

DAFTAR PUSTAKA

- Ashya, A. F., Ikhlas, A., Rkhmana, T., Prastawa, S., Nugraha, A. R., & Sitopu, J. W. (2020). Analisis pengaruh lingkungan keluarga dalam membentuk karakter siswa. *Journal on Education*.
- A., Muliana, A., Aziz, M., Marhamah, A., & Herman, H. (2025). Gaya komunikasi orang tua dan dampaknya bagi perkembangan anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(4.C), 250-258. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/11729>
- Ambarwati, S., Suhartono, & Nurhasanah. (2021). Pengaruh kepercayaan diri dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1975–1984. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1047>
- Atseno, S. D., Wahyuni, S., & S, S. U. (2023). Perbandingan efektifitas pujian dan penghargaan sebagai reinforcement positif terhadap perubahan perilaku pada anak prasekolah. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(6), 750–754. <https://doi.org/10.31004/anthor.v2i6.271>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357.
- Dores, O. J., Wibowo, D. C., & Susanti, S. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa . *J-PiMat*.
- Ennis, R. H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Educational Leadership*, 43(2), 44–48.
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. The California Academic Press.
- Farida, N., & Rahmawati, A. (2022). Pengaruh pengabaian emosional orang tua terhadap regulasi emosi remaja. *Jurnal Psikologi Teori dan Aplikasi*, 13(2), 112–123. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpta/article/view/17852>
- Fisher, A. (2009). *Berpikir kritis: Sebuah pengantar*. Erlangga
- Fitri, R., Syafitri, L., Anzani, R., & Suriani, A. (2024). Pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar anak sekolah dasar. *Central Publisher, Volume 2 Nomor 5 2024*, 1980-1989.
- Friedman, M. M., Bowden, V. R., & Jones, E. G. (2013). *Buku ajar keperawatan keluarga: riset, teori, dan praktik*
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: a guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486–489. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>
- Ghozali, Imam. (2021). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gujarati, Damodar N. (2003). *Basic Econometrics*. New York: McGraw-Hill
- Hasanah, U., & Martiastuti, K. (2020). *Ekologi keluarga : sinergisme keluarga dan lingkungan*. KARIMA (Karya Ilmu Media Aulia).
- Heriyanti, H., Mulyono, S., & Herlina, L. (2020). Dukungan keluarga terhadap self care pada lansia dengan diabetes melitus tipe 2. *Journal of Islami*

- Nursing*, 5(1), 32. <https://doi.org/10.24252/join.v5i1.14145>
- Hidayah, R., Salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). Critical thinking skill: konsep dan indikator penilaian. *Jurnal Taman Cendikia*.
- Indah, R. N., & Kusuma, A. W. (2016). Factors affecting the development of critical thinking of indonesian learners of english language. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)* , 86-94.
- Jeynes, W. (2012). A meta-analysis on the effects of parental involvement on students' academic outcomes. *Urban Education*, 47(4), 706–742.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Laporan hasil PISA 2022 dan pemulihan pembelajaran di Indonesia*. pusat asesmen pendidikan. <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/pisa/>
- Kollo, N., & Suciptaningsih, O. A. (2024). *Keterampilan berpikir kritis siswa melalui penerapan kurikulum merdeka*. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7 (2), 1452–1456.
- Kurniawan, T., & Maryani, E. (2015). Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik dalam pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(2), 209-216.
- Lestari, S. (2012). Psikologi keluarga: penanaman nilai dan penanganan konflik dalam keluarga. Kencana.
- Misigiyanto, & Susilawati, D. (2014). Hubungan antara dukungan keluarga dengan tingkat kecemasan penderita kanker serviks paliatif. *Jurnal Keperawatan*, 5(1).
- Mohamed Nor, H., & Sihes, A. J. (2021). Critical thinking skills in education: A systematic literature review. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(11). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v11-i11/11529>
- Moore, B. N., & Parker, R. (2012). *Critical thinking* (10th ed.). McGraw-Hill.
- Muhrisa, M. (2022). Hubungan dukungan keluarga dan keterbukaan diri dengan kesepian pada mahasiswa perantau [Skripsi, UIN Raden Intan Lampung]. Repositori UIN Raden Intan Lampung.
- Nasution, U. S. Z. (2019). Pengaruh pola pengasuhan terhadap kemampuan berpikir kritis anak dalam pembelajaran. *Jurnal sintaksis*, 1(1), 9-9.
- Normile, I. H. (2025). A model for understanding and expanding the scope of critical thinking. *Studies in Philosophy and Education*, 44(3), 283–303. <https://doi.org/10.1007/s11217-024-09976-x>
- Norris, S. P., & Ennis, R. H. (1989). *Evaluating critical thinking*. Midwest Publications.
- Nur Rahmawati, E., & Purwanti, E. (2021). Hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan berfikir kritis siswa. [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Jlj](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Jlj)
- Octavia, J. R., Widoretno, S., & Supurwoko. (2023). Hubungan motivasi belajar dengan kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VII pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 12(1), 35–42. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v12i1.66771>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.

