

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS
BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK SISWA TUNAGRAHITA
RINGAN KELAS VII**



**NURYANSYAH ADIJAYA
9906921038**

Promotor
Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd.

Kopromotor
Prof. Dr. Ifan Iskandar, M.Hum.

**PROGRAM STUDI LINGUISTIK TERAPAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/
PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd.

Tanggal: 21 Juli 2026

Kopromotor



Prof. Dr. Ifan Iskandar, M.Hum.

Tanggal: 20 Juli 2026

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
NIP. 196712071992031001
(Ketua)

Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta
Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



27/7/2026

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
NIP. 196106281985032001
(Sekretaris)

Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta
Koordinator Program Doktor Linguistik Terapan

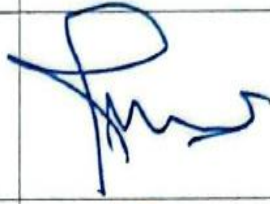


24/07
24-7-2026

Nama : Nuryansyah Adijaya
Nomor Registrasi : 9906921038
Angkatan : 2021
Judul Disertasi : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Multimedia
untuk Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VII

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Nuryansyah Adijaya
 NIM : 9906921038
 Program Studi : S3 Linguistik Terapan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. (Ketua)		27 m. 21
2	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Sekretaris)		24 m. 21
3	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. (Promotor)		22 m. 21
4	Prof. Dr. Ifan Iskandar, M.Hum. (Co-Promotor)		21 m. 21
5	Prof. Dr. Totok Bintoro, M. Pd. (Penguji Internal)		16 m. 21
6	Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Pd (Penguji Internal)		15- m. -21
7	Prof. Dr. Refnaldi, M.Litt. (Penguji Eksternal)		10 m. 21

ABSTRAK

Siswa tunagrahita ringan kelas VII memiliki keterbatasan dalam kemampuan berpikir abstrak, daya ingat, perhatian, dan pemerolehan bahasa yang berdampak pada kesulitan dalam mempelajari Bahasa Inggris. Kondisi tersebut menuntut tersedianya bahan ajar yang disajikan secara konkret, kontekstual, menarik, dan sesuai dengan karakteristik belajar mereka. Namun, hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan di sekolah masih bersifat konvensional, kurang interaktif, belum memanfaatkan multimedia secara optimal, serta belum mampu memfasilitasi kebutuhan belajar siswa tunagrahita ringan. Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar Bahasa Inggris berbasis multimedia Lingotuta yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran siswa tunagrahita ringan kelas VII. Penelitian menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan mengadaptasi model pengembangan Jolly dan Bolitho yang dipadukan dengan tahapan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Proses pengembangan meliputi analisis situasi; analisis bahan ajar yang digunakan saat ini dan analisis karakteristik siswa, perancangan produk, pengembangan, validasi ahli, uji coba perorangan, uji kelompok kecil, dan implementasi lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lingotuta memiliki karakteristik sebagai bahan ajar berbasis multimedia yang mengintegrasikan teks, ilustrasi visual, audio, animasi, video, dan latihan interaktif sehingga mampu menyajikan materi Bahasa Inggris secara lebih konkret, sistematis, dan mudah dipahami oleh siswa tunagrahita ringan. Hasil validasi dan uji coba menunjukkan bahwa produk memenuhi kriteria baik hingga sangat baik, mudah digunakan oleh guru dan siswa, serta mampu meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa dibandingkan penggunaan bahan ajar konvensional. Dengan demikian, Lingotuta layak digunakan sebagai alternatif bahan ajar Bahasa Inggris yang mendukung pengembangan kemampuan komunikasi fungsional siswa tunagrahita ringan kelas VII.

