

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN PESERTA
DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Trio Roudhotul Janah
1304621001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

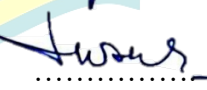
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

Nama : Trio Roudhotul Janah

No. Registrasi : 1304621001

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		18-08-2026
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		18-08-2026
Ketua Penguji	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed.</u> NIP. 196509171992031001		3-08-2026
Sekretaris	: <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197209142005011002		10-08-2026
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u> NIP. 197103022006042001		13-08-2026
Pembimbing II	: <u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197002061998032001		12-08-2026
Penguji Ahli	: <u>Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u> NIP. 196701291998032002		10-08-2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 22 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik pada Materi Perubahan Lingkungan" yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 06 Mei 2026



Trio Roudhotul Janah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Trio Roudhotul Janah
NIM : 1304621001
Fakultas/Prodi : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam/Pendidikan Biologi
Alamat email : trioroudhotuljanah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik pada Materi Perubahan Lingkungan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2026

Penulis

(Trio Roudhotul Janah)

ABSTRAK

TRIO ROUDHOTUL JANAHA. Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik pada Materi Perubahan Lingkungan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Mei 2026

Literasi lingkungan merupakan kompetensi penting yang perlu dimiliki peserta didik untuk memahami, menganalisis, dan merespons permasalahan lingkungan secara bertanggung jawab. Kompetensi ini mencakup empat dimensi yang saling berkaitan, yaitu pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan. Tingkat literasi lingkungan peserta didik masih berada pada kategori cukup, sehingga perlu upaya untuk meningkatkan literasi lingkungan salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap literasi lingkungan peserta didik pada materi perubahan lingkungan. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri Depok pada bulan Oktober 2025. Desain penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *pretest-posttest control group design*. Penentuan sampel dilakukan melalui Teknik *simple random sampling*, dengan jumlah sampel 66 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes pilihan ganda untuk mengukur dimensi pengetahuan dan keterampilan, serta angket berskala Likert untuk mengukur dimensi sikap dan perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan. Uji-t dilakukan setelah data diketahui terdistribusi normal dan homogen, hasil uji-t adalah 0,001 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan model GI dengan pendekatan CTL terhadap literasi lingkungan peserta didik pada materi perubahan lingkungan. Model GI dengan pendekatan CTL dapat dijadikan salah satu model yang efektif untuk meningkatkan literasi lingkungan peserta didik melalui investigasi masalah nyata yang kontekstual.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning, Group Investigation, literasi lingkungan, perubahan lingkungan*

ABSTRACT

TRIO ROUDHOTUL JANAHA. The Effect of the Group Investigation (GI) Learning Model with a Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach on Students' Environmental Literacy in Environmental Change Material. Undergraduate Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. May 2026.

Environmental literacy is an essential competency that students need to understand, analyze, and respond to environmental issues responsibly. This competency encompasses four interrelated dimensions: knowledge, skills, attitudes, and responsible behavior toward the environment. Students' level of environmental literacy remains in the "adequate" category. Therefore, efforts are needed to improve environmental literacy, one of which is by implementing an effective learning model. This study aims to analyze the effect of the Group Investigation (GI) learning model, using the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach, on students' environmental literacy regarding the topic of environmental change. The study was conducted at Depok State High School in October 2025. The research design used was a quasi-experimental study with a pretest-posttest control group design. The sample was selected using a simple random sampling, with a total sample of 66 students. Data were collected using a multiple-choice test to measure knowledge and competencies, as well as a Likert-scale questionnaire to measure dispositions and environmentally responsible behavior. A t-test was conducted after confirming that the data were normally distributed and homogeneous; the t-test result was 0.001 at a significance level of $\alpha = 0.05$. It can be concluded that the application of the GI model with the CTL approach has an effect on students' environmental literacy regarding the topic of environmental change. The GI model with the CTL approach can be considered an effective model for improving students' environmental literacy through the investigation of real-world, contextual problems.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, environmental change, environmental literacy, Group Investigation

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam juga penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segala nikmat, kasih sayang serta izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik pada Materi Perubahan Lingkungan” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang memberikan bantuan, dukungan, dan bimbingan kepada penulis selama proses perencanaan, penelitian, hingga penyusunan skripsi.

1. Erna Heryanti, S.Hut., M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, motivasi, waktu serta tenaga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si selaku Dosen Penguji I dan Ade Suryanda, S.Pd., M.Si selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan masukan yang membangun kepada penulis.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, motivasi serta pengalaman yang bermanfaat bagi penulis.
4. Ibu Widyandari Eka Dhewajanti, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 44 Jakarta, Ibu Imelda Siregar, S. Pd dan Rajwa Dzakiyyah Basyasyah, S. Si selaku guru Biologi, wakil kurikulum, staf tata usaha, peserta didik kelas XI-1 yang telah membantu penulis dalam melakukan uji validitas instrumen penelitian.
5. Bapak Drs. Dede Agus Suherman, M.M selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Depok, Ratna Ristianti, S. Si., M. Pd selaku guru Biologi, staf tata usaha, peserta didik kelas X-3 dan X-7 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta observer yang membantu dalam penelitian.

