component, interdisciplinary model. *Journal of Personalized Medicine*, 12(7), 1127.
- Hanley, G. P., Iwata, B. A., & McCord, B. E. (2021). Functional analysis of problem behavior: A review and practical guide for treatment development. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 54(2), 491–517.
- Handayani, M., & Prasetyo, B. (2023). Strategi penanganan perilaku tantrum pada anak dengan autisme di SLB. *Jurnal Orthopedagogia*, 9(2), 102–110.
- Handayani, N., & Fitriani, R. (2023). Kebutuhan layanan pendidikan bagi anak dengan autisme di sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 19(2), 88–97.
- Harahap, Y. L., & Taufan, J. (2023). Efektivitas teknik time out untuk menurunkan perilaku tantrum pada anak Autism Spectrum Disorder. *Jurnal Pendidikan*

Tambusai, 7(3).

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

(2022). Panduan implementasi pendidikan inklusif di satuan pendidikan.

Kemendikbudristek.

Khoiruna, A., & Harsiwi, N. E. (2025). Pengaruh doktrinan orang tua terhadap perilaku tantrum anak autisme di SLB PGRI Kamal. *EduCurio: Education Curiosity*, 3(3).

Kurniawati, F., & Sari, D. P. (2023). Kompetensi guru dalam menangani perilaku anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 17(2), 85–94.

Lestari, S., & Wibowo, A. (2022). Respon guru dalam menghadapi perilaku tantrum pada anak autisme di sekolah dasar inklusi. *Jurnal Pendidikan Inklusi Indonesia*, 8(1), 41–49.

Maharani, R. Z., Nursahida, R., Oktari, S. S., & Azzahra, O. D. A. (2024). Literature review: Efektivitas intervensi perilaku untuk mengurangi tantrum pada anak dengan gangguan autisme. *Jurnal Orthopaedagogia*.

Nugroho, A., & Lestari, D. (2023). Variasi latar belakang pendidikan guru dan implikasinya terhadap penanganan anak ASD di SLB. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 6(2), 77–86.

Nuske, H. J., & Young, A. V. (2024). Systematic review: Emotion dysregulation and challenging behavior interventions for children and adolescents on the autism spectrum with graded key evidence-based strategy recommendations. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 33(6), 1963–1986.

Pratiwi, D. A., & Setiawan, H. (2022). Pengaruh pelatihan guru terhadap kemampuan pengelolaan perilaku anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Luar Biasa*, 18(1), 45–54.

Putri, A. D., & Kurniawan, F. (2021). Pemahaman guru terhadap perilaku anak dengan autisme di sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 17(2), 55–63.

Rahmawati, E., & Hidayat, T. (2022). Pendekatan individual dalam pengelolaan

- perilaku anak dengan Autism Spectrum Disorder. *Jurnal Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus*, 10(3), 120–129.
- Ramdhania, G. G., Hendrawati, & Nuraeni. (2022). Gambaran pengetahuan orang tua dan perilaku temper tantrum pada anak penyandang autisme. *Jurnal Kesehatan Bakti Tunas Husada*, 22(1), 37–48.
- Restoy, D., Oriol-Escudé, M., Alonzo-Castillo, T., Magán-Maganto, M., Canal Bedia, R., Díez-Villoria, E., Gisbert-Gustemps, L., Setién-Ramos, I., Martínez-Ramírez, M., Ramos-Quiroga, J. A., & Lugo-Marín, J. (2024). Emotion regulation and emotion dysregulation in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder: A meta-analysis of evaluation and intervention studies. *Clinical Psychology Review*, 109.
- Sa'adah, A., Pramono, P., Huda, A., & Irvan, M. (2022). Implementasi TEACCH dalam pembelajaran untuk siswa autisme di sekolah khusus. *Jurnal Orthopedagogia*, 8(1), 12–18.
- Sari, M. P., & Yuliana, N. (2024). Analisis kesiapan guru SLB dalam menangani perilaku tantrum anak autisme. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 18(1), 33–42.
- Tobing, D. L., & Damanik, S. H. (2025). Analisis peran guru dalam menghadapi perilaku tantrum pada anak dengan diagnosa autisme di TK Karunia Medan Johor. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 8(1).
- Yahya, N. H., Yang, W., Isa, N. A., Wan Ghazali, W. S., & Kamal Nor, N. K. N. (2026). Challenging behaviors in children with autism spectrum disorders and quality of life in their parents: Association between challenging behaviors and parental quality of life. *Frontiers in Psychology*, 17.