

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG  
SISWA KELAS II SDN DUREN SAWIT 02 PAGI**



*Intelligentia - Dignitas*

**Oleh:**

**RISMA SYIFA FAUZIAH**

**1107621191**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk  
Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II  
SDN Duren Sawit 02 Pagi

Nama Mahasiswa : Risma Syifa Fauziah

NIM : 1107621191

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 16 Juli 2026

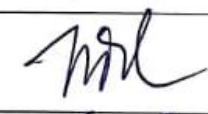
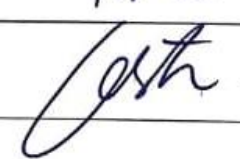
**Pembimbing I**

  
**Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd**  
NIP. 198903142023211016

**Pembimbing II**

  
**Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd**  
NIP. 198704162023212034

### Panitia Ujian Skripsi

| Nama                                                                              | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Dr. Aip Badrujaman, M.Pd</b><br>(Penanggung Jawab) <sup>1</sup>                |  | 19 - 8 - 2026 |
| <b>Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D</b><br>(Wakil Penanggung Jawab) <sup>2</sup> |  | 19 - 8 - 2026 |
| <b>Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd</b><br>(Ketua Penguji) <sup>3</sup>                |  | 10 - 8 - 2026 |
| <b>Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed</b><br>(Anggota) <sup>4</sup>                   |  | 10 - 8 - 2026 |
| <b>Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si</b><br>(Anggota) <sup>5</sup>               |  | 7 - 8 - 2026  |

<sup>1</sup> Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

<sup>2</sup> Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

<sup>3</sup> Ketua Penguji

<sup>4</sup> Dosen Penguji

<sup>5</sup> Dosen Penguji

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS II  
SDN DUREN SAWIT 02 PAGI**

**Risma Syifa Fauziah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berhitung pengurangan bersusun pada siswa kelas II. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung pengurangan bersusun melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IIB di SDN Duren Sawit 02 Pagi yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan berhitung dan lembar observasi aktivitas pembelajaran. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan berhitung siswa pada setiap siklus. Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 53,13% dan meningkat pada siklus II menjadi 84,38%. Persentase hasil pemantau aktivitas guru pada siklus I dan II diperoleh sebesar 73,75% dan 88,75%, sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I dan II diperoleh sebesar 68,13% dan 83,13%. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berhitung pengurangan bersusun pada siswa kelas IIB.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Berhitung, Kelas II SD

**THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL TO  
IMPROVED STUDENTS' NUMERIC SKILLS FOR SECOND-GRADE AT  
SDN DUREN SAWIT 02 PAGI**

**Risma Syifa Fauziah**

**ABSTRACT**

*This study was undertaken in response to the low ability of second-grade elementary school students to perform multi-digit subtraction. The purpose of this study was to improve students' multi-digit subtraction skills through the implementation of the Problem-Based Learning model. The research employed Classroom Action Research using the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The subjects of the study were 32 second-grade students. Data were collected through arithmetic tests and observation sheets of learning activities, and were analyzed using both quantitative and qualitative approaches. The results of the study indicated an improvement in students' numeracy skills in each cycle. The percentage of student learning completeness in Cycle I was 53.13% and increased to 84.38% in Cycle II. The percentage of teacher activity monitoring in Cycles I and II was 73.75% and 88.75%, respectively, while the percentage of student activity in Cycles I and II was 68.13% and 83.13%. Therefore, the implementation of the Problem-Based Learning model was able to enhance students' multi-digit subtraction skills in the second grade of elementary school.*

**Keywords:** Problem Based Learning, Numeric Skills, Grade II Elementary School.

*Intelligentia - Dignitas*

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Risma Syifa Fauziah  
NIM : 1107621191  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : rismasyifa27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan  
Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II SDN Duren Sawit 02 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Agustus 2026

Penulis

( Risma Syifa Fauziah )  
nama dan tanda tangan

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Risma Syifa Fauziah

No Registrasi : 1107621191

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II SDN Duren Sawit 02 Pagi” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Maret - April 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya terbukti tidak benar.

