

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELURAHAN PONDOK KELAPA



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

LAFEGA KHOIRUNISA AZ ZAHRA

1107621297

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelurahan Pondok Kelapa

Nama Mahasiswa : Lafega Khoirunisa Az Zahra

NIM : 1107621297

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 24 Juni 2026

Pembimbing I



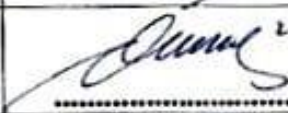
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd.
NIP.199111012019032029

Pembimbing II



Dr. Muhammad Yunus, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199005182024061001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Alp Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		19-8-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		19-8-2026
Yofita Sari, S.Pd., M.Pd (Ketua Penguji) ³		6-8-2026
Taofik, M.Pd (Anggota) ⁴		29-7-2026
Petrus Paulus Mbette Suhendro, S.T., M.Pd (Anggota) ⁵		29-7-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING*
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELURAHAN
PONDOK KELAPA**

(2026)

Lafega Khoirunisa Az Zahra

ABSTRAK

Penelitian eksperimen semu ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Problem-Based Learning* terhadap kepercayaan diri siswa kelas V Sekolah Dasar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design* terhadap sampel sebanyak 60 siswa, data dikumpulkan melalui angket kepercayaan diri yang disusun berdasarkan indikator Lauster dan selanjutnya dianalisis menggunakan uji-t sampel independen. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan secara statistik, dibuktikan dengan perolehan nilai t-hitung sebesar -15,962 (*Sig.* < 0,05). Selain itu, kelas eksperimen mencapai skor N-Gain sebesar 64,82% yang termasuk dalam kategori "Cukup Efektif", secara signifikan melampaui skor kelas kontrol yang hanya mencapai 32,86% dengan kategori "Kurang Efektif". Sebagai simpulan, implementasi model *Problem-Based Learning* terbukti sangat efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Problem-Based Learning*, Kepercayaan Diri, Model Konvensional Pendekatan Ekspositori, IPS, SD.

***THE INFLUENCE OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON
THE SELF-CONFIDENCE OF FIFTH-GRADE STUDENTS IN SOCIAL
STUDIES IN PONDOK KELAPA VILLAGE***

(2026)

Lafega Khoirunia Az Zahra

ABSTRACT

This quasi-experimental study aims to investigate the impact of the Problem-Based Learning model on the self-confidence of fifth-grade elementary school students in Social Studies. Employing a shattered Nonequivalent Control Group Design with a sample of 60 students, data were collected through a self-confidence questionnaire developed based on Lauster's indicators and subsequently analyzed using independent sample t-tests. The results indicate a statistically significant influence, evidenced by a t-value of -15.962 (Sig. < 0.05). Furthermore, the experimental group achieved an N-Gain score of 64.82%, categorized as "Moderately Effective", significantly outperforming the control group's score of only 32.86%, categorized as "Ineffective". In conclusion, the implementation of the Problem-Based Learning model is proven to be highly effective in enhancing the self-confidence of fifth-grade elementary school students.

Keywords: Problem-Based Learning, Self-Confidence, Conventional Model with Expository Approach, Social Studies, Elementary School.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lafega Khoirunisa Az Zahra
NIM : 1107621297
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : lafega139@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelurahan Pondok Kelapa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Agustus 2016

Penulis

(Lafega Khoirunisa A)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Lafega Khoirunisa Az Zahra

No Registrasi : 1107621297

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelurahan Pondok Kelapa”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Februari 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya terbukti tidak benar.

Jakarta, 19 Agustus 2026



Lafega Khoirunisa A

NIM.1107621297

MOTTO

“Fa may ya'mal mişqāla żarratin khairay yarah.”

Maka barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya, (Az-Zalzalah:7)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah Swt. Dzat Yang Maha Mengetahui dan Maha Pemberi Cahaya yang telah melimpahkan kekuatan, kesabaran, dan hidayah-Nya hingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Semua ini tiada lain merupakan anugerah dan kehendak-Nya semata. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi pelopor perjalanan umat manusia dari zaman kegelapan menuju era yang penuh dengan cahaya ilmu pengetahuan.

Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti telah melalui berbagai macam hambatan dan tantangan yang tidak sedikit. Namun justru dari setiap kesulitan yang dihadapi, peneliti semakin merasa bersyukur dan termotivasi untuk terus berjuang hingga akhir penyelesaiannya. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud nyata dari kerja keras dan dedikasi dalam menempuh gelar sarjana, sekaligus sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang-orang terkasih yang telah dengan tulus meluangkan waktu, tenaga, serta dukungan mereka, baik secara moral maupun material, dalam membantu peneliti menyelesaikan karya ini.

