

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBILANG
BILANGAN 1-5 MELALUI MEDIA POHON ANGKA
BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL
KELAS III DI SLB B&C DIAN KAHURIPAN**



Oleh:

PUTRIANA FEBRIANTI SURYANTO

1102619082

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Membilang Bilangan
1-5 Melalui Media Pohon Angka Bagi Peserta
Didik Hambatan Intelektual Kelas III Di SLB
B&C Dian Kahuripan

Nama Mahasiswa : Putriana Febrianti Suryanto
NIM : 1102619082
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 17 Juli 2026

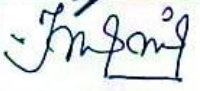
Pembimbing I

Dr. Lalan Erlani, M.Ed.
NIP. 197004042006041001

Pembimbing II

Suprihatin, M.Ed., Ed.D.
NIP. 197605112009122001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) ¹		14/8 '2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) ²		14/8 '2026
Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		28/7 '2026
Drs. Bahrudin, M.Pd. (Anggota) ⁴		27/7 '2026
Citra Ashri Maulidina, M.Pd. (Anggota) ⁵		28/7 '2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji I

⁵ Dosen Penguji II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putriana Febrianti Suryanto
NIM : 1102610082
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : putrianafebrianti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Membilang Bilangan 1-5 Melalui Media Pohon

Angka Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas II Di SLB B&C

Dian Kahuripan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 10 Agustus 2026

Penulis

(Putriana febrianti Suryanto)
nama dan tanda tangan

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBILANG BILANGAN 1-5
MELALUI MEDIA POHON ANGKA BAGI PESERTA DIDIK
HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS III DI
SLB B&C DIAN KAHURIPAN**

Putriana Febrianti Suryanto

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui proses penggunaan media pohon angka dan besarnya peningkatan hasil belajar membilang lambang bilangan 1–5 pada peserta didik hambatan intelektual kelas III di SLB B&C Dian Kahuripan. Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc. Taggart ini dilakukan dua siklus terhadap dua peserta didik kelas III hambatan intelektual (RK dan N). Data dikumpulkan melalui tes kinerja kartu angka dan lembar observasi skala 1–4, dianalisis kuantitatif deskriptif dengan kriteria keberhasilan minimal 75%. Hasil menunjukkan peningkatan pada kedua peserta didik: dimensi menyebutkan nama bilangan, skor RK naik dari 50% menjadi 80% dan N dari 70% menjadi 100%; dimensi menunjukkan lambang bilangan, skor RK naik dari 55% menjadi 80% dan N dari 70% menjadi 95%. Keduanya mencapai kriteria keberhasilan pada Siklus II disertai peningkatan antusiasme belajar. Media pohon angka melalui metode bermain terbukti menjadi jembatan pengalaman konkret-abstrak bagi peserta didik hambatan intelektual. Guru SLB disarankan menerapkan media serupa untuk mengenalkan konsep bilangan secara bertahap.

Kata kunci: hambatan intelektual, media pohon angka, metode bermain, membilang lambang bilangan, penelitian tindakan kelas

**IMPROVING LEARNING OUTCOMES IN COUNTING NUMBERS 1–5
THROUGH NUMBER-TREE MEDIA FOR THIRD-GRADE STUDENTS
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AT SLB B&C DIAN KAHURIPAN**

Putriana Febrianti Suryanto

ABSTRACT

This study aims to describe the use of number-tree media and the extent of improvement in counting number symbols 1–5 among third-grade students with intellectual disabilities at SLB B&C Dian Kahuripan. This Classroom Action Research applied the Kemmis and Mc. Taggart model across two cycles, involving two third-grade students with intellectual disabilities (RK and N). Data were collected through performance tests using number cards and observation sheets rated on a 1–4 scale, then analyzed using descriptive quantitative analysis with a minimum success criterion of 75%. The results showed improvement in both students: in number naming, RK's score rose from 50% to 80% and N's from 70% to 100%; in number-symbol recognition, RK's score rose from 55% to 80% and N's from 70% to 95%. Both students met the success criterion by Cycle II, accompanied by increased enthusiasm for learning. Number-tree media through play-based methods proved to bridge concrete experience and abstract number representation for students with intellectual disabilities. SLB teachers are recommended to adopt similar media to introduce number concepts gradually.

Keywords: intellectual disability, number-tree media, play-based method, counting number symbols, classroom action research

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Putriana Febrianti Suryanto

No. Registrasi : 1102619082

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Membilang Bilangan 1-5 Melalui Media Pohon Angka Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas III Di SLB B&C Dian Kahuripan” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April - Juni 2026
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Juli 2026.

Yang membuat pernyataan



(Putriana Febrianti Suryanto)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“This achievement is built on unseen effort, quiet resilience, and the unwavering decision to never give up. Every milestone is earned through dedication, sacrifice, and unwavering resolve.”