Jakarta, 19 Agustus 2026



Risma Syifa Fauziah

NIM.1107621191

## MOTTO

*“If you believe in yourself, everything is possible”*



*Intelligentia - Dignitas*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai bentuk tanggung jawab akademik sekaligus bukti nyata atas perjuangan yang telah dilakukan. Skripsi ini bukan semata-mata hasil usaha penulis, melainkan juga buah dari do'a, bimbingan, serta dukungan moral dan material dari banyak pihak. Dengan kerendahan hati dan rasa syukur yang tulus, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Dosen pembimbing 1 peneliti yaitu Bapak Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. Terima kasih kepada Bapak yang telah dengan sabar membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Arahkan, masukan, dan perhatian yang Bapak berikan sangat berarti dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing 2 peneliti yaitu Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. Terima kasih kepada Ibu yang telah membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Ketegasan, arahan, dan perhatian yang Ibu berikan mendorong peneliti untuk lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.
3. Kedua orang tua peneliti, Bapak Aris Munandar dan Ibu Maimunah. Terima kasih atas segala jerih payah dan pengorbanan materi yang diberikan untuk kehidupan peneliti. Meskipun peneliti belum dapat menyelesaikan pendidikan tepat waktu, Ayah dan Ibu senantiasa memberikan kepercayaan dan selalu berada di sisi peneliti. Ayah dan Ibu adalah salah satu alasan peneliti untuk terus bersemangat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti memohon maaf atas proses yang begitu panjang dan mungkin telah menambah beban Ayah dan Ibu. Meskipun tidak pernah merasakan bangku perkuliahan, Ayah dan Ibu telah berhasil mengantarkan peneliti meraih gelar sarjana. Semoga Ayah dan Ibu senantiasa diberikan kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan agar selalu dapat menemani setiap langkah kehidupan peneliti.
4. Saudara kandung peneliti, Rifda Shabirah Khanza, Riska Khairunnisa, dan Rifal Chandra Pamungkas. Terima kasih telah memberikan dukungan kepada peneliti selama proses penulisan skripsi ini. Mohon maaf apabila peneliti belum dapat

menjadi kakak pertama dan sosok panutan yang baik. Semoga kalian juga dapat merasakan bangku perkuliahan dan mendapatkan gelar sarjana di kemudian hari.

5. Sahabat peneliti, Aya, Ninis dan Nuron. Terima kasih karena selalu menjadi sahabat terbaik yang peneliti miliki sejak bangku SMP. Kehadiran kalian menjadi tempat peneliti berbagi cerita dan melewati berbagai rintangan selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih juga telah membantu peneliti dalam proses pengambilan data penelitian dan selalu memberikan semangat di tengah langkah peneliti yang berjalan lebih lambat. Semoga persahabatan ini senantiasa terjaga, semakin kuat, dan kalian selalu dikelilingi kebahagiaan dalam setiap langkah kehidupan.
6. Sahabat seperjuangan peneliti di kuliah, Shinta dan Lafega. Terima kasih telah menjadi sahabat peneliti selama masa perkuliahan. Lima tahun yang dilalui terasa lebih ringan dan bermakna berkat kehadiran kalian bertiga. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dan perhatian yang diberikan selama proses penyusunan skripsi, mulai dari seminar usulan proposal hingga sidang akhir. Setiap dukungan yang kalian berikan menjadi bagian berarti dalam perjalanan ini. Semoga kalian selalu diberikan kemudahan, kebahagiaan, dan keberhasilan dalam setiap langkah yang dijalani.
7. Sahabat peneliti selanjutnya, Nadya dan Balqis. Terima kasih telah menjadi teman SMA yang senantiasa peduli dan peka menanyakan kabar peneliti. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik bagi setiap cerita yang peneliti bagikan selama proses penyusunan skripsi, serta atas segala dukungan dan apresiasi yang begitu berarti. Semoga hidup kalian senantiasa dilimpahi kebahagiaan, dikelilingi orang-orang baik, dan dipenuhi hal-hal indah.
8. Seseorang yang istimewa, yaitu Faizal Akbar. Terima kasih telah hadir dan setia menemani perjalanan peneliti sejak awal penulisan skripsi hingga titik ini. Kehadiranmu menjadi ruang teduh yang menghadirkan ketenangan dan kebahagiaan, terutama di saat peneliti merasa lelah dan hampir menyerah. Terima kasih atas segala dukungan, perhatian, dan uluran tangan yang selalu hadir di saat peneliti membutuhkannya, serta atas setiap apresiasi yang membuat pencapaian kecil terasa begitu berarti. Berkatmu, perjalanan panjang

ini terasa lebih ringan untuk dilalui. Semoga setiap langkahmu senantiasa dipenuhi kemudahan, kebahagiaan, dan segala hal baik yang tulus.

