

**PENANGANAN GURU TERHADAP DORONGAN PERILAKU
SEKSUAL PESERTA DIDIK AUTISME PADA MASA
REMAJA JENJANG SMA/MA YKDW KOTA TANGERANG**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

ADHELIA MEYLAVASYA SAGITA

1102619024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar

Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PENANGANAN GURU TERHADAP DORONGAN PERILAKU SEKSUAL
PESERTA DIDIK AUTISME PADA MASA REMAJA JENJANG SMAKH
YKDW KOTA TANGERANG**

Adhelia Meylavasya Sagita

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana guru di Sekolah Khusus Yayasan Karya Dharma Wanita memberikan dorongan perilaku seksual siswa autisme di SMAKh. Dalam penelitian deskriptif kualitatif ini, sampel wawancara diambil dari tiga responden guru yang dipilih melalui metode *purposive sampling*. Untuk mengumpulkan data, wawancara, observasi perilaku, dan analisis dokumen sekolah yang digunakan. Setelah triangulasi sumber data, data yang dikumpulkan dianalisis secara induktif melalui reduksi, penyajian, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memahami bahwa dorongan seksual remaja autis adalah hal yang alami. Guru menggunakan strategi pengarahan positif dengan menggunakan bahasa sederhana dan menghindari teguran keras atau kemarahan saat merespon peserta didik autisme yang mengalami dorongan perilaku seksual. Untuk memastikan bahwa pelatihan siswa konsisten antara sekolah dan rumah, sangat direkomendasikan kolaborasi yang intensif antara guru dan orang tua. Guru menunjukkan empati afektif yang tinggi tanpa menganggap perilaku tersebut sebagai kenakalan. Selain itu, komitmen untuk menjaga privasi data pribadi siswa menunjukkan sikap profesional guru. Kesimpulannya, perhatian pendidik berpusat pada pendekatan edukatif-behavioristik yang humanis. Sekolah harus memberikan pelatihan profesional berkelanjutan kepada guru pendamping.

Kata Kunci : Penanganan Guru, Perilaku Seksual, Autism, Remaja SMAKh

***TEACHERS' HANDLING OF SEXUAL BEHAVIOR URGES AMONG
ADOLESCENT STUDENTS WITH AUTISM AT THE SMAKH YKDW
SCHOOL IN TANGERANG CITY***

Adhelia Meylavasya Sagita

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe how teachers at the Yayasan Karya Dharma Wanita Special School handle sexual behavior urges among adolescent students with autism at the SMAKh level. This descriptive qualitative study involved interviews with three teacher participants selected through purposive sampling. Data were collected through interviews, behavioral observations, and analysis of school documents. Following data source triangulation, the collected data were analyzed inductively through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that teachers understood sexual urges among adolescents with autism as a natural aspect of development. Teachers employed positive guidance strategies using simple language and avoided harsh reprimands or anger when responding to students with autism who exhibited sexual behavior urges. To ensure consistency in student education and training between school and home, intensive collaboration between teachers and parents is highly recommended. Teachers demonstrated high affective empathy without perceiving such behavior as misbehavior or delinquency. In addition, their commitment to maintaining the privacy of students' personal data reflected a professional attitude. In conclusion, educators' approach was centered on a humanistic educational-behavioral approach. Schools should provide continuous professional training for teachers and support staff.

Keywords: Teacher Handling, Sexual Behavior, Autism, SMAKh Adolescents

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penanganan Guru Terhadap Dorongan Perilaku Seksual
Peserta Didik Autisme Pada Masa Remaja Jenjang SMAKH
YKDW Kota Tangerang

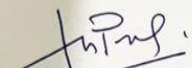
Nama Mahasiswa : Adhelia Meylavasya Sagita

NIM : 1102619024

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 14 Juli 2026

Pembimbing I


Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed
NIP.196109261985072001

Pembimbing II


Marja, M. Pd
NIP.197009161999031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		07-08-2024
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		07-08-2024
Suprihatin, M.Ed,Ed.D (Ketua Penguji) ³		07-08-2024
Rohmah Ageng Mursita, M.Pd (Anggota) ⁴		30-07-2024
Citra Ashri Maulidina, M.Pd (Anggota) ⁵		30-07-2024

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

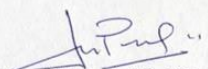
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Penanganan Guru Terhadap Dorongan Perilaku Seksual
Peserta Didik Autisme Pada Masa Remaja Jenjang
SMAKH YKDW Kota Tangerang

Nama Mahasiswa : ADHELIA MEYLAVASYA SAGITA
Nomor Registrasi : 1102619024
Program Studi : PENDIDIKAN KHUSUS