Skripsi ini merupakan sebuah karya sederhana yang peneliti persembahkan kepada:

1. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan urusan akademik.
2. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah banyak memberikan nasihat dan bimbingan saat peneliti mengalami masalah akademik.
3. Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, terima kasih yang tak terhingga atas segala waktu, bimbingan, kesabaran, dan ilmu yang telah Ibu berikan. Arahan Ibu bukan hanya membantu saya menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga mengajarkan saya untuk menjadi pribadi yang lebih kritis dan teliti dalam berpikir. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan berkah dan kesehatan kepada Ibu

4. Bapak Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas motivasi, saran, dan bimbingan teknis yang sangat berarti bagi penelitian ini. Terima kasih telah memberikan saran dan kritik yang membangun sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Almh. Enyak (Nenek), terima kasih atas segala kasih sayang dan doa yang pernah tercurah. Meski Enyak tidak dapat melihat keberhasilan ini secara langsung, memori dan didikan Enyak akan selalu menjadi bagian dari kemandirian Penulis. Semoga Allah menempatkan Enyak di tempat terbaik di sisi-Nya.
6. Mamah, Bunda, terima kasih telah membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, pengorbanan, dan kesabaran. Terima kasih karena selalu memastikan keadaan saya baik-baik saja dan tak henti memberikan dukungan moral yang menjadi bahan bakar utama saya untuk terus melangkah di masa-masa sulit.
7. Umi, Mama, Ayah, Mang Uji, Mang Nana, dan semua keluarga yang turut memberikan dukungan secara materi dan moril.
8. Kedua adik Peneliti Terima kasih telah menjadi penyemangat di rumah. Semoga kalian dapat menjadi orang-orang sukses di masa depan. Aamiin
9. As'syah (Almh), Apriallita, dan Misfa'ati selaku sahabat sejak masa sekolah menengah pertama (SMP). Terimakasih karena selalu ada dan kebersamaan peneliti disaat suka dan duka. Semoga kita semua diberikan kesehatan dan keselamatan serta kelimpahan kebahagiaan dari Allah SWT. Semoga persahabatan kita langgeng hingga maut memisahkan. Aamiin
10. Sahabat seperjuangan masa perkuliahan Shinta dan Risma. Terima kasih ya sudah menjadi sistem pendukung terbaik selama di kampus. Dari pusing mengerjakan tugas bareng sampai akhirnya kita jadi pejuang wisuda. Terima kasih atas telah hadir di titik terendah peneliti. Semoga persahabatan kita awet hingga maut memisahkan.
11. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri. Terima kasih sudah bertahan, meski banyaknya cobaan yang terjadi tidak membuat kamu menyerah pada keadaan, dan berhasil membuktikan bahwa kamu mampu menyelesaikan amanah ini dengan baik.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelurahan Pondok Kelapa".

Dalam proses penyusunan skripsi ini, Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan proposal penelitian ini, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. dan Bapak Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan dalam proses pengerjaan skripsi ini.
3. Bapak serta Ibu Guru SDN 03 Pondok Kelapa Pagi dan SDN 01 Pondok Kelapa Pagi.
4. Orang Tua dan Keluarga peneliti yang telah memberikan dukungan do'a dukungan mental, dan materi.
5. Teman-teman peneliti yang memberikan semangat dan masukan.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, oleh karena itu diharapkan saran dan kritik untuk membangun kesempurnaan skripsi penelitian ini. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pendidikan di Indonesia. Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 09 Agustus 2026

Lafega Khoirunisa A

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	
PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA/SKRIPSI.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	8
1. Kegunaan Teoritis.....	8
2. Kegunaan Praktis	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	9
A. Kajian Pustaka Kepercayaan Diri.....	9
1. Pengertian.....	9

2. Kedudukan Kepercayaan Diri dalam Teori Psikologi	10
3. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri	12
B. Kajian Pustaka Model Pembelajaran <i>Problem Based-Learning</i>	14
1. Pengertian	14
2. Karakteristik	17
3. Tahapan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	18
4. Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	19
5. Kekurangan dan Kelebihan Problem Based Learning	20
C. Kajian Pustaka Model Konvensional dengan Pendekatan Ekspositori	22
1. Pengertian	22
2. Karakteristik	23
3. Tahapan Pembelajaran Ekspositori	23
4. Sintaks Pembelajaran Ekspositori	24
5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Ekspositori	26
D. Kajian Pustaka Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	27
E. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> terhadap Kepercayaan Diri Siswa	29
F. Hasil Penelitian yang Relevan	32
G. Kerangka Berpikir	38
H. Hipotesis Penelitian	39
BAB III	41
METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tujuan Khusus Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Metode dan Desain Penelitian	41
1. Metode Penelitian	41
2. Desain Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	44
1. Populasi	44
2. Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46

