

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
KELAS IV DI SDN RAWAMANGUN 01**



Oleh:

ANNISA SARIBUTALA DAULAY

1107620005

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Melalui
Model *Problem Based Learning* pada Kelas IV di SDN
Rawamangun 01

Nama Mahasiswa : Annisa Saributala Daulay

Nomor Registrasi : 1107620005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Jumat, 17 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd

NIP. 198711162015042002

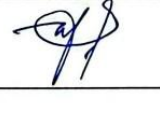
Pembimbing II



Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed

NIP. 196109111988112001

Panitian Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		7-8-2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		7-8-2026
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji) ³		3-8-2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Anggota/Penguji I) ⁴		29-7-2026
Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Anggota/Penguji II) ⁵		27-7-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA KELAS IV DI SDN
RAWAMANGUN 01
(2026)**

Annisa Saributala Daulay

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada muatan pelajaran IPA melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas IV SDN Rawamangun 01 yang berjumlah 26 peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) dengan teknik pengumpulan data melalui observasi menggunakan lembar pemantauan aktivitas guru dan peserta didik, lembar evaluasi hasil belajar, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik. Pada siklus I, persentase ketuntasan hasil belajar mencapai 42%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 84%, terjadi peningkatan sebesar 42%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SDN Rawamangun 01.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model PBL, Pembelajaran IPA.

***ENHANCING STUDENTS' SCIENCE LEARNING ACHIEVEMENT
THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM-BASED
LEARNING MODEL IN GRADE IV AT SDN SDN RAWAMANGUN 01
(2026)***

Annisa Saributala Daulay

ABSTRACT

This study aims to enhance students' achievement in Science learning through the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model in class IV SDN Rawamangun 01, consisting of 26 students. The research employed a Classroom Action Research (CAR) design with data collected through observation using teacher and student activity monitoring sheets, learning achievement tests, and documentation. The findings revealed that the application of the Problem Based Learning model improved students' achievement in Science. In the first cycle, the mastery learning percentage reached 42%, while in the second cycle it increased to 84%, showing an improvement of 42%. Therefore, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning model is effective in improving Science learning achievement among fifth-grade students at SDN Rawamangun 01.

Keywords: Learning Achievement, Problem Based Learning, Science Education.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Annisa Saributala Daulay
No. Registrasi : 1107620005
Programa Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Melalui Model *Problem Based Learning* pada Kelas IV di SDN Rawamangun 01**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari-Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang penuh dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juli 2026

Yang membuat Pernyataan



Annisa Saributala Daulay



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Saributala Daulay

NIM : 1107620005

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan

Alamat email : annysaadaulay14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Melalui Model *Problem Based Learning* pada Kelas IV Di SDN

Rawamangun 01

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 17 Juli 2026

(Annisa Saributala Daulay)

MOTTO

“Hatiku tenang karena mengetahui, bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan melewatkanmu”

~Umar Bin Khattab~



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh bantuan dari berbagai pihak, untuk itu izinkan peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan memperseGuru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan menyampaikan tindak lanjut pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Selanjutnya, guru melakukan refleksi singkat bersama peserta didik mengenai kegiatan yang telah dilaksanakan. Sebelum pembelajaran ditutup, guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa, kemudian mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.mbahkan karya ini kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

1. Kepada orangtua tercinta, ayah & bunda, mama & papa terimakasih untuk doa serta dukungannya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kepada saudara/i tercinta peneliti, Athila Inepi Daulay, Almh. Aisyah Azirbutala Daulay dan Jota Inepi Daulay yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungannya selama ini.
3. Kepada keluarga besar H. Syarifuddin Daulay, khususnya Ompung Hajjah & Alm. Ompung Haji terimakasih untuk kasih saying, doa dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
4. Kepada Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP UNJ khususnya dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan menuntun dengan ikhlas serta memberikan ilmunya untuk peneliti.
5. Kepada teman-teman peneliti Salsa Sabrina, Putri Rahmadani, Siti Aliah dan Sarah Liviany Fazrin Harahap yang selalu menemani selama perkuliahan dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi hingga selesainya skripsi ini.
6. Kepada diri sendiri “Annisa Saributala Daulay” Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih sudah kuat meskipun banyak suka dan duka yang kamu

lalui sendiri untuk sampai ditahap ini. Terimakasih karena tetap konsisten dalam berproses, meskipun sering dihadapkan pada keraguan terhadap kemampuan diri sendiri. Terimakasih karena tidak menyerah, meskipun penyelesaian studi tidak selalu berjalan sesuai dengan waktu yang direncanakan dan harapan yang diinginkan. Terimakasih karena telah berjuang dan bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai dengan penuh komitmen, “proud of you”.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, karena berkah syafaat dari shalawat penelitian dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Melalui Model *Problem Based Learning* pada Kelas IV SDN Rawamangun 01” dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah memberikan ilmu, meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keempat, kepada Ibu Agnita Handayani, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Sekolah SDN Rawamangun 01 dan Ibu Nurhasanah, S.Pd., selaku Guru Kelas IV SDN Rawamangun 01 yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian di Sekolah tersebut.