Kata Kunci: Bahan ajar bahasa Inggris, siswa tunagrahita, Multimedia

ABSTRACT

Students with mild intellectual disabilities in Grade VII have limitations in abstract thinking, memory, attention, and language acquisition, which often hinder their ability to learn English effectively. These characteristics necessitate the development of English instructional materials that are concrete, contextual, engaging, and responsive to their learning needs. However, the preliminary study revealed that the instructional materials currently used in schools remain conventional, lack interactivity, do not optimally utilize multimedia, and fail to accommodate the learning characteristics of students with mild intellectual disabilities. Therefore, this study aimed to develop Lingotuta, a multimedia-based English instructional material that meets the criteria of validity, practicality, and effectiveness for Grade VII students with mild intellectual disabilities. This study employed a Research and Development (R&D) approach by adapting the Jolly and Bolitho instructional materials development model integrated with the ADDIE framework (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The development process consisted of needs analysis, product design, product development, expert validation, one-to-one evaluation, small-group evaluation, and field implementation. The findings indicate that Lingotuta is characterized as a multimedia-based instructional material integrating text, visual illustrations, audio, animations, videos, and interactive exercises, enabling English learning materials to be presented in a more concrete, systematic, and accessible manner for students with mild intellectual disabilities. The results of expert validation and field trials demonstrated that the product achieved good to excellent quality, was practical for both teachers and students, and contributed to greater student engagement and improved learning outcomes compared with conventional instructional materials. Therefore, Lingotuta is considered a valid, practical, and effective alternative English instructional material that supports the development of functional communication skills among Grade VII students with mild intellectual disabilities.

Keywords: English teaching materials, students with mild intellectual disabilities, multimedia

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nuryansyah Adijaya

NIM : 9906921038

Program : Doktor

Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "**Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Multimedia untuk Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VII**" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Juli 2026

Yang menyatakan,



Nuryansyah Adijaya

NIM. 9906921038

Intelligentia - Dignitas

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuryansyah Adijaya

No. Registrasi : 9906921038

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

1. Adijaya, N., Rasyid, Y., & Iskandar, I. (2025). Developing Multimedia-Based English Learning Materials for Students with Intellectual Disabilities in Special Needs Schools : A Needs Analysis And Instructional. '32, 2951–2961.
2. Adijaya, N., Rasyid, Y., & Iskandar, I. (2024). Enhancing Learning Outcomes through Multimedia Learning Materials for Students with Intellectual Disabilities. The 5th International Conference on Teacher Education and Professional Development (InCoTEPD). 593-599.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2026



Nuryansyah Adijaya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nuryansya Adijaya
NIM : 9906921038
Fakultas/Prod : Sekolah Pascasarjana/S3 Linguistik Terapan
Alamat Email : adijaya.nuryansyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul:

Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Multimedia untuk Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VII

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juni 2026



Nuryansya Adijaya

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji peneliti panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang karena atas limpahan karunia dan pentunjuk-Nya peneliti dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian disertasi ini. Peneliti sadar bahwa laporan hasil ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Yth:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus., selaku ketua dewan penguji sekaligus Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., selaku sekretaris dewan penguji sekaligus Koordinator Program Studi Linguistik Terapan PPs UNJ.
3. Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd., selaku Promotor yang selalu memberikan saran, kritik, dan arahan sehingga laporan hasil penelitian disertasi ini dapat terselesaikan.
4. Prof. Dr. Ifan Iskandar, M. Hum. selaku Ko-promotor yang telah memberikan banyak saran, kritik, arahan, sehingga peneliti mendapatkan banyak pengetahuan tentang penelitian.
5. Prof. Dr. Totok Bintoro, M. Pd., selaku penguji I pada seminar laporan hasil penelitian disertasi ini yang telah memberikan masukan, kritik, dan motivasi.
6. Prof. Dr. Ratna Dewanti, M. Pd., selaku penguji II pada seminar laporan hasil penelitian disertasi ini yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun sehingga peneliti berhasil memperbaiki laporan hasil disertasi sesuai saran-saran.
7. Prof. Dr. Refnaldi, M.Litt., selaku penguji eksternal dari Universitas Negeri Padang (UNP), yang telah memberikan saran dan kritik yang konstruktif pada laporan disertasi, sehingga peneliti dapat memperbaiki laporan hasil disertasi sesuai dengan masukan yang diberikan.
8. Penguji ahli kelayakan produk, yaitu Dr. Hj. Geminiastiti, S.Pd., M.Pd., selaku expert judgment materi ajar; Dr. Saidna Zulfiqar Bin Tahir, M.Pd., selaku expert judgment Bahasa Inggris; serta Dr. Rizki Taufik Rakhman, S.Sn., M.Si., selaku expert judgment multimedia.