9. Siswa-siswi kelas IIB, IIIA, dan VB di SDN Duren Sawit 02 Pagi yang senantiasa menyambut kehadiran peneliti dengan senyum terbaik. Terima kasih atas dukungan, doa, dan kasih sayang yang menjadi salah satu sumber semangat bagi peneliti untuk terus belajar dan berproses menjadi seorang guru yang baik. Ketulusan kalian akan selalu menjadi bagian bermakna dalam perjalanan peneliti. Semoga kalian tumbuh menjadi pribadi yang sukses dan senantiasa diberikan kemudahan dalam setiap langkah kehidupan.
10. Diri peneliti, yaitu Risma Syifa Fauziah. Terima kasih telah bertahan dan berjuang sekuat tenaga dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena tidak pernah benar-benar menyerah, meskipun harus membagi waktu, tenaga, dan pikiran dengan berbagai hal yang tidak selalu mudah. Terima kasih telah berusaha tetap menjadi sosok yang baik dan ceria, bahkan ketika tidak selalu merasa baik-baik saja. Perjalanan ini memang penuh rintangan, tetapi diri ini telah berani melawan rasa takut dan bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga setelah badai panjang ini, hadir pelangi indah yang membawa ketenangan, kebahagiaan, dan hal-hal baik yang pantas untuk diri ini.

*Intelligentia - Dignitas*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, serta selawat dan salam kepada nabi Muhammad Saw. beserta keluarga dan para sahabatnya sehingga skripsi dengan judul “Penerapan *Model Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II SDN Duren Sawit 02 Pagi” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan tantangan, namun berkat dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak, penelitian ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu dan Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. selaku dosen pembimbing dua.
3. Ibu Marlina, M.Pd. selaku kepala SDN Duren Sawit 02 Pagi, Ibu Marita Kuhu, S.Pd. dan Ibu Sumiasih, S.Pd. selaku wali kelas IIB.
4. Siswa-siswi kelas IIB.
5. Kedua orang tua dan keluarga peneliti yang telah memberikan dukungan do'a, dukungan moral, dan materi.
6. Teman-teman peneliti yang memberikan semangat dan masukan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Jakarta, 24 April 2026

Peneliti,

Risma Syifa Fauziah

## DAFTAR ISI

|                                                                             |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                         | i     |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA<br>SIDANG SKRIPSI..... | ii    |
| ABSTRAK .....                                                               | iii   |
| ABSTRACT .....                                                              | iv    |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....                        | v     |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....                                        | vi    |
| MOTTO .....                                                                 | vii   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....                                                    | viii  |
| KATA PENGANTAR.....                                                         | xi    |
| DAFTAR ISI.....                                                             | xii   |
| DAFTAR TABEL .....                                                          | xv    |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                          | xvi   |
| DAFTAR GRAFIK.....                                                          | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                       | xix   |
| BAB I.....                                                                  | 1     |
| PENDAHULUAN .....                                                           | 1     |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                             | 1     |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....                             | 7     |
| C. Pembahasan Fokus Penelitian.....                                         | 7     |
| D. Perumusan Masalah Penelitian .....                                       | 7     |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian.....                                           | 8     |
| BAB II .....                                                                | 9     |
| ACUAN TEORETIK.....                                                         | 9     |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....                            | 9     |
| 1. Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....                   | 9     |
| a. Pengertian Matematika .....                                              | 9     |
| b. Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....             | 10    |
| c. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....             | 13    |
| d. Karakteristik Siswa Kelas II Sekolah Dasar .....                         | 15    |