Pembimbing 1


Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed
NIP. 196109261985072001

Pembimbing 2


Marja, M.Pd.
NIP. 197009161999031002

Mengetahui

Kordinator Program Studi
Pendidikan Khusus


Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197808222002121002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Adhelia Meylavasya Sagita
No. Registrasi : 1102619024
Jurusan : Pendidikan Khusus
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Penanganan Guru Terhadap Dorongan Perilaku Seksual Peserta Didik Autisme Pada Masa Remaja Jenjang SMAKH SKH YKDW Kota Tangerang" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Januari hingga Februari 2026
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2026

Pembuat Pernyataan,



Adhelia Meylavasya Sagita



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adhelia Meylavasya Sagita
NIM : 1102619024
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : adheliameyl@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penanganan Guru Terhadap Dorongan Perilaku Seksual Peserta Didik Autisme Pada Masa

Remaja Jenjang SMAKH YKDW Kota Tangerang

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 07 Agustus 2026

Penulis

(Adhelia Meylavasya Sagita)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan kasih sayangNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dibuat demi memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyusunan penulisan proposal ini kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dra. Siti Nuraini Purnamawati, Dip.Ed.Stud, M.Sp.Ed selaku pembimbing I skripsi dan kepada Bapak Marja, M.Pd selaku dosen Pembimbing II skripsi yang telah mengarahkan peneliti selama penyusunan penulisan skripsi ini

Kedua kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, Karta Sasmita, M.Si., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M. Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Ibu Mardalena S.E.S.Pd dan seluruh guru SKH YKDW 03 Kota Tangerang yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta yang sudah mendukung dan sabar saat proses berlangsungnya penyelesaian skripsi yang peneliti lakukan.

Keenam, kepada rekan mahasiswa Aulia Nurhalisa, Herliana Damayanti, Fadillah Miftahul Jannah yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Ketujuh, kepada pasangan saya Rafly Rafizqy Salim yang sudah selalu sabar dengan saya selama ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi rekan peneliti yang lain dan semua pihak khususnya dalam Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta, Terima Kasih.

Jakarta, Juni 2026

Adhelia Meylavasya Sagita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Umum Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. KAJIAN PUSTAKA FOKUS PENELITIAN.....	9
1. Kajian Pustaka Penanganan	9
a. Pengertian Penanganan	9
b. Macam-macam Penanganan Guru Terhadap Anak Autisme	15
c. Penanganan Guru Terkait Dorongan Perilaku Seksual Siswa Autisme	21
d. Hambatan Penanganan Guru Terkait Dorongan Perilaku Seksual Siswa	
Autisme	29
2. Kajian Pustaka Autisme	36
a. Pengertian Autisme	36
b. Karakteristik Peserta Didik Autisme	41

c.	Klasifikasi Peserta Didik <i>Autisme</i>	48
d.	Faktor Penyebab <i>Autisme</i>	54
3.	Kajian Pustaka Perilaku Seksual	60
a.	Pengertian Seksual	60
b.	Perkembangan Seksual Pada Remaja	67
c.	Pendidikan Seksual Pada Peserta Didik <i>Autisme</i>	72
d.	Tantangan Pendampingan Seksual	78
4.	Kajian Pustaka Masa Remaja Peserta Didik <i>Autisme</i>	85
a.	Pengertian Masa Remaja	85
b.	Ciri Perkembangan Anak <i>Autisme</i>	91
c.	Tantangan Masa Remaja <i>Autisme</i>	97
d.	Peran Guru dan Lingkungan	102
B.	Hasil Penelitian Yang Relevan	103
BAB III METODE PENELITIAN		108
A.	Tujuan Khusus Penelitian	108
B.	Metode Penelitian	108
C.	Latar Penelitian	109
D.	Data dan Sumber Data	110
E.	Prosedur Pengumpulan Data dan Etika	110
G.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	112
H.	Teknik Analisis Data	112
BAB IV HASIL PENELITIAN		114
A.	Latar Penelitian	114
1.	Profil Sekolah Khusus YKDW	114
2.	Profil Informan	115
a.	Profil Kasus	115
b.	Profil Guru Sebagai Narasumber	115

B. Deskripsi Data	117
1. Sikap Kognitif (Pengetahuan Guru).....	117
a. Pemahaman Guru Terhadap Remaja Autis dalam Aspek Seksual	117
b. Pemahaman Guru Terhadap Tanda-Tanda Perilaku Seksual Pada Peserta Didik Autis.....	118
c. Pemahaman Guru Terhadap Pengarahan Perilaku Seksual Remaja Autis.....	119
d. Penyaluran Dorongan Perilaku Seksual Peserta Didik Autis Secara Positif.....	119
e. Pendidikan Seks di Sekolah.	120
2. Sikap Afektif Guru (Perasaan Guru).....	121
a. Penemuan Guru Mengenai Dorongan Perilaku Seksual Peserta Didik Autis.....	121
b. Dorongan Perilaku Seksual Merupakan Perilaku Yang Alamiah	121
c. Empati Guru Terhadap Peserta Didik Autis Yang Kesulitan Mengendalikan Dorongan Perilaku Seksual.....	122
d. Sikap Guru Ketika Terdapat Peserta Didik Autis Yang Kesulitan Mengendalikan Dorongan Perilaku Seksual di Sekolah.	122
e. Cara Guru Tetap Tenang Saat Menghadapi Dorongan Perilaku Seksual Peserta Didik Autis	122
3. Sikap Konatif (Psikis Guru).....	123
a. Arahan Guru Kepada Peserta Didik Autis Yang Menunjukan Dorongan Perilaku Seksual	123
b. Teguran Amarah Kepada Peserta Didik Autis Yang Menunjukan Dorongan Perilaku Seksual	123
c. Sopan Santun Dalam Konteks Seksual.....	124
d. Keraguan Guru Dalam Menangani Dorongan Perilaku Seksual Peserta Didik Autis.....	124
e. Bentuk Kerjasama Guru dengan Orang Tua	124

