

**PEMAHAMAN GURU KELAS DALAM PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL BAGI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI PENYELENGGARA
PENDIDIKAN INKLUSIF DI KECAMATAN CAKUNG JAKARTA TIMUR**



Oleh:

MUHAMMAD LABIB ARRASYID

1102619056

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pemahaman Guru Kelas Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kecamatan Cakung Jakarta Timur.

Nama Mahasiswa : Muhammad Labib Arrasyid

NIM : 1102619056

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 16 Juli 2026

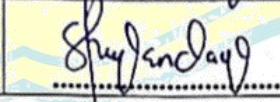
Pembimbing I

Dr. Lalan Erlani, M.Ed.
NIP. 197004042006041001

Pembimbing II

Budi Santoso, M.Pd.
NIP. 198205062008121003

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		07-08-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		07-08-2026
Drs. Bahrudin, M.Pd (Ketua Penguji) ³		30-07-2026
Dr. Indina Tarjiah M.Pd (Anggota) ⁴		02-08-2026
Dr. Septiyani Endang Y, M.Pd (Anggota) ⁵		28-07-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD LABIB ARRASYID
NIM : 1102619056
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : mlabib.ar24@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pemahaman guru kelas Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kecamatan Cakung Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 7 Agustus 2026

Penulis

(Muhammad Labib Arrasyid)
nama dan tanda tangan

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : PEMAHAMAN GURU KELAS DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF DI KECAMATAN CAKUNG JAKARTA TIMUR.

Nama Mahasiswa : Muhammad Labib Arrasyid

Nomor Registrasi : 1102619056

Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Lalan Erlani, M.Ed.

NIP. 197004042006041001

Budi Santoso, M.Pd.

NIP. 198205062008121003

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ

Dr. Indra Jaya, M.Pd.

NIP. 197808222002121002

**PEMAHAMAN GURU KELAS DALAM PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL BAGI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI PENYELENGGARA PENDIDIKAN
INKLUSIF DI KECAMATAN CAKUNG JAKARTA TIMUR**

Muhammad Labib Arrasyid

ABSTRAK

Rendahnya keterlibatan optimal anak berkebutuhan khusus (ABK) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) sering kali bukan disebabkan oleh keterbatasan anak, melainkan oleh sejauh mana guru kelas memahami cara menyesuaikan pembelajaran bagi mereka. Namun, sejauh ini belum tersedia gambaran empiris dan terukur mengenai pemahaman tersebut, khususnya di sekolah dasar negeri penyelenggara pendidikan inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran empiris mengenai pemahaman guru kelas dalam pembelajaran IPAS bagi anak berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Negeri penyelenggara pendidikan inklusif Kecamatan Cakung, Jakarta Timur, ditinjau dari enam aspek: karakteristik peserta didik, asesmen kebutuhan belajar, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan prinsip pembelajaran inklusif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei deskriptif terhadap 68 guru kelas fase B dan C yang dipilih melalui purposive sampling. Data dikumpulkan menggunakan angket 50 butir pernyataan dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif berupa frekuensi, persentase, mean, median, modus, dan standar deviasi. Hasil penelitian menunjukkan pemahaman guru kelas berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase capaian sebesar 82,51%. Aspek karakteristik peserta didik memperoleh capaian tertinggi (85,75%), mencerminkan kemampuan guru mengenali keberagaman karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik, sedangkan aspek prinsip pembelajaran inklusif memperoleh capaian terendah (80,74%). Selisih menuju skor ideal pada kedua aspek tersebut sebagian besar terbentuk dari kesenjangan antara pemahaman prinsip dan kemampuan menerjemahkannya ke dalam keputusan teknis pembelajaran, seperti strategi komunikasi bagi hambatan spesifik, bukan dari penolakan terhadap keberagaman peserta didik. Berdasarkan temuan tersebut, penguatan kompetensi guru melalui pelatihan yang lebih spesifik dan berbasis praktik direkomendasikan untuk mendukung implementasi pembelajaran IPAS yang lebih inklusif.