|                                   |                                                                                                          |           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.                                | Hakikat Kemampuan Berhitung .....                                                                        | 23        |
| a.                                | Pengertian Kemampuan Berhitung.....                                                                      | 23        |
| b.                                | Indikator Kemampuan Berhitung .....                                                                      | 24        |
| c.                                | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berhitung.....                                                 | 25        |
| 3.                                | Hakikat Pengurangan .....                                                                                | 29        |
| B.                                | Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih ..... | 32        |
| 1.                                | Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....                                           | 32        |
| a.                                | Pengertian Model Problem Based Learning .....                                                            | 32        |
| b.                                | Karakteristik Model Problem Based Learning.....                                                          | 34        |
| c.                                | Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....                                                | 36        |
| d.                                | Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> .....                                       | 39        |
| C.                                | Hasil Penelitian yang Relevan .....                                                                      | 41        |
| D.                                | Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....                                                        | 44        |
| <b>BAB III.....</b>               |                                                                                                          | <b>48</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b> |                                                                                                          | <b>48</b> |
| A.                                | Tujuan Penelitian .....                                                                                  | 48        |
| B.                                | Tempat dan Waktu Penelitian.....                                                                         | 48        |
| C.                                | Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....                                              | 48        |
| 1.                                | Metode Penelitian .....                                                                                  | 48        |
| 2.                                | Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .....                                                        | 48        |
| 3.                                | Tahapan Intervensi Tindakan .....                                                                        | 50        |
| D.                                | Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....                                                                  | 56        |
| E.                                | Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....                                                          | 56        |
| F.                                | Hasil Tindakan yang Diharapkan.....                                                                      | 57        |
| G.                                | Data dan Sumber Data.....                                                                                | 57        |
| H.                                | Teknik Pengumpulan Data .....                                                                            | 58        |
| 1.                                | Teknik Pengumpulan Data .....                                                                            | 58        |
| 2.                                | Instrumen Pengumpulan Data.....                                                                          | 58        |
| a.                                | Instrumen Tindakan Kemampuan Berhitung Pengurangan Bersusun .....                                        | 58        |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| b. Instrumen Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran..... | 61         |
| I. Teknik Analisis Data.....                                                        | 63         |
| 1. Tes.....                                                                         | 63         |
| 2. Pengamatan.....                                                                  | 64         |
| J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....                                          | 64         |
| <b>BAB IV .....</b>                                                                 | <b>66</b>  |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                         | <b>66</b>  |
| A. Deskripsi.....                                                                   | 66         |
| 1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I .....                                           | 66         |
| a. Perencanaan Tindakan .....                                                       | 66         |
| b. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....                                          | 66         |
| c. Refleksi Tindakan.....                                                           | 74         |
| 2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II .....                                          | 77         |
| a. Perencanaan Tindakan .....                                                       | 77         |
| b. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....                                          | 78         |
| c. Refleksi Tindakan.....                                                           | 88         |
| B. Temuan/Hasil Penelitian .....                                                    | 91         |
| 1. Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IIB.....                                         | 91         |
| 2. Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa .....                       | 106        |
| C. Pembahasan Hasil .....                                                           | 108        |
| D. Keterbatasan Penelitian .....                                                    | 113        |
| <b>BAB V .....</b>                                                                  | <b>115</b> |
| <b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>                                        | <b>115</b> |
| A. Kesimpulan.....                                                                  | 115        |
| B. Implikasi.....                                                                   | 116        |
| C. Saran.....                                                                       | 116        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                          | <b>118</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                                               | <b>125</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2. 1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> .....                                                                                                                    | 36  |
| Tabel 3. 1 Tabel Tindakan Siklus I.....                                                                                                                                         | 51  |
| Tabel 3. 2 Tabel Tindakan Siklus II .....                                                                                                                                       | 53  |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berhitung Pengurangan Bersusun ...                                                                                                     | 59  |
| Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Kemampuan Berhitung Pengurangan Bersusun .....                                                                                                      | 60  |
| Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Melalui .....                                                                                                                  | 62  |
| Tabel 3. 6 Pedoman Konvensi Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....                                                                                                              | 64  |
| Tabel 4.1 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I .....                                                                                                                                | 75  |
| Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IIB Pada Siklus I.....                                                                                                      | 76  |
| Tabel 4.3 Hasil Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I .....                                                                                                         | 76  |
| Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IIB Pada Siklus II.....                                                                                                     | 89  |
| Tabel 4.5 Hasil Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II.....                                                                                                         | 90  |
| Tabel 4.6 Persebaran Jumlah Siswa dengan Skor Disetiap Indikator pada Siklus I .....                                                                                            | 91  |
| Tabel 4.7 Persebaran Jumlah Siswa dengan Skor Disetiap Indikator pada Siklus II .....                                                                                           | 96  |
| Tabel 4.8 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Berhitung Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....                                                                                     | 101 |
| Tabel 4.9 Peningkatan Skor Kemampuan Berhitung Berdasarkan Setiap Indikator pada Lima Siswa yang Belum Mencapai Kriteria Keberhasilan.....                                      | 102 |
| Tabel 4.10 Persentase Hasil Tes Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IIB Siklus I dan Siklus II .....                                                                                | 105 |
| Tabel 4.11 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran Matematika Siklus I dan Siklus II..... | 106 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3. 1. Siklus Penelitian Tindakan.....                                                            | 49 |
| Gambar 4.1 Guru dan Siswa Mengawali Kelas dengan Pengkondisian Kelas .....                              | 67 |
| Gambar 4.2 Guru Membagi Siswa Dalam Kelompok Serta Membagikan LKPD Pada Setiap Kelompok.....            | 69 |
| Gambar 4.3 Guru Membimbing Penyelidikan Setiap Kelompok .....                                           | 69 |
| Gambar 4.4 Kelompok Mempresentasikan Hasil Karya Dibimbing Oleh Guru ..                                 | 70 |
| Gambar 4.5 Guru dan Siswa Menyimpulkan Pembelajaran .....                                               | 70 |
| Gambar 4.6 Guru Dan Siswa Mengawali Kelas dengan Pengkondisian Kelas ....                               | 71 |
| Gambar 4.7 Guru Membagi Siswa Dalam Kelompok.....                                                       | 72 |
| Gambar 4.8 Guru Membimbing Penyelidikan Setiap Kelompok .....                                           | 73 |
| Gambar 4.9 Kelompok Mempresentasikan Hasil Karya Dibimbing Oleh Guru ..                                 | 73 |
| Gambar 4.10 Guru Menutup Kelas dengan Berdoa yang Dipimpin oleh Ketua Kelas .....                       | 74 |
| Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Instrumen Tes Siklus I.....                                               | 74 |
| Gambar 4.12 Guru dan Siswa Mengawali Kelas dengan Berdoa .....                                          | 79 |
| Gambar 4.13 Guru Membagi Siswa Dalam Kelompok.....                                                      | 80 |
| Gambar 4.14 Guru Membimbing Penyelidikan Setiap Kelompok .....                                          | 81 |
| Gambar 4.15 Kelompok Mempresentasikan Hasil Karya Dibimbing Oleh Guru                                   | 81 |
| Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Latihan Soal Individu .....                                               | 82 |
| Gambar 4.17 Guru Memotivasi Siswa Sebelum Menutup Kelas.....                                            | 83 |
| Gambar 4.18 Guru Siswa Mengulas Kembali Materi Pertemuan Sebelumnya ....                                | 84 |
| Gambar 4.19 Guru Membagikan LKPD ke Setiap Kelompok.....                                                | 85 |
| Gambar 4.20 Guru Membimbing Penyelidikan Setiap Kelompok .....                                          | 86 |
| Gambar 4.21 Kelompok Mempresentasikan Hasil Karya Dibimbing Oleh Guru                                   | 86 |
| Gambar 4.22 Siswa Mengerjakan Latihan Soal Individu .....                                               | 87 |
| Gambar 4.23 Siswa Mengumpulkan Latihan Soal Individu .....                                              | 87 |
| Gambar 4.24 Siswa Mengerjakan Instrumen Tes Siklus II .....                                             | 88 |
| Gambar 4.25 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Maksimum pada Indikator Memahami Konsep Pengurangan..... | 92 |