Kelima dengan penuh rasa terima kasih dan rasa kasih sayang kepada orangtua, saudara/i dan keluarga yang telah berjuang dan bekerja keras untuk membiayai perkuliahan hingga saat ini, serta memberi motivasi, semangat, doa dan dukungan.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan evaluasi guna penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat

memberikan manfaat bagi dunia pendidikan serta menjadi referensi yang berguna dalam pengembangan penelitian di bidang pembelajaran.

Jakarta, 17 Juli 2026

Peneliti

Annisa Saributala Daulay



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Hakikat Hasil Belajar IPA.....	9
2. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	16
3. Materi IPA Kelas IV Sekolah Dasar	17
4. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	23
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	23
2. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) di Sekolah Dasar	25
3. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ...	28
C. Hasil Penelitian yang Relevan	29

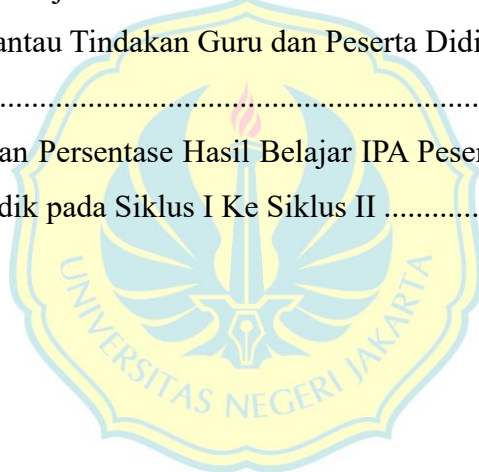
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	35
1. Metode Intervensi Tindakan	35
2. Desain Intervensi Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian	36
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	38
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	39
G. Data dan Sumber Data	39
H. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Instrumen Pengamatan Hasil Belajar IPA.....	40
2. Instrumen Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	41
I. Teknik Analisis Data.....	42
1. Analisis Data	42
2. Interpretasi Hasil Belajar.....	43
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	43
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data.....	44
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I	44
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II.....	63
B. Temuan/Hasil Penelitian	84
1. Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus I dan II.....	84
2. Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran PBL Siklus I dan II	86
C. Interpretasi Hasil Analisis	88
D. Pembahasan Hasil	90
E. Keterbatasan Penelitian.....	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi.....	100
C. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA	102
----------------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Deskripsi Capaian Pembelajaran, Materi dan Tujuan Pembelajaran ...	17
Tabel 4. 1 Analisis Data Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus I.....	59
Tabel 4. 2 Analisis Data Instrumen Pemantau Tindakan Peserta Didik Siklus I...	60
Tabel 4. 3 Presentase Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus I.....	61
Tabel 4. 4 Rencana Perbaikan Siklus I.....	61
Tabel 4. 5 Analisis Data Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus II.....	80
Tabel 4. 6 Analisis Data Instrumen Pemantau Tindakan Peserta Didik Siklus II .	80
Tabel 4. 7 Presentase Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus II.....	81
Tabel 4. 8 Hasil Penelitian Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV-A Siklus I dan Siklus II	84
Tabel 4. 9 Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	86
Tabel 4. 10 Data Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	87
Tabel 4. 11 Peningkatan Persentase Hasil Belajar IPA Peserta Didik dan Tindakan Guru Serta Peserta Didik pada Siklus I Ke Siklus II	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan McTaggart	36
Gambar 4. 1 Guru Mengkondisikan Peserta Didik	45
Gambar 4. 2 Guru Membimbing Peserta Didik Melakukan Demonstrasi dan Tanya Jawab	46
Gambar 4. 3 Guru Membagikan LKPD	47
Gambar 4. 4 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompok	47
Gambar 4. 5 Perwakilan Kelompok Memaparkan Hasil Diskusi	48
Gambar 4. 6 Guru dan Peserta Didik Melakukan Refleksi/Evaluasi	48
Gambar 4. 7 Guru Menyampaikan Informasi untuk Pertemuan Selanjutnya	49
Gambar 4. 8 Guru Mengkondisikan Peserta Didik	49
Gambar 4. 9 Guru Melakukan Demonstrasi dan Menjelaskan Materi Pelajaran..	50
Gambar 4. 10 Peserta Didik Berkelompok	51
Gambar 4. 11 Peserta Didik Melakukan Percobaan.....	52
Gambar 4. 12 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	52
Gambar 4. 13 Guru dan Peserta Didik Melakukan Evaluasi	53
Gambar 4. 14 Guru Menyampaikan Informasi untuk Pertemuan Selanjutnya	54
Gambar 4. 15 Guru Mengkondisikan Kelas.....	54
Gambar 4. 16 Guru Melakukan Penayangan Gambar dan Sesi Tanya Jawab	55
Gambar 4. 17 Guru Membagikan LKPD	56
Gambar 4. 18 Guru Membimbing Kelompok yang Mengalami Kesulitan.....	56
Gambar 4. 19 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	57
Gambar 4. 20 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus	57
Gambar 4. 21 Guru Memastikan Semua Peserta Didik Telah Mengumpulkan Soal Evaluasi	58
Gambar 4. 22 Guru Mengkondisikan Peserta Didik	64
Gambar 4. 23 Guru Menayangkan Video Pembelajaran dan Peserta Didik Menyimak Video yang Ditayangkan.....	64
Gambar 4. 24 Guru Menjelaskan Petunjuk Pengerjaan LKPD.....	66
Gambar 4. 25 Peserta Didik Berdiskusi Mengerjakan LKPD	66
Gambar 4. 26 Kelompok 4 Mempresentasikan Hasil Diskusi	67