- Paul, R., & Elder, L. (2016). *Critical thinking: tools for taking charge of your professional and personal life* (2nd ed.). Pearson Education.
- Prawiyogi, A. G. (2022). Lingkungan keluarga mempengaruhi hasil belajar (penelitian lingkungan keluarga siswa kelas V SDN Sertajaya I). *Jurnal Sekolah Dasar*, 7 (1), 49-57.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Safitri, E., & Handayani, T. (2020). Pola komunikasi keluarga dan strategi penyelesaian konflik orang tua dengan anak remaja. *Jurnal Sains Komunikasi dan Pengembangan Masyarakat (JSKPM)*, 4(3), 321–334.
- Salsabila, R., & Dafit, F. (2022). Peran orang tua dalam meningkatkan hasil belajar siswa di masa pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 111–119. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.43618>
- Sari, I. P., Wahid, S. A., & Taufik, T. (2025). Pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi terhadap prestasi belajar sejarah (survei pada madrasah aliyah negeri di kota Bekasi). *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 8(1), 99-108.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). *Health psychology: biopsychosocial interactions* (8th ed.). John Wiley & Sons
- Sihotang, K. (2018). *Berpikir kritis kecakapan hidup di era digital*. Penerbit PT Kanisius.
- Sope, Y. A., & Murtono. (2024). Improving the critical thinking skills of early childhood through the application of the STEAM method with loose parts in the independent curriculum. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir kritis (tinjauan melalui kemandirian belajar, kemampuan akademik dan efikasi diri*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif Bandung*: Penerbit Alfabeta.
- Sulastri, A., & Masriqon, M. (2021). Peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada masa pandemi covid 19 di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4109–4119. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1504>
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257–285. https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4
- Usman, C. I., Wulandari, R. T., & Nofelita, R. (2021). Pengaruh dukungan sosial orang tua dan kepercayaan diri terhadap motivasi belajar peserta didik. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 4(1), 10-16.
- Utomo, P., Pahlevi, R., & Prayogi, F. (2022). The effect of social skills and social support on student resilience in schools. *Altruistik: Jurnal Konseling dan Psikologi Pendidikan*, 2(1), 38–49. <https://doi.org/10.24114/altruistik.v2i1.34749>
- Wahid, F. S., Setiyoko, D. T., Riono, S. B., & Saputra, A. A. (2020). Pengaruh lingkungan keluarga dan sekolah. *Syntax Literate : Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(8), 555–564.
- Wahyudi, H. A. Y., Achdiani, Y., & Nastia, G. I. P. (2026). Keterlibatan orang tua dalam mendukung proses pendidikan dan perkembangan anak. *Journal of*

- Science and Education Research, 5(1), 13–17.
<https://doi.org/10.62759/jser.v5i1.346>
- Wan, Z. H. (2022). What predicts students' critical thinking disposition? A comparison of the roles of classroom and family environments. *Learning Environments Research*, 25(2), 565–580. <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09381-y>
- Wang, Y., Nakamura, T., & Sanefuji, W. (2020). The influence of parental rearing styles on university students' critical thinking dispositions: The mediating role of self-esteem. *Thinking Skills and Creativity*, 37. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100679>
- Wiradijaya, A., Prabamurti, P. N., & Indraswari, R. (2020). Hubungan sikap, akses dukungan keluarga dan lingkungan sekolah dengan perilaku makan remaja dalam pencegahan hipertensi di kelurahan Ngemplak Simongan Kota Semarang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(3).
- Zellawati, A., & Putri, F. S. (2025). Hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan critical thinking pada siswa SMK Kriya Sahid Di Sukoharjo. *IMAGE*, 5(1), 76-88.