|                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4.26 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Minimum pada Indikator Memahami Konsep Pengurangan.....                                             | 92  |
| Gambar 4.27 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Maksimum pada Indikator Melengkapi Bilangan yang Hilang dalam Operasi Pengurangan.....              | 93  |
| Gambar 4.28 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Minimum pada Indikator Melengkapi Bilangan yang Hilang dalam Operasi Pengurangan.....               | 93  |
| Gambar 4.29 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Maksimum pada Indikator Menggunakan Teknik Penyelesaian yang Beragam.....                           | 93  |
| Gambar 4.30 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Minimum pada Indikator Menggunakan Teknik Penyelesaian yang Beragam.....                            | 94  |
| Gambar 4.31 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Maksimum pada Indikator Menyelesaikan Soal Cerita yang Melibatkan Pengurangan.....                  | 94  |
| Gambar 4.32 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Minimum pada Indikator Menyelesaikan Soal Cerita yang Melibatkan Pengurangan.....                   | 95  |
| Gambar 4.33 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Maksimum pada Indikator Menerapkan Pengurangan dalam Kehidupan Sehari-Hari.....                     | 95  |
| Gambar 4.34 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Minimum pada Indikator Menerapkan Pengurangan dalam Kehidupan Sehari-Hari.....                      | 96  |
| Gambar 4.35 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Maksimum pada Indikator Memahami Konsep Pengurangan di Siklus II.....                               | 97  |
| Gambar 4.36 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Maksimum pada Indikator Melengkapi Bilangan yang Hilang dalam Operasi Pengurangan di Siklus II..... | 98  |
| Gambar 4.37 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Minimum pada Indikator Melengkapi Bilangan yang Hilang dalam Operasi Pengurangan di Siklus II.....  | 98  |
| Gambar 4.38 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Maksimum pada Indikator Menggunakan Teknik Penyelesaian yang Beragam di Siklus II.....              | 99  |
| Gambar 4.39 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Maksimum pada Indikator Menyelesaikan Soal Cerita yang Melibatkan Pengurangan di Siklus II.....     | 99  |
| Gambar 4.40 Jawaban Siswa yang Memperoleh Skor Maksimum pada Indikator Menerapkan Pengurangan dalam Kehidupan Sehari-Hari di Siklus II.....        | 100 |