9. Orang tua tercinta, Bapak Marjara dan Ibu Nurmah, yang senantiasa memberikan doa yang tidak pernah terputus sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan hasil disertasi ini.
10. Ananda Prabu Adijaya yang senantiasa menjadi penyemangat bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Mas Dani dan Mba Kiki yang telah banyak membantu dan berperan penting dalam proses perancangan modul bahan ajar Lingotuta, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
12. Teman-teman Program Studi Doktoral, khususnya angkatan 2021, atas dukungan, kebersamaan, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan laporan hasil disertasi.
13. Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan laporan hasil disertasi ini

Semoga semua pihak yang telah memberikan kebaikan kepada peneliti mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Semoga penelitian disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu, serta dapat memberi sumbangsih pengetahuan bagi kalangan pendidikan. Amin.

Jakarta, Juli 2026

Nuryansyah Adijaya

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus dan Sub Fokus	16
C. Rumusan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Konsep Model Pengembangan Bahan Ajar	20
B. Konsep Pengembangan bahan ajar	31
C. Landasan Filosofis dalam Pengembangan Bahan Ajar	44
D. Filsafat Bahasa dalam Pengembangan Bahan Ajar	46
E. Konsep siswa Tunagrahita	48
F. Analisis Kebutuhan	60
G. Teori pembelajaran	62
H. Pendekatan pembelajaran	68
I. Pengajaran Bahasa Menggunakan Multimoda	82
J. <i>Second Language Acquisition</i> (SLA) pada Siswa Tunagrahita	84
K. Ukuran Keberhasilan Belajar Bahasa Inggris bagi Siswa Tunagrahita Ringan	108
L. Kajian Penelitian yang Relevan	112
M. Kerangka Teoretik	122
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	132
A. Tujuan Penelitian	132
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	133
C. Tempat dan Waktu Penelitian	133
D. Data dan Sumber Data	136
E. Uji One-to-One	147

F. Uji Coba Small Group	148
G. Uji Coba Lapangan	150
H. Evaluasi	151
I. Uji Prasyarat Analisis	152
J. Uji Normalitas	152
K. Uji Homogenitas	152
L. Uji Hipotesis	153
M. Data Praktikalitas	166
N. Data Efektivitas	166
O. Instrumen Penelitian	167
P. Teknik Analisis Data	173
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	177
A. Hasil Penelitian	177
B. Pembahasan Temuan-temuan Penelitian	240
C. Keterbatasan penelitian	250
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	253
A. Simpulan penelitian	253
B. Implikasi	255
C. Rekomendasi Penelitian	260
DAFTAR PUSTAKA	263
LAMPIRAN-LAMPIRAN	290