4. Sikap Profesional (Profesionalitas Guru).....	125
a. Etika Guru Dalam Menghadapi Perilaku Peserta Didik Autis	125
b. Kaitan Perilaku Seksual Dengan Nilai Moral Peserta Didik Autis	125
c. Batasan Peran Guru Dalam Dorongan Pendidikan Seksual Peserta Didik Autis.....	126
d. Menjaga Kerhasaiaan Informasi Peserta Didik Autis	126
e. Isu Seksualitas Di Sekolah	126
C. Analisis Data.....	127
D. Temuan Hasil Penelitian	127
1. Sikap Kognitif (Pengetahuan Guru).....	129
a. Pemahaman Guru Terhadap Perkembangan Seksual Remaja Autis	129
b. Pemahaman Guru Terhadap Tanda-Tanda Perilaku Seksual	130
c. Pemahaman tentang Pengarahan dan Penyaluran Positif.....	130
d. Pemahaman tentang Pentingnya Pendidikan Seks	131
2. Sikap Afektif (Perasaan Guru).....	131
a. Respons Emosional Awal Guru	131
b. Penerimaan terhadap Naturalitas Dorongan Seksual	131
c. Empati dan Pendekatan Manusiawi	132
3. Sikap Konatif (Tindakan Guru)	132
a. Strategi Pengarahan.....	132
b. Penolakan terhadap Teguran Keras.....	132
c. Pengajaran Sopan Santun dan Batasan Sosial	133
d. Kolaborasi Tim dan Orang Tua.....	133
4. Sikap Profesional.....	137
G. Pembahasan dan Justifikasi Teori Relevan	138
1. Teori Perkembangan Seksual Remaja Autis	138

2. Teori Positive Behavior Support (PBS).....	139
3. Teori Sosiokultural	141
4. Teori Ekologi Bronfenbrenner.....	142
H. Keterbatasan Penelitian	144
1. Keterbatasan Metodologi.....	144
2. Keterbatasan Metode Observasi	144
3. Keterbatasan Sampel	145
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	146
A. Kesimpulan.....	146
B. Implikasi	146
1. Implikasi Teoritis	146
2. Implikasi Praktis.....	147
C. Saran	147
1. Bagi Guru Sekolah Khusus	147
1. Bagi Kepala Sekolah dan Manajemen.....	147
2. Bagi Orang Tua Peserta Didik Autis.....	147
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	147
DAFTAR PUSTAKA.....	148
LAMPIRAN	153
Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen.....	153
Lampiran 2. Instrumen Hasil Penelitian.....	159
Lampiran 3. Surat Penelitian Sekolah	161
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	162
Lampiran 5: Surat Keterangan Saran dan Komentar SUP	163
Lampiran 6. Saran/Komentar Seminar Usulan Proposal 1.....	164
Lampiran 7. Saran/Komentar Seminar Usulan Proposal 2.....	165

Lampiran 8. Saran/Komentar Seminar Usulan Proposal 3.....	166
Lampiran 9. Saran/Komentar Seminar Usulan Proposal 4.....	167
Lampiran 10. Perbaikan Setelah SUP	168
Lampiran 11. Bukti Submit Jurnal	169
Daftar Riwayat Hidup.....	173



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	109
Tabel 2. Alternatif Jawaban.....	112



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen	153
lampiran 2. Instrumen Hasil Penelitian.....	159
lampiran 3. Surat Penelitian Sekolah.....	161
lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	162
lampiran 5. Surat Keterangan Saran dan Komentar SUP	163
lampiran 6. Saran/Komentar Seminar Usulan Proposal 1	164
lampiran 7. Saran/Komentar Seminar Usulan Proposal 2	165
lampiran 8. Saran/Komentar Seminar Usulan Proposal 3	166
lampiran 9. Saran/Komentar Seminar Usulan Proposal 4	167
lampiran 10. Perbaikan Setelah SUP	168
lampiran 11. Bukti Submit Jurnal	169
lampiran 12. Catatan Kasus Peserta Didik Di SKH YKDW	170