## DAFTAR GRAFIK

|                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Tes Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IIB pada Siklus I dan Siklus II.....                                                                              | 105 |
| Grafik 4.2 Peningkatan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran Matematika pada Siklus I dan Siklus II ..... | 107 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....                                    | 125 |
| Lampiran 2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....                                    | 133 |
| Lampiran 3. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....                                   | 141 |
| Lampiran 4. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....                                   | 150 |
| Lampiran 5. Lembar Tes Kemampuan Berhitung Siklus I .....                            | 159 |
| Lampiran 6. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berhitung Siklus I .....                     | 161 |
| Lampiran 7. Lembar Tes Kemampuan Berhitung Siklus II.....                            | 162 |
| Lampiran 8. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berhitung Siklus II .....                    | 164 |
| Lampiran 9. Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....              | 165 |
| Lampiran 10. Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....            | 167 |
| Lampiran 11. Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....             | 169 |
| Lampiran 12. Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....            | 171 |
| Lampiran 13. Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....            | 173 |
| Lampiran 14. Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....            | 175 |
| Lampiran 15. Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....            | 177 |
| Lampiran 16. Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....            | 179 |
| Lampiran 17. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 .....                             | 181 |
| Lampiran 18. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 .....                             | 183 |
| Lampiran 19. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 .....                            | 185 |
| Lampiran 20. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 .....                            | 187 |
| Lampiran 21. Analisis Penilaian Tes Kemampuan Berhitung Siswa Siklus I ....          | 189 |
| Lampiran 22. Analisis Penilaian Tes Kemampuan Berhitung Siswa Siklus II...           | 191 |
| Lampiran 23. Sampel Jawaban Siswa Pada Tes Kemampuan Berhitung Siklus I .....        | 193 |
| Lampiran 24. Sampel Jawaban Siswa Pada Tes Kemampuan Berhitung Siklus II .....       | 195 |
| Lampiran 25. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berhitung Siklus I dan Siklus II ..... | 197 |
| Lampiran 26. Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru.....                          | 198 |
| Lampiran 27. Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Siswa .....                        | 199 |
| Lampiran 28. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian .....                    | 200 |

|                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 29. Surat Izin Penelitian .....                                                                      | 201 |
| Lampiran 30. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....                                                        | 202 |
| Lampiran 31. Lembar Wawancara Guru Kelas IIB (Pra-Penelitian) .....                                           | 203 |
| Lampiran 32. Hasil Tes Kondisi Awal Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IIB Materi Pengurangan Bersusun.....      | 206 |
| Lampiran 33. Sampel Jawaban Siswa Pada Tes Kondisi Awal Kemampuan Berhitung Materi Pengurangan Bersusun ..... | 208 |
| Lampiran 34. Dokumentasi.....                                                                                 | 209 |
| Lampiran 35. Riwayat Hidup Peneliti .....                                                                     | 212 |