1. Variabel Kepercayaan diri.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	52
1. Statistik Deskriptif.....	52
2. Uji Persyaratan Analisis.....	52
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data	55
1. Deskripsi Data Variabel Terikat Kelas Eksperimen	56
2. Deskripsi Data Variabel Terikat Kelas Kontrol.....	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	62
1. Uji Normalitas	62
2. Uji Homogenitas.....	64
3. Uji N-Gain.....	66
C. Pengujian Hipotesis	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
E. Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V.....	81
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Implikasi.....	82
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perlakuan Pembelajaran.....	43
Tabel 3. 2 Daftar Populasi SD Terakreditasi A di Kelurahan Pondok Kelapa	45
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri.....	48
Tabel 3. 4 Tabel Uji Validitas	50
Tabel 3. 5 Tafsiran Efektivitas N-gain	54
Tabel 4. 1 Tabel Deskripsi Data Pretest dan Posttest Eksperimen	56
Tabel 4. 2 Deskripsi Frekuensi <i>Pretest</i> Kepercayaan Diri Siswa Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 3 Deskripsi Frekuensi <i>Posttest</i> Kepercayaan Diri Siswa Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 4 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 5 Deskripsi Frekuensi <i>Pretest</i> Kepercayaan Diri Siswa Kelas Kontrol ..	60
Tabel 4.6 Deskripsi Frekuensi <i>Posttest</i> Kepercayaan Diri Siswa Kelas Kontrol..	61
Tabel 4. 7 Uji Normalitas	63
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4. 9 Uji N-Gain	66
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis T-Test.....	68
Tabel 4. 11 Indikator Kepercayaan Diri.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Bagan Desain Penelitian	42
Gambar 4. 1 Normalitas Q-Q Plot Hasil <i>Pretest</i> Kepercayaan Diri Siswa Kelas Kontrol	63
Gambar 4. 2 Normalitas Q-Q Plot Hasil <i>Posttest</i> Kepercayaan Diri Siswa Kelas Kontrol	63
Gambar 4. 3 Normalitas Q-Q Plot Hasil <i>Pretest</i> Kepercayaan Diri Siswa Kelas Eksperimen	63
Gambar 4. 4 Normalitas Q-Q Plot Hasil <i>Posttest</i> Kepercayaan Diri Siswa Kelas Eksperimen	64



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	58
Grafik 4. 2 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Grafik 4. 3 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	60
Grafik 4. 4 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	61
Grafik 4. 5 Indikator Kepercayaan Diri <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	70
Grafik 4. 6 Indikator Kepercayaan Diri <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	71
Grafik 4. 7 Indikator Kepercayaan Diri <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	71
Grafik 4. 8 Indikator Kepercayaan Diri <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Tes Kepercayaan diri	90
Lampiran 2. Uji Coba Instrumen Penelitian	91
Lampiran 3. Final Instrumen Tes Kepercayaan Diri.....	92
Lampiran 4. Hasil <i>Pretest</i> Instrumen Tes Kepercayaan Diri.....	93
Lampiran 5. Hasil <i>Posttest</i> Instrumen Tes Kepercayaan Diri	94
Lampiran 6. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen Validitas dan Reabilitas	95
Lampiran 7. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen Kepercayaan Diri Dosen Ahli	96
Lampiran 8. Data Mentah <i>Pretest</i> Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	97
Lampiran 9. Data Mentah <i>Posttest</i> Hasil Penelitian Kelas Ekspserimen	97
Lampiran 10. Data Mentah <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	98
Lampiran 11. Data Mentah <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 12. Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	99
Lampiran 13. Uji Homogenitas	99
Lampiran 14. Uji N -Gain.....	99
Lampiran 15. Perhitungan Pengujian Hipotesis (Uji T-Test)	100
Lampiran 16. Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	101
Lampiran 17. Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	105
Lampiran 18. Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	108
Lampiran 19. Modul Ajar Pertemuan 4 Kelas Eksperimen	113
Lampiran 20. Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 21. Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	120
Lampiran 22. Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 23. Modul Ajar Pertemuan 4 Kelas Kontrol.....	129
Lampiran 24. Surat Permohonan Validitas oleh Dosen Validator	133
Lampiran 25. Surat Uji Coba Instrumen.....	134
Lampiran 26. Surat Keterangan Validasi	135
Lampiran 27. Surat Permohonan Izin Penelitaian.....	136
Lampiran 28. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	137

Lampiran 29. Dokumentas Kelas Kontrol	138
Lampiran 30. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 31. Daftar Riwayat Hidup	140

