

DAFTAR PUSTAKA

- Aftab, M. J., Amjad, F., & Chaudhry, H. (2024). Inclusive education: Strategies for successful inclusion of students with disabilities in mainstream classrooms. *Academy of Education and Social Sciences Review*, 4(3), 439-453.
- Amka. (2018). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed., text rev.). Washington, DC: American Psychiatric Publishing.
- Antara. (2023, Oktober 5). Jumlah sekolah inklusi terus bertambah, pemerintah siapkan guru pendamping khusus. *Tempo*.
- Beltran, K. A., Agripa, S. A., Bustarga, A. J. O., De la Cruz, K. B., Marmol, S. L., & Morallo, S. J. A. (2025). Practices and challenges in implementing inclusive education in Philippine elementary schools. *Journal of Education Research*, 6(1), 8-22.
- Brussino, O. (2021). Building capacity for inclusive teaching: Policies and practices to prepare all teachers for diversity and inclusion. *OECD Education Working Papers*, No. 256. Paris: OECD Publishing.
- Desiningrum, D. R. (2020). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Efendi, M. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Florian, L. (2020). Inclusive pedagogy: From individual differences to inclusive classroom practices. *International Journal of Inclusive Education*, 24(9), 987-1001.
- Gustaman, R. F., Gandi, A., & Ratnaningsih, N. (2025). Implementasi pendidikan inklusif dalam mewujudkan sekolah ramah anak. *Jurnal Education and Development*, 13(1), 660-666.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2019). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. New York: Pearson Education.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Lindner, K.-T., Nusser, L., Gehrert, K., & Schwab, S. (2021). Differentiation and grouping practices as a response to heterogeneity: Teachers' implementation of inclusive teaching approaches in regular, inclusive and special classrooms. *Frontiers in Psychology*, 12.

- Mayangsari, N., Khoirunnisa, Dewi, F., Fauziah, S., Rizkia, N. P., Hoiriyah, N. V., & Wasito, M. (2024). Persepsi guru terhadap penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 202-209.
- Mujiati, K. A., & Yoenanto, N. H. (2023). Kesiapan guru dalam pelaksanaan pendidikan inklusi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1108-1116.
- Munna, A. S., & Kalam, M. A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: A literature review. *International Journal of Humanities and Innovation*, 4(1), 1-4.
- OECD. (2020). *Education Policy Outlook 2020: Effective Policies, Successful Schools*. Paris: OECD Publishing.
- Paju, B., Kajamaa, A., Pirttimaa, R., & Kontu, E. (2022). Collaboration for inclusive practices: Teaching staff perspectives from Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 66(3), 427-440.
- Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Permendikbudristek Nomor 48 Tahun 2023 tentang Akomodasi yang Layak bagi Peserta Didik Penyandang Disabilitas.
- Phytanza, D. T. P., Nur, R. A., Hasyim, Mappaompo, M. A., Rahmi, S., Oualeng, A., Silaban, P. S. M. J., Suyuti, Iswati, & Rukmini, B. S. (2023). *Pendidikan Inklusif: Konsep, Implementasi, dan Tujuan*. Batam: CV Rey Media Grafika.
- Priyadharsini, V., & Sahaya Mary, R. (2024). Universal design for learning (UDL) in inclusive education: Accelerating learning for all. *Shanlax International Journal of Arts, Science and Humanities*, 11(4), 145-150.
- Sharma, U. (2021). Preparing teachers for inclusive education: A global perspective. *International Journal of Inclusive Education*, 25(2), 159-172.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukadari. (2019). *Model Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Tarmansyah. (2007). *Inklusi Pendidikan untuk Semua*. Jakarta: Depdiknas.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- UNESCO. (2017). *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*. Paris: UNESCO.
- Uno, H. B. (2021). *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Viqri, D., Gesta, L., Fatturrozi, M., Syafitri, A., Falah, A. M., Khorunnisa, & Risdalina. (2024). Problematika pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 310-315.
- Woodcock, S., & Anderson, J. (2024). Conceptions to classrooms: The influence of teacher knowledge on inclusive classroom practice. *International Journal of Educational Research Open*, 8.
- World Health Organization. (2023). Disability and health: Key facts.
- Yusuf, S., & Sugandhi, N. M. (2020). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

