

**PEMBELAJARAN MENYUSUN KALIMAT
SEDERHANA POLA SUBJEK-PREDIKAT-OBJEK-
KETERANGAN (SPOK) PADA SISWA TUNARUNGU
(Studi Deskriptif di Kelas VIII-B SLB Negeri 02 Jakarta)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pembelajaran Menyusun kalimat Sederhana Pola Subjek-Predikat-Objek-Keterangan (SPOk) pada Siswa Tunarungu di Kelas VIII-B SLB Negeri 02 Jakarta

Nama Mahasiswa : Alya Firqani Nadira

NIM : 1102619125

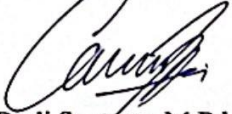
Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 14 Juli 2026

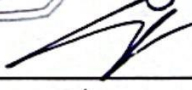
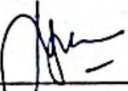
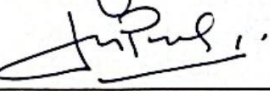
Pembimbing I


Dr. Mami Winarsih, M.Pd
NIP. 197311232001122001

Pembimbing II


Budi Santoso, M.Pd
NIP. 198205062008121003

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		07-08-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		07-08-2026
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Penguji) ³		06-08-2026
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Anggota) ⁴		23-07-2026
Rohmah Ageng Mursita, M.Pd (Anggota) ⁵		24-07-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**PEMBELAJARAN MENYUSUN KALIMAT
SEDERHANA POLA SUBJEK-PREDIKAT-OBJEK-
KETERANGAN (SPOK) PADA SISWA
TUNARUNGU
(Studi Deskriptif di Kelas VIII-B SLBN 02 Jakarta)**

Alya Firqani Nadira

ABSTRAK

Siswa Tunarungu mengalami hambatan pendengaran dalam memperoleh bahasa secara alami akibat keterbatasan pendengaran yang dimilikinya sehingga penguasaan kalimat sederhana berpola Subjek-Predikat-Objek-Keterangan (SPOK) menjadi dasar penting yang perlu dikuasai untuk berkomunikasi secara jelas dan mengikuti pembelajaran di sekolah. Siswa kelas VIII-B SLB Negeri 02 Jakarta diketahui sudah memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menyusun kalimat sederhana pola SPOK, sehingga penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang diterapkan guru sehingga siswa dapat mencapai kemampuan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran menyusun kalimat sederhana pola SPOK yang diterapkan guru pada siswa tunarungu kelas VIII-B di SLB Negeri 02 Jakarta. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman dengan triangulasi teknik untuk menjaga keabsahan data. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas, guru wakil kurikulum bidang kesiswaan, dan siswa kelas VIII-B SLB Negeri 02 Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pembelajaran menyusun kalimat sederhana pola SPOK, guru menerapkan Metode Maternal Reflektif (MMR) yang dipadukan dengan metode tutor sebaya. Metode MMR memungkinkan siswa belajar bahasa secara alami melalui percakapan reflektif bersama guru, sedangkan metode tutor sebaya memberikan kesempatan siswa untuk saling membimbing dan menguatkan pemahaman satu sama lain. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung secara sistematis, berpusat pada siswa, dan melibatkan interaksi aktif antarsiswa. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menyusun kalimat sederhana pola SPOK di kelas VIII-B SLB Negeri 02 Jakarta telah terlaksana secara efektif melalui perpaduan Metode Maternal Reflektif dan metode tutor sebaya, sehingga siswa mampu memahami dan menyusun kalimat sederhana pola SPOK dengan tepat sesuai kebutuhan mereka.

Kata Kunci: kalimat sederhana pola SPOK, Metode Maternal Reflektif (MMR), siswa tunarungu

LEARNING TO CONSTRUCT SIMPLE SENTENCES WITH THE SUBJECT-PREDICATE-OBJEK-ADVERBIAL (SPOK) PATTERN FOR STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

(A Descriptive Study in Class VIII-B SLBN 02 Jakarta)