Persembahan

1. Segala puji dan syukur tak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, nikmat kesehatan, kekuatan, serta kemudahan yang diberikan dalam setiap langkah kehidupan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa setiap usaha, tantangan, dan hambatan yang dihadapi tidak akan dapat dilalui tanpa pertolongan dan izin-Nya. Rasa syukur menjadi pengingat bahwa setiap kesulitan mengandung pelajaran, setiap proses membentuk keteguhan, dan setiap keberhasilan merupakan anugerah yang patut disyukuri. Dengan penuh kerendahan hati, penulis meyakini bahwa tidak ada daya dan upaya tanpa pertolongan Allah SWT, sehingga terselesaikannya skripsi ini menjadi wujud syukur atas segala nikmat, kesempatan, dan petunjuk yang telah diberikan.
2. Kepada ibu, wanita hebat dan kuat yang telah melahirkan dan membesarkanku. Terima kasih atas segala rasa kasih dan sayang, doa dan dukungan yang tidak pernah terputus, serta segala pengorbananmu, kepala menjadi kaki dan kaki menjadi kepala. Gelar ini kupersembahkan sebagai salah satu bentuk upayaku membanggakanmu dan bentuk rasa terima kasihku padamu. *I love you*, ibu.
3. Kepada diriku sendiri, Putriana Febrianti Suryanto. Mba Uli, terima kasih untuk tidak menyerah dan tetap berusaha menuntaskan apa yang sudah dimulai. Layaknya manusia yang berhati, tentu pernah merasa rendah diri dan tertinggal dengan yang lain. Terima kasih untuk selalu percaya bahwa selalu ada hikmah dibalik semuanya dan selalu bersyukur atas apa pun yang terjadi.

4. Kepada Adikku Triana dan Mamas. Terima kasih atas kebersamaan, doa, dan dukungan yang diberikan sehingga akhirnya aku bisa mewakili kita (anak-anak ibu) menjadi anak pertama yang bergelar sarjana.
5. Kepada dosen pembimbing, Pak Lalan dan Bu Kehok. Terima kasih atas segala waktu yang telah diluangkan, ilmu yang diberikan, kesabaran, perhatian, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Kepada ketua sidang Bu Irah dan dewan penguji Pak Bahrudin dan Bu Citra. Terima kasih atas segala kritik membangun, komentar, masukan, serta arahan untuk memperbaiki penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Kepada keluarga besar SLB B&C Dian Kahuripan. Terima kasih telah memberi kesempatan kepada penulis untuk terus belajar, serta izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kepada Linkin Park, ONF, WJSN, dan Windah Basudara. Terima kasih atas setiap karya dan lagu yang telah menjadi *soundtrack* di balik perjalanan ini.
9. Kepada teman-teman seperjuanganku pada masa PKM di Maitri School — Riva, Sarah, Arini, dan Aura. Terima kasih telah kebersamaan masa-masa terakhir kehidupan perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita sedih dan senang, bertukar canda tawa, saling membantu dan menguatkan. Segala doa terbaik untuk kalian. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga dan kita semua diberikan kemudahan dan kesuksesan dalam setiap langkah ke depan.
10. Kepada teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang dengan ikhlas menyisihkan sebagian rezeki, waktu, energi, serta dukungannya. Setiap bantuan dan perhatian yang diberikan memiliki makna yang sangat berharga dan menjadi penguat dalam perjalanan penyelesaian skripsi ini, terutama untuk Mas Adit, Nanda, dan Sarah.

*To everyone, —whether your name is mentioned here or not—
thank you for being part of my journey. You guys are truly amazing.
May Allah reward all your efforts, bless your journey with ease and barakah,
grant you success beyond your expectations, and fill your life with happiness,
peace, and countless blessings. May Allah keep us steadfast in faith and
reunite us in Jannatul Firdaus. Aamiin.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT karena atas segala nikmat dan rahmatNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Membilang Bilangan 1-5 Melalui Media Pohon Angka Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas III Di SLB B&C Dian Kahuripan”

Pertama, terima kasih kepada Dr. Lalan Erlani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Penasihat Akademik, serta Suprihatin, M.Ed., Ed.D., selaku Dosen Pembimbing II, atas ketersediaannya meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan, serta kesabaran dan perhatian yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kedua, terima kasih kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Khusus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, terima kasih kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu selama peneliti menempuh studi perkuliahan.

Keempat, terima kasih kepada Dr. Irah Kasirah, M.Pd. selaku Ketua Sidang, serta Drs. Bahrudin, M.Pd. dan Citra Ashri Maulidina, M.Pd. selaku Dewan Penguji, atas segala kritik membangun, komentar, masukan, serta arahan untuk memperbaiki penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.

Kelima, terima kasih kepada Ibu tercinta, Adik dan Kakak terkasih, seluruh keluarga besar serta teman terdekat, yang senantiasa memberikan doa, nasihat, teguran, dan dukungan bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian.