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 tampilan bibliometrik	11
Gambar 2. 1 Model pengembangan bahan ajar model Graves	23
Gambar 2. 2 Langkah-langkah pengembangan bahan ajar	27
Gambar 2. 3 Model Adaptive Multimedia English Learning (AMEL)	42
Gambar 2. 4 Model pendekatan pembelajaran multisensori	72
Gambar 2. 5 Model pendekatan pembelajaran multisensori	73
Gambar 2. 6 Kerangka Pemikiran	125
Gambar 2. 7 Rancangan model	129
Gambar 3. 1 Konsep ADDIE Branch (2009, P.2)	139
Gambar 3. 2 rancangan tampilan design bahan ajar	143
Gambar 4. 1 contoh tampilan bahan ajar yang tersedia	179
Gambar 4. 2 latihan yang diberikan pada bahan ajar saat ini	180
Gambar 4. 3 observasi proses pembelajaran	181
Gambar 4. 4 Sintaks pembelajaran Multisensosri untuk siswa tunagrahita	197
Gambar 4. 5 Desain bahan ajar	197
Gambar 4. 6 Desain purwarupa	199
Gambar 4. 7 Tampilan bahan ajar dalam aplikasi	210
Gambar 4. 8 contoh produksi konten	212
Gambar 4. 9 contoh pemberian aplikasi bahan ajar	217
Gambar 4. 10 grafik naik turunnya nilai siswa pretest dan posttest pada bahan ajar manual dan multimedia	225
Gambar 4. 11 diagram nilai rata rata	226
Gambar 4. 12 grafik kenaikan pretes dan posttest	226
Gambar 4. 13 alur pengujian uji praktikalitas	234
Gambar 4. 14 grafik Praktikalitas bahan ajar sekolah	236

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 relevansi karakteristik behaviorisme dan humanisme	78
Tabel 2. 2 Rubrik penilaian keterampilan menyimak	101
Tabel 2. 3 Rubrik penilaian keterampilan berbicara	103
Tabel 2. 4 Rubrik penilaian keterampilan membaca	104
Tabel 2. 5 Rubrik penilaian keterampilan menulis	105
Tabel 2. 6 Rubrik penilaian keterampilan tatabahasa	107
Tabel 2. 7 Rubrik penilaian keterampilan kosakata	108
Tabel 3. 1 analisis bahan ajar bahasa Inggris berbasis multimedia	138
Tabel 3. 2 Rancangan pertanyaan wawancara	140
Tabel 3. 3 Contoh hasil perumusan tujuan pembelajaran	142
Tabel 3. 4 Contoh hasil pembuatan outline bahan ajar	143
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen uji bahan ajar oleh pakar bahasa	144
Tabel 3. 6 Kisi-kisi instrumen uji bahan ajar oleh pakar materi pembelajaran ...	145
Tabel 3. 7 Kisi-kisi instrumen uji bahan ajar oleh pakar media	146
Tabel 3. 8 kriteria kelayakan bahan ajar yang dikembangkan	147
Tabel 3. 9 contoh lembar observasi yang dapat digunakan untuk menilai penggunaan bahan ajar	149
Tabel 3. 10 Data Penelitian Berdasarkan Pertanyaan Penelitian	176
Tabel 4. 1 Analisis aspek	182
Tabel 4. 2 Presentase ketrampilan	194
Tabel 4. 3 Hasil Validasi ahli pengembangan bahan ajar	202
Tabel 4. 4 Hasil Validasi pakar bahasa bahan ajar	204
Tabel 4. 5 hasil Validasi multimedia pada bahan ajar	206
Tabel 4. 6 Tabel hasil uji One-to-One	217
Tabel 4. 7 Hasil uji skala kecil	219
Tabel 4. 8 saran dari dua guru di SLBN 5 dan 11	221
Tabel 4. 9 Hasil uji lapangan	222
Tabel 4. 10 hasil pretes dan posttest manual dan multimedia	223
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Pretest	228
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Posttest	228
Tabel 4. 13 Uji homogenitas data pretest	230
Tabel 4. 14 Uji homogenitas data pretest	231
Tabel 4. 15 data taksiran efektivitas n gain score	232
Tabel 4. 16 Hasil Perhitungan N Gain Score	232
Tabel 4. 17 Independent Samples Test	233
Tabel 4. 18 hasil uji praktikalitas di sekolah-sekolah	236

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 bukti observasi	290
Lampiran 2 bahan ajar yang disediakan saat ini	295
Lampiran 3 Bukti wawancara	297



Intelligentia - Dignitas