6. Orang tua yang penulis cintai Alm. Bapak Sugito dan Ibu Giyem telah merawat dan mendidik penulis dengan sepenuh hati, tulus, sabar, penuh cinta dan kasih sayang yang tak terhingga serta dukungan dan doa untuk penulis hingga dapat mencapai dan melewati tahap ini. Kakak tersayang Sulis Lestari yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa dan dukungan kepada penulis.
7. Ken Naina Maheswari, Adeeva Afsheen Inayah, dan Lituhayu Nawang Pratitha selaku keponakan karena selalu menghibur dan mendukung penulis.
8. Rianingsih Putri Lassari, S.Pd, Ayundra Pradnya Nurrisma, S.P, Zahwa Nurhaliza, Nadya Nizar Syafina, Linda Dwi Aryani selaku sahabat penulis yang selalu menemani, mendengarkan, menasihati, mendukung, dan memberikan keceriaan penulis, kehadiran kalian sangat berarti bagi penulis.
9. Rina, Savira, Melsa, Keny selaku teman seperjuangan, yang menemani dan mendukung di masa perkuliahan penulis.
10. Ujang selaku kucing kesayangan penulis karena telah hadir di tengah-tengah titik terendah penulis, menyerap energi negatif penulis, mendengarkan keluh kesah penulis, dan selalu menemani penulis di saat keadaan apa pun.
11. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2021 dan 2022 yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, namun memiliki peran besar dalam membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.
13. Diri penulis sendiri yang telah berusaha dan bertahan menyelesaikan seluruh proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, meskipun dihadapkan pada berbagai masalah, tekanan, dan rasa ingin menyerah selama prosesnya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi para pembaca.

Jakarta, Mei 2026
Trio Roudhotul Janah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 7
A. Deskripsi Konseptual	7
1. Literasi Lingkungan	7
2. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	9
3. Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)	13
4. Integrasi Model GI dengan Pendekatan CTL	16
5. Model Pembelajaran STAD	19
6. Materi Perubahan Lingkungan	20
B. Hasil Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Penelitian	24
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 25
A. Tujuan Operasional Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Metode Penelitian	25
D. Tahap Rancangan Perlakuan	26
E. Populasi dan Sampel	26
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Instrumen Penelitian	28
H. Hipotesis Statistik	34
I. Teknik Analisis Data	34
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 36
A. Deskripsi Data	36
1. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Lingkungan	36
2. Distribusi Kategori Nilai Literasi Lingkungan	36
3. Uji <i>Normalized Gain</i>	38

4. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	39
B. Pengujian Prasyarat Analisis	40
1. Uji Normalitas	40
2. Uji Homogenitas	40
C. Pengujian Hipotesis	40
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	41
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Implikasi	56
C. Saran	56
 DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	73



DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Indikator Literasi Lingkungan.....	9
2. Sintak Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	11
3. Sintak Model GI dengan Pendekatan CTL	18
4. Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	25
5. Kisi-Kisi Instrumen Tes Literasi Lingkungan.....	28
6. Kisi-Kisi Instrumen Angket Literasi Lingkungan.....	29
7. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	31
8. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	32
9. Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran	33
10. Kategori Pengolahan Data Deskriptif Hasil Penilaian Literasi Lingkungan ..	34
11. Kriteria <i>Normalized Gain</i>	35
12. Data Deskriptif Tes Literasi Lingkungan.....	36
13. Hasil Uji <i>Normalized Gain</i>	38
14. Hasil Uji <i>N-Gain</i> Setiap Dimensi Literasi Lingkungan	38
15. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	39
16. Hasil Uji Normalitas	40
17. Hasil Uji Homogenitas.....	40
18. Hasil Uji Hipotesis	40



DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Distribusi Frekuensi Kategori Literasi Lingkungan Kelas Eksperimen	37
2. Distribusi Frekuensi Kategori Literasi Lingkungan Kelas Kontrol	37
3. <i>N-Gain</i> Dimensi Literasi Lingkungan.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Hasil Perhitungan Sampel	73
2. Alur Tujuan Pembelajaran	74
3. Modul Ajar Kelas Eksperimen	76
4. Modul Ajar Kelas Kontrol	83
5. Instrumen Literasi Lingkungan	87
6. Pedoman Penskoran dan Konversi Nilai Instrumen Literasi Lingkungan	98
7. Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	100
8. Data Deskriptif Literasi Lingkungan	112
9. Kategori Literasi Lingkungan Peserta Didik	113
10. Uji <i>Normalized Gain</i>	115
11. Nilai Rata-Rata Per Dimensi Literasi Lingkungan	116
12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	118
13. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	120
14. Uji Prasyarat	121
15. Uji Hipotesis	122
16. Hasil Jawaban LKPD Kelas Eksperimen	123
17. Hasil Jawaban LKPD Kelas Kontrol	124
18. Dokumentasi	125
19. Surat Permohonan Izin Penelitian	128
20. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	131