Gambar 4. 27 Guru Melakukan Refleksi atau Evaluasi.....	68
Gambar 4. 28 Peserta Didik Menyimak Guru.....	68
Gambar 4. 29 Guru Mengkondisikan Peserta Didik	69
Gambar 4. 30 Guru Menayangkan Video Pembelajaran dan Peserta Didik Menyimak Video yang Ditayangkan.....	69
Gambar 4. 31 Peserta Didik Berkumpul Bersama Kelompok	71
Gambar 4. 32 Guru Membantu Kelompok yang Mengalami Kesulitan	71
Gambar 4. 33 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	72
Gambar 4. 34 Guru Melakukan Evaluasi.....	73
Gambar 4. 35 Peserta Didik Menyimak Guru.....	73
Gambar 4. 36 Guru Mengkondisikan Peserta Didik	74
Gambar 4. 37 Guru Menayangkan Video Pembelajaran & Peserta Didik Menyimak Video yang Ditayangkan.....	75
Gambar 4. 38 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompok	76
Gambar 4. 39 Guru Membimbing Kelompok yang Kesulitan.....	77
Gambar 4. 40 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	77
Gambar 4. 41 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	78
Gambar 4. 42 Guru Melakukan Refleksi Bersama Peserta Didik.....	79

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Diagram Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV-A Siklus I dan Siklus II	86
Grafik 4. 2 Diagram Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	87
Grafik 4. 3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar IPA Peserta Didik dan Pemantau Tindakan Guru Serta Peserta Didik Siklus I dan II	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	107
Lampiran 1. 1 Modul Pembelajaran Siklus I	107
Lampiran 1. 2 LKPD Siklus I	134
Lampiran 1. 3 Modul Pembelajaran Siklus II	140
Lampiran 1. 4 LKPD Siklus II	168
Lampiran 1. 5 Lembar Evaluasi Hasil Belajar IPA Siklus I.....	174
Lampiran 1. 6 Kunci Jawaban Soal IPA Siklus I	179
Lampiran 1. 7 Lembar Evaluasi Hasil Belajar IPA Siklus II	181
Lampiran 2 Penguji Persyaratan Instrumen	185
Lampiran 2. 2 Surat Keterangan Validasi	185
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen PBL (Tindakan Guru).....	186
Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Instrumen PBL (Aktivitas Peserta Didik)	187
Lampiran 2. 5 Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus I.....	188
Lampiran 2. 6 Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus II.....	189
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	190
Lampiran 3. 1 Data Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I	190
Lampiran 3. 2 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	193
Lampiran 3. 3 Hasil Pemantauan Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	205
Lampiran 3. 4 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	208
Lampiran 3. 5 Hasil Pemantauan Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	211
Lampiran 3. 6 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 3.....	214
Lampiran 3. 7 Hasil Pemantauan Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 3	217
Lampiran 3. 8 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	220
Lampiran 3. 9 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	232
Lampiran 3. 10 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 3	237
Lampiran 3. 11 Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus II.....	242
Lampiran 3. 12 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 1	245
Lampiran 3. 13 Hasil Pemantauan Tindakan Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	
.....	246
Lampiran 3. 14 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 2	249

Lampiran 3. 15 Hasil Pemantauan Tindakan Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	252
Lampiran 3. 16 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus II Pertemuan 3	255
Lampiran 3. 17 Hasil Pemantauan Tindakan Peserta Didik Siklus II Pertemuan 3	258
Lampiran 3. 18 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	261
Lampiran 3. 19 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	269
Lampiran 3. 20 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 3	275
Lampiran 3. 21 Dokumentasi Siklus I.....	281
Lampiran 3. 22 Dokumentasi Siklus II	283
Lampiran 4 Analisa Hasil Penelitian.....	285
Lampiran 4. 1 Analisa Hasil Belajar IPA Siklus I	285
Lampiran 4. 2 Analisa Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus II.....	286
Lampiran 4. 3 Analisa Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus I dan II	287
Lampiran 4. 4 Analisa Hasil Pemantauan Tindakan Peserta Didik Siklus I dan II	288
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	289
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian.....	289
Lampiran 5. 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	290
Lampiran 6 Lampiran Riwayat Hidup	291