Kata kunci: pemahaman guru, IPAS, anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusif

**CLASS TEACHERS' UNDERSTANDING OF NATURAL AND SOCIAL SCIENCES
LEARNING FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN PUBLIC ELEMENTARY
SCHOOLS IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION IN CAKUNG DISTRICT,
EAST JAKARTA**

Muhammad Labib Arrasyid

ABSTRACT

Low optimal engagement of children with special needs in learning Natural and Social Sciences (IPAS) is often not caused by the children's limitations, but by the extent to which classroom teachers understand how to adapt instruction for them. However, an empirical and measurable picture of this understanding has not yet been available, particularly in state elementary schools implementing inclusive education. This study aims to obtain an empirical picture of classroom teachers' understanding of teaching IPAS to children with special needs in State Elementary Schools implementing inclusive education in Cakung District, East Jakarta, examined through six aspects: student characteristics, learning needs assessment, planning, implementation, evaluation, and the principles of inclusive learning. This study employed a quantitative approach using a descriptive survey method involving 68 Phase B and Phase C classroom teachers selected through purposive sampling. Data were collected using a 50-item questionnaire and analyzed using descriptive statistics, including frequency, percentage, mean, median, mode, and standard deviation. The findings indicate that classroom teachers' understanding falls into the very high category, with an overall achievement of 82.51%. The aspect of student characteristics obtained the highest achievement (85.75%), reflecting teachers' ability to recognize the diversity of students' characteristics and learning needs, while the aspect of inclusive learning principles obtained the lowest achievement (80.74%). The gap toward the ideal score in both aspects mainly stemmed from a discrepancy between understanding principles and the ability to translate them into technical instructional decisions, such as communication strategies for specific barriers, rather than from a rejection of student diversity. Based on these findings, strengthening teacher competence through more specific, practice-based training is recommended to support the implementation of more inclusive IPAS instruction.

Keywords: teacher understanding, IPAS, children with special needs, inclusive education

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Labib Arrasyid
No. Registrasi : 1102619056
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“PEMAHAMAN GURU KELAS DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF DI KECAMATAN CAKUNG JAKARTA TIMUR”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan April sampai Juni
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2026



Yang Membuat Pernyataan,
(Muhammad Labib Arrasyid)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

“Mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat, sesungguhnya shalat itu benar-benar berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk (Q.S. Al-Baqarah:45)”

Setiap perjalanan selalu memiliki cerita. Ada langkah yang terasa ringan, ada pula langkah yang penuh keraguan. Ada doa yang diam-diam dipanjatkan di sepertiga malam, ada air mata yang jatuh tanpa diketahui siapa pun. Skripsi ini menjadi saksi bahwa setiap proses memiliki waktunya sendiri, dan setiap usaha yang disertai doa tidak pernah benar-benar sia-sia.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan rezeki untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orangtua tercinta, Bapak Suparno dan Ibu Waesah karena selalu memberi dukungan penuh untuk menyelesaikan skripsi ini
2. Prodi Pendidikan Khusus mulai dari bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku ketua prodi beserta dosen-dosen yang lainnya yang telah memberikan ilmu dan kebersamaan serta staff yang telah membantu saya secara administrasi
3. Teman-Teman Angkatan PKH 2019 terkhusus Fuadah Hafizhah, Muhammad Abrito Faatirrahman Uditian, Sahna Mala Denara, Muhammad Ibrahim Yusuf.
4. Sahabat Tumbuh Berkembang yaitu Diah Nastiti, Farhan Nuriksan, dan Muhammad Ifdal Fadilah yang selalu siap sedia kebersamaan dan menemani hingga selesai.

Semoga skripsi ini tidak hanya menjadi syarat untuk memperoleh gelar sarjana, tetapi juga menjadi awal dari langkah yang lebih panjang untuk terus belajar, berkarya, dan memberikan manfaat bagi peserta didik berkebutuhan khusus, dunia pendidikan, serta siapa pun yang membacanya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian berjudul “Pemahaman Guru Kelas Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kecamatan Cakung Jakarta Timur” Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian penelitian ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. Lalan Erlani, Ed.S., M.Ed. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan selama proses penelitian ini.
2. Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu serta saran yang berharga bagi penulis.
3. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku ketua prodi pendidikan khusus yang memberikan masukan dan arahan untuk membuat saya berkembang menjadi lebih baik.
4. Seluruh dosen pendidikan khusus yang memberikan waktu dan pemikirannya yang membuat saya menjadi lebih baik.
5. Kepada bapak dekan FIP Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. beserta wakil dekan 1 bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Pd., Ph.D dan seluruh staff beserta pengajar.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas dengan lebih baik segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak selama proses penelitian ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, namun penulis berharap karya ini dapat membawa berkah dan memberikan manfaat.