Alya Firqani Nadira

ABSTRACT

Students with hearing impairments experience barriers in acquiring language naturally due to their hearing limitations, making the mastery of simple sentences with the Subject-Predicate-Object-Adverbial (SPOK) pattern an essential foundation for effective communication and successful participation in classroom learning. Students in class VIII-B at SLB Negeri 02 Jakarta were found to already demonstrate a fairly good ability in constructing SPOK sentences, which motivated this study to examine the learning process implemented by the teacher that enabled students to achieve this ability. This study aims to describe how the learning of simple sentences with the SPOK pattern was implemented by the teacher for students with hearing impairments in class VIII-B at SLB Negeri 02 Jakarta. The study employed a descriptive method with a qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed using the Miles and Huberman model, with technique triangulation applied to ensure data validity. The research subjects consisted of the classroom teacher, the vice principal for student affairs and curriculum, and students of class VIII-B at SLB Negeri 02 Jakarta. The findings indicate that in teaching simple sentences with the SPOK pattern, the teacher implemented the Reflective Maternal Method (MMR) combined with the peer tutoring method. The MMR method enabled students to acquire language naturally through reflective conversations with the teacher, while the peer tutoring method provided students with opportunities to guide and reinforce one another's understanding. The learning process was carried out systematically, was student-centered, and involved active interaction among students. The study concludes that the learning of simple sentences with the SPOK pattern in class VIII-B at SLB Negeri 02 Jakarta was implemented effectively through the combination of the Reflective Maternal Method and peer tutoring, enabling students with hearing impairments to comprehend and construct SPOK sentences appropriately in accordance with their needs.

Keywords: simple sentences with SPOK pattern, Reflective Maternal Method (MMR), students with hearing impairments

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alya Firqani Nadira
No. Registrasi : 1102619125
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pembelajaran Menyusun Kalimat Sederhana Pola Subjek-Predikat-Objek-Keterangan (SPOK) pada Siswa Tunarungu Kelas VIII-B di SLB Negeri 02 Jakarta"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Februari 2026 - April 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 1 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Alya Firqani Nadira



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alya Firqani Nadira
NIM : 1102619125
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : Alyafirqaninadira@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pembelajaran Menyusun Kalimat Sederhana Pola Subjek-Predikat-Objek-Keterangan

(SPOK) pada Siswa Tunarungu Kelas VIII-B di SLB Negeri 02 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2026
Penulis

(Alya Firqani Nadira)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah atas semua persembahan yang peneliti rasakan selama penyusunan skripsi ini hingga akhirnya selesai. Rasa Syukur dan bahagia ini akan saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Abee Bagas Kurniawan dan Umee Intan Komalasari Uno. Terimakasih penulis ucapkan atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, dukungan yang selalu menguatkan dan pengorbanan hingga detik ini. Terima kasih sudah selalu menjadi tempat penulis bercerita dan selalu menjadi figur yang baik bagi penulis. Dalam setiap langkah dan proses panjang yang penulis jalani, Abee dan Umee selalu menjadi sandaran dan penguat. Terimakasih yang tak terhingga atas kesabaran Abee dan Umee yang tidak pernah habis dalam menanti, menemani, dan meyakinkan penulis hingga akhirnya perjalanan kuliah yang panjang ini bisa terselesaikan. Semoga melalui karya sederhana ini dapat membuat Abee dan Umee tersenyum bangga karena penulis akhirnya berhasil menyelesaikan pendidikannya.
2. Kakak beradik saya, Kak Jihad, Kak Ahdan, Aca, Tata Rayhan, dan Adik Shibran. Terima kasih yang tak terhingga atas setiap doa yang tidak pernah putus, dukungan moral maupun material, serta semangat yang selalu diberikan di saat-saat tersulitku. Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari peran, kebaikan, dan kasih sayang kalian. Terima kasih telah menjadi sosok pelindung, teladan, dan penyemangat terbaik dalam perjalanan skripsi ini.
3. Aliya Uswatul Islam dan Jafna mar'atun Jazlah, sahabat terdekat saya. Terima kasih sudah selalu menemani setiap hari dalam keadaan apa pun. Kehadirannya menjadi penguat utama untuk bisa bertahan hingga detik ini. Terima kasih banyak sudah menjadi *support system* paling solid dan membuat perjalanan skripsi ini terasa jauh lebih ringan.
4. Shiba, Lulu dan Rahmat, teman *hangout* terbaik. Terima kasih sudah selalu menemani, menghibur, dan menjaga *mood* di setiap kesempatan. Terima kasih juga karena selalu "gass" kemana dan kapan saja tanpa ragu, keceriaan

dan kebersamaan kalian selalu berhasil jadi penawar lelah di tengah penyusunan skripsi ini.