Jakarta, Juli 2026

Peneliti,
Putriana Febrianti Suryanto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	II
ABSTRAK	III
<i>ABSTRACT</i>	IV
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	V
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	VI
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL.....	XII
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK.....	11
A. Hakikat Hasil Belajar	11
1. Pengertian Belajar	11
2. Pengertian Hasil Belajar.....	12
3. Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	13
B. Hakikat Matematika	14
1. Pengertian Matematika.....	14
2. Karakteristik Matematika.....	15
3. Tujuan Pembelajaran Matematika pada Peserta Didik Hambatan Intelektual	16

4.	Pengertian Bilangan	17
5.	Tahapan Kemampuan Membilang	17
C.	Hakikat Media Pembelajaran	20
1.	Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2.	Kegunaan Media Pembelajaran.....	21
3.	Media Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus 22	
4.	Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Metode Bermain. 24	
5.	Media Pohon Angka.....	25
D.	Hakikat Hambatan Intelektual.....	26
1.	Pengertian Hambatan Intelektual	26
2.	Klasifikasi Hambatan Intelektual.....	27
3.	Karakteristik Belajar Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual.....	28
4.	Pembelajaran Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual	29
E.	Hasil Penelitian yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
A.	Tujuan Penelitian	34
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	34
1.	Tempat Penelitian.....	34
2.	Waktu Penelitian	34
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	35
1.	Metode Penelitian.....	35
2.	Rancangan Siklus Penelitian	36
D.	Subjek dalam Penelitian	38
E.	Peran dan Posisi dalam Penelitian.....	38
F.	Tahapan Intervensi Tindakan	38
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	44
H.	Data dan Sumber Data	44
1.	Data	44
2.	Sumber Data.....	45

I.	Teknik Pengumpulan Data	45
1.	Tes	45
2.	Observasi	48
J.	Instrumen dan Definisi Pengumpulan Data	51
K.	Teknik Analisis Data	51
L.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	52
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		54
A.	Deskripsi Data	54
1.	Deskripsi Data Asesmen Awal	54
2.	Deskripsi Siklus I	57
3.	Deskripsi Siklus II	88
B.	Analisis Data	111
C.	Interpretasi Hasil Analisis Data	117
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	120
E.	Keterbatasan Penelitian	125
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		127
A.	Kesimpulan	127
B.	Implikasi	128
C.	Saran	129
DAFTAR PUSTAKA		131
LAMPIRAN		138
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		173

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Perbandingan Penelitian yang Relevan	31
Tabel 3. 1	Perencanaan Pembelajaran Mendalam	39
Tabel 3. 2	Prosedur Pelaksanaan Tindakan	41
Tabel 3. 3	Aturan Bermain Pohon Angka	42
Tabel 3. 4	Langkah Bermain Pohon Angka	43
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kinerja Membilang Bilangan 1-5	46
Tabel 3. 6	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Peserta Didik	48
Tabel 3. 7	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Pendidik	49
Tabel 4. 1	Hasil Skor Kemampuan Awal Dimensi Menyebutkan Nama Bilangan 1-5	55
Tabel 4. 2	Hasil Skor Kemampuan Awal Dimensi Menunjukkan Lambang Bilangan 1-5	55
Tabel 4. 3	Rekap Hasil Tes Kemampuan Awal	55
Tabel 4. 4	Hasil Skor Evaluasi Siklus I Dimensi Menyebutkan Nama Bilangan 1-5	82
Tabel 4. 5	Hasil Skor Evaluasi Siklus I Dimensi Menunjukkan Lambang Bilangan 1-5	82
Tabel 4. 6	Rekap Tes Evaluasi Siklus I	83
Tabel 4. 7	Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Awal dan Evaluasi Siklus I	84
Tabel 4. 8	Hasil Skor Evaluasi Siklus II Dimensi Menyebutkan Nama Bilangan 1-5	107
Tabel 4. 9	Hasil Skor Evaluasi Siklus II Dimensi Menunjukkan Lambang Bilangan 1-5	107
Tabel 4. 10	Rekap Hasil Tes Evaluasi Siklus II	108
Tabel 4. 11	Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Siklus I dan Siklus II	109
Tabel 4. 12	Rekap Skor Hasil Tes Kemampuan Awal	111
Tabel 4. 13	Rekap Skor Hasil Tes Evaluasi Siklus I	113
Tabel 4. 14	Rekap Skor Hasil Tes Evaluasi Siklus II	115
Tabel 4. 15	Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Awal, Evaluasi Siklus I, dan Evaluasi Siklus II	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Tahapan Membilang menurut Eriksson	19
Gambar 2. 2 Media Pembelajaran Pohon Angka.....	26
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart	36
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Awal dan Evaluasi Siklus I	85
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Kemampuan Evaluasi Siklus I, dan Evaluasi Siklus II	109
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Awal, Evaluasi Siklus I, dan Evaluasi Siklus II	119
Gambar 4. 4 Sintesis Proses Tindakan dan Peningkatan Kemampuan Membilang Peserta Didik	124



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	139
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	140
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	141
Lampiran 4. Catatan Lapangan	165
Lampiran 5. Foto Dokumentasi.....	170
Lampiran 6. Lembar Saran Setelah SUP.....	171