30 Juni 2026

Peneliti,



Muhammad Labib Arrasyid

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Umum Penelitian	8
F. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK DAN KERANGKA BERPIKIR	10
A. Deskripsi Teoritis	10
1. Hakikat Pemahaman	10
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	15
a. Pengertian Pembelajaran IPAS	15
b. Tujuan Pembelajaran IPAS	17
c. Karakteristik Pembelajaran IPAS	18
d. Pembelajaran IPAS bagi Anak Berkebutuhan Khusus	19
3. Hakikat Pendidikan Inklusif	20
a. Pengertian Pendidikan Inklusif	20
b. Prinsip – Prinsip Pendidikan Inklusif	22
c. Tujuan Pendidikan Inklusif	23
d. Pelaksanaan Pendidikan Inklusif	25
4. Hakikat Tentang Anak Berkebutuhan Khusus	26
a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	27

b. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus.....	28
c. Kebutuhan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus	30
5. Hakikat Pemahaman Guru dalam Pembelajaran IPAS bagi Anak Berkebutuhan Khusus.....	32
a. Pengertian Pemahaman Guru	32
b. Peran Guru dalam Pembelajaran IPAS bagi Anak Berkebutuhan Khusus	33
c. Pemahaman Guru dalam Pembelajaran IPAS bagi anak berkebutuhan khusus	34
d. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pemahaman Guru dalam Pembelajaran IPAS bagi Anak Berkebutuhan Khusus.	36
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Tujuan Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
1. Tempat Penelitian	44
2. Waktu Penelitian	44
C. Metode dan Desain Penelitian.....	45
D. Teknik Pengambilan Sampel	46
1. Populasi Penelitian.....	46
2. Sampel Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Definisi Konseptual	49
2. Definisi Operasional	50
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	52
4. Uji Pesyaratan Instrumen.....	53
F. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Data	57
1. Deskripsi Responden Penelitian	57
2. Deskripsi Data Variabel Pemahaman Guru.....	61
3. Deskripsi Data Berdasarkan Setiap Aspek.....	63
B. Pengujian Persyaratan Analisis	71
C. Pembahasan Hasil	73

D. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	120
A. Kesimpulan.....	120
B. Implikasi.....	124
C. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN.....	134
Lampiran 1	134
Lampiran 2	144
Lampiran 3	156
Lampiran 4	172
Lampiran 5	181
Lampiran 6	198
Lampiran 7	203
Lampiran 8	205



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Data Guru di Kecamatan Cakung Jakarta Timur	46
Tabel 3. 2 Data Guru Kelas Fase B dan C Populasi Terjangkau	47
Tabel 3. 3 Sekolah yang dijadikan penelitian.....	48
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Instrumen	52
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Per Aspek.....	55
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian.....	56
Tabel 4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	58
Tabel 4.2 Distribusi Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	58
Tabel 4.3 Distribusi Responden Berdasarkan Lama Mengajar	59
Tabel 4.4 Distribusi Responden Berdasarkan Kelas yang Diampu.....	59
Tabel 4.5 Distribusi Responden Berdasarkan Pengalaman Mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	60
Tabel 4.6 Distribusi Responden Berdasarkan Pengalaman Mengikuti Pelatihan Pendidikan Inklusif.....	60
Tabel 4.7 Distribusi Responden Berdasarkan Kesiediaan Mengikuti Pelatihan Pembelajaran IPAS bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	61
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Variabel Pemahaman Guru.....	62
Tabel 4.9 Skor Total Responden	63
Tabel 4.10 Ringkasan Statistik Deskriptif Setiap Aspek.....	64
Tabel 4.11 Aspek Pemahaman Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus.....	65
Tabel 4.12 Statistik Aspek Pemahaman Asesmen Kebutuhan Belajar.....	66
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Aspek Pemahaman Perencanaan Pembelajaran IPAS.....	67
Tabel 4.14 Statistik Deskriptif Aspek Pemahaman Pelaksanaan Pembelajaran IPAS.....	68
Tabel 4.15 Statistik Aspek Pemahaman Evaluasi Pembelajaran IPAS	69
Tabel 4.16 Statistik Aspek Pemahaman Prinsip Pembelajaran Inklusif.....	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3. 1 - Rumus Persentase	56