5. Teman-teman kesayanganku di grup “PKM Ceria” Zalza, Nabila, Syndi, Farah, Mia, Saka, Najmil, dan Intan. Perjalanan ini terasa jauh lebih ringan dan berwarna berkat kehadiran kalian. Terima kasih atas setiap riuhnya ruang obrolan, canda tawa, cerita yang tak ada habisnya, serta dorongan semangat yang selalu dialirkan hingga detik ini. Kebersamaan dengan kalian selalu berhasil mengembalikan *mood* dan memberi energi baru untuk bertahan. Semoga kekompakan dan pertemanan ini terus berlanjut sampai nanti.
6. Sena dan Keluarga. Terima kasih atas kepercayaan dan ruang yang diberikan untuk mendampingi Sena sebagai *shadow teacher*. Sena telah menjadi sosok guru kehidupan yang banyak mengajarkan arti kesabaran, proses, dan rasa syukur. Kehadiran Sena yang selalu menghibur serta keramahan keluarga yang sangat hangat senantiasa memberikan energi positif dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan berproses ini.
7. Keluarga Besar KB TK Islam Attaqwa, Bu Lina, Bu Wiwik, Bu Dewi, Bu Intan, Bu Ai, Bu Elva, Bu Eva, Bu Tantri, Bu Dea, Bu Gina, Bu Lulu, Bu Nadia, Bu Rifdah, dan Pak Iqbal. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas kehangatan, sambutan baik, serta bimbingan yang telah diberikan. Terima kasih sudah menciptakan lingkungan yang nyaman, saling menguatkan, dan penuh kekeluargaan selama proses berproses ini.
8. Teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 2019 yang berjuang di ujung waktu, terima kasih telah menjadi kawan berjuang yang luar biasa hingga garis akhir. Perjalanan kita panjang, tapi kita berhasil.
9. Untuk diriku sendiri, Alya Firqani Nadira. Terima kasih atas segala bentuk perjuangan dan keteguhan hati hingga bisa berada di titik ini. Di tengah proses yang panjang dan rasa ragu yang sempat singgah, terima kasih telah memilih untuk terus melangkah dan tidak menyerah. Semoga ke depannya kamu bisa lebih bisa menghargai diri sendiri, menikmati setiap pencapaian, serta berbahagia atas semua proses yang telah dimenangkan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Pembelajaran Menyusun Kalimat Sederhana Pola SPOK pada Siswa Kelas VIII-B di SLB Negeri 02 Jakarta”. Ini sebagai salah satu syarat dalam menempuh tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Pertama, terima kasih kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Budi Santoso, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II. Berkat bimbingan keduanya, Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Kedua, terima kasih kepada Dr. Indra Jaya, M. Pd. selaku koordinator Program studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan berbagai ilmu selama peneliti menempuh perkuliahan.

Ketiga, terima kasih kepada Abee Bagas Kurniawan dan Ume Intan Komalasari Uno, Kaka Jihad, Tata Rayhan, Kaka Ahdan, Adek Shibrani, keluarga, dan semuanya yang telah senantiasa memberikan doa, semangat, serta motivasi tanpa henti kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyajian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jakarta, Agustus 2026

Penulis,
Alya Firqani Nadira

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	12
A. Konteks Penelitian.....	12
B. Fokus Penelitian.....	16
C. Tujuan Umum Penelitian.....	17
D. Kegunaan Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Hakikat Pembelajaran Siswa Tunarungu	18
B. Hakikat Struktur Kalimat.....	22
B. Hakikat Tunarungu	27
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Khusus Penelitian	36
B. Metode Penelitian.....	36
C. Latar Penelitian	37
D. Data dan Sumber Data	38
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	39
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	42
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data.....	46
B. Analisis Penelitian.....	54
C. Temuan Penelitian.....	58
D. Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	66

A.	Kesimpulan	66
B.	Implikasi	67
C.	Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN		72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		179



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Kode Data	73
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum....	74
Lampiran 3. Hasil Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SLBN 02 Jakarta.....	78
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru Kelas VIII-B.....	91
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru Kelas VIII-B	95
Lampiran 6. Reduksi Hasil Wawancara.....	125
Lampiran 7. Catatan Lapangan 1.....	129
Lampiran 8. Catatan Lapangan 2.....	131
Lampiran 9. Catatan Lapangan Ke-3	133
Lampiran 10. Catatan Lapangan Ke-4	135
Lampiran 11. Catatan Lapangan Ke-5	137
Lampiran 12. Catatan Lapangan Ke-6	139
Lampiran 13. Catatan Lapangan Ke-7	141
Lampiran 14. Analisis Catatan Lapangan ke-1	142
Lampiran 15. Analisis Catatan Lapangan ke-2	144
Lampiran 16. Analisis Catatan Lapangan Ke-3	146
Lampiran 17. Analisis Catatan Lapangan ke-4	148
Lampiran 18. Analisis Catatan Lapangan ke-5	150
Lampiran 19. Analisis Catatan Lapangan ke-6	153
Lampiran 20. Analisis Catatan Lapangan ke-7	155
Lampiran 21. Triangulasi Data.....	157
Lampiran 22. Dokumentasi	161
Lampiran 23. Hasil Belajar Siswa	162
Lampiran 24. Modul Ajar.....	163
Lampiran 25. Surat Permohonan Penelitian.....	165
Lampiran 26. Surat keterangan Selesai Penelitian	173
Lampiran 27. Lembar Saran/Komentar Seminar Usulan Penelitian	174
Lampiran 28. Daftar Riwayat Hidup